

ПОСІБНИК ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СЛУЖИТЕЛІВ

ПОСІБНИК ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СЛУЖИТЕЛІВ

Діяльність Shepherds Global Classroom спрямована на оснащення тіла Христового по всьому світу, забезпечуючи навчальними планами для зрощення християнських лідерів. Ми прагнемо примножити помісні тренінгові програми в кожній країні, передавши в руки духовних служителів навчальний інструмент, який складається з 20 курсів.

Ця книга доступна для безкоштовного завантаження з сайту <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

Провідний автор: доктор Стівен К. Гібсон

Авторське право © 2024 Shepherds Global Classroom
Третє видання.

Всі права захищені.

Авторські права на матеріали третіх сторін належать відповідним власникам і надаються за різними ліцензіями.

Усі цитати з Писання взято з Біблія в пер. Івана Огієнка 1962.

Дозвіл для друку:

Цю книгу можна роздрукувати та вільно розповсюджувати у друкованому та цифровому форматах згідно з такими правилами: (1) Зміст книги не можна змінювати жодним чином; (2) Копії не можна продавати з метою отримання прибутку; (3) Навчальні заклади можуть вільно використовувати/копіювати цю книгу, навіть якщо вони стягують плату за навчання; і (4) Книгу не можна перекладати без дозволу та нагляду Shepherds Global Classroom.

Зміст

Як використовувати посібник для підготовки служителів.....	5
(1) Важливість підготовки до помісного служіння	7
(2) Бачення Shepherds Global Classroom (SGC).....	13
(3) Кваліфікаційні характеристики потенційного вчителя	17
(4) Індивідуальний підхід до кожного студента	21
(5) Методи якісного викладання.....	25
(6) Як викладати курси SGC	29
(7) Пошук нових викладачів	33
(8) Управління помісною програмою.....	37
Інтернет-ресурси від SGC	45

Як використовувати посібник для підготовки служителів

Цей посібник — інструкція для коучів, адміністраторів та вчителів помісного служіння; можна також використовувати його як курс, щоб підготувати викладачів та адміністраторів. Можливе часткове використання матеріалу для навчання конкретній темі чи просто ознайомлення зі служінням Shepherds Global Classroom.



Час, необхідний викладання всієї книги, — приблизно 6 годин; слід часто робити паузи, щоб організувати та провести дискусії в групі. У тексті є питання для обговорення; вони позначені символом ►.

Студентам знадобляться Біблії, зошити та копія цього посібника.

На заняття викладачі повинні принести кілька різних курсів SGC, щоб учні могли з ними ознайомитися; потрібні принаймні три копії кожного посібника для практики викладання один одному в групах по 3 осіб.

Після вивчення 6 розділу учасники групи повинні ознайомитись з матеріалами SGC та звернути особливу увагу на вказівки на початку кожного курсу; потрібно обговорити їх і переконатися, що досягнуте чітке розуміння їхнього призначення.

Демонстрація роботи з курсами та практика їх викладання дуже важливі; вчитель для цього може провести 3 заняття з різних курсів. Якщо до служіння залучено кілька вчителів або у групі є прогресивні студенти, з'являється можливість побачити кілька стилів викладання.

Після спостереження за демонстрацією учасники повинні вправлятися у проведенні уроків; для цього слід викласти розділ курсу групі студентів. Час, виділений кожному, — 10 хвилин. Мета цього практичного завдання полягає в тому, щоб студенти усвідомили, як побудовано курс, і викладали матеріал так, щоб інші були оснащені для служіння. Підготуватися попередньо було б краще, але це може бути неможливо, зважаючи на порівняно короткий період навчання. Після того, як усі студенти проведуть частину уроку, лідер та інші учасники групи мають обговорити практику викладання кожного учасника.

Інший формат — розділити студентів на групи по 4–6 осіб та викладати по черзі; лідери тим часом спостерігають за тим, що відбувається, і дають вказівки. Наставнику необхідно встановити часові рамки та давати команду, коли наступна людина має приступити до викладання.

Розділ 1

Важливість підготовки до помісного служіння

Вступ

Церква повинна навчати. Ісус дав повеління церкві йти і навчати повсюдно Його заповідям (Матвія 28:19-20). Павло писав, що пастор має бути «здібним навчати» (1 Тимофію 3:2). Викладання — це частина служіння учнівства. Церква наставляє людей, як жити для слави Божої відповідно до біблійних принципів. Цей тип навчання може здійснюватися скрізь, де є віруючі у Христа люди. Сильні церкви дотримуються істин Писання та озброєні практичними методами, щоб цілеспрямовано наставляти членів своєї громади.

Навчити — задача церкви.

«А що чув ти від мене при багатьох свідках, те передай вірним людям, що будуть спроможні й інших навчити» (2 Тимофію 2:2).

Місія церкви, пов'язана з тим, щоб навчити, створює потребу у служінні для вчителів. Павло велів Тимофію навчати людей, здатних наставити інших (2 Тимофію 2:2). Викладання — це не просто передача інформації чи навчання заради особистої користі студентів; воно оснащує християн для допомоги іншим.

Христос продемонстрував пріоритетність такого виду служіння. З самого початку Свого входу у покликання Він обрав кількох чоловіків, які згодом взяли на себе відповідальність за керування церквою. Він не проводив увесь Свій час, проповідуючи тисячам, що йшли за Ним, але часто приділяв час і увагу наставництву та навчанню дванадцятьох; Христос розширив Своє служіння через тих, кого навчив.

У Діях Апостолів 8:26-31 розповідається історія про те, як Бог проговорив до Пилипа, щоб той залишив Самарію та прямував на дорогу, що веде з Єрусалима до Гази. Там він зустрів «мужа етіопського, котрий, «сидючи на повозі своїм, читав пророка Ісаю». «Чи розумієш, що ти читаєш?» — спитав Пилип. Африканець відповів: «Як же я можу, як ніхто не напутить мене?»

Як же можу, як ніхто не напутить мене? Ця фраза свідчить про те, що людям потрібні вчителі, послані Богом, щоб донести біблійну істину. Дух Святий творив багато надприродного, але в навчанні та настанові інших Бог задіяв людей — такий Його спосіб і відповідь на потребу у навчанні. Shepherds Global Classroom надає навчальну програму коучам, котрі можуть направити чоловіків та жінок в істині Божого Слова.

Shepherds Global Classroom (SGC) надає адаптовану навчальну програму, керовану помісними служіннями.

Цілі помісного служіння навчання

Навчання пасторів.

Пастори мають бути навчені доктрині, тлумаченню Біблії, проповіді Слова Божого та методам учнівства. Тисячі церков по всьому світу керовані пресвітерами, не оснащеними достатньою кількістю друкованих джерел у відсутності цілеспрямованої підготовки; багато хто з них не навчений і не відчуває в собі здібностей до навчання інших.

Девід Лівермор зазначав:

«Значний ріст церкви по всій землі призводить до браку пасторів і церковних лідерів з теологічною освітою. У світі налічується близько 2,2 мільйонів євангельських церков, 85% з котрих очолюють чоловіки та жінки без богословської освіти. Щодня потрібно 7000 нових церковних лідерів, щоб піклуватися про зростаючу церкву»¹.

У всьому світі лідери-служителі з найбільш сильним потенціалом позбавлені можливості навчатися в біблійних коледжах, тому що це пов'язано з тим, щоб залишати сім'ї, роботу і служіння, а також бути далеко від дому протягом кількох років; вони гостро потребують навчання, організованого на місцях.

Мета Shepherds Global Classroom — надати програму біблійної теологічної та практичної підготовки тим церковним лідерам, які не здобули формальної освіти у сфері богослов'я чи служіння.

Навчання та підготовка тих, хто свідчить про Христа.

Кожна людина, котра пережила досвід Божої благодаті, здатна нести Благую звістку: завжди є можливість розповісти, що зробив Бог в твоєму житті. Свідчення можуть бути особливо переконливими для знайомих, котрі мають можливість побачити зміни в їхньому житті.

Однак трапляється, що людина не здатна пояснити ключові моменти Євангелія. Якщо слухачі не пережили подібного досвіду, як людина, котра свідчить про Христа, вони можуть не зрозуміти, як така трансформація може відбутися у їхньому житті.

Навіть людина, котра вірує в Христа багато років, може відчувати нездатність нести Благую звістку своєму оточенню, тому що вона не знає, як відповісти на питання, що стосуються християнства. Цей віруючий пережив особистий досвід навернення, поклоніння Богу, спілкування та взаємодії в тілі Христа, але він не здатний пояснити, як це може відбуватися у житті інших людей.

¹ David Livermore, «American or American't: A Critical Analysis of Western Training to the World." *Evangelical Missions Quarterly* 40, no. 4 (Oct 2004): 456.

Трапляється, що люди з найближчого оточення належать до релігії, ворожій стосовно християнства. Вони можуть відчувати повагу до послідовників Ісуса, що ведуть праведний спосіб життя, але їм також потрібно почути про основи християнської віри.

Людина може бути більш ефективним свідком, усвідомивши суть Євангелія та основні доктрини на його підтримку.

Захист церкви.

Пастори несуть відповідальність за захист своїх громад, навчаючи їх здоровому вченню (Титу 1:9-14). Неістинні церкви та лжерелігії поширюють свої ідеї, щоб заплутати та обдурити людей. Сумно, що багато хто був щиро навернений, а пізніше приєднався до лжетечій.

Пастору необхідно наставляти членів громади у біблійній доктрині, щоб вони утверджувалися у вірі; навчання має бути цілеспрямованим та систематичним на різних рівнях для того, щоб досягати всіх людей у церкві.

Річмонд Вандера, впливовий пастор з Уганди (Африка), зазначав, що багато християн йдуть за практиками лжерелігій. «У неділю люди піднімають руки та поклоняються Богу, а в понеділок, якщо дитина хворіє, біжать до чаклуна. І це те, що не дає мені спати ночами»². Він говорив про те, що практики лжерелігій здаються нормою у багатьох африканських громадах. Ця проблема набуває різних форм у церквах по всьому світу.

► Які хибні вірування впливають на віруючих у вашій країні?

Розширення команди служіння.

У кожної спортивної команди є лава запасних, і ці люди не завжди у грі. Можливо, вони молоді і не настільки досвідчені, як провідні гравці, але постійно навчаються; дехто наділений особливими здібностями, необхідними у певні моменти.

Здорова церква, що зростає, також повинна подбати про «лаву запасних». Це помилка: думати, що, якщо лідерські посади зайняті, то команда укомплектована: служіння досягає свого ліміту і не зростає більше, якщо немає нових лідерів, котрі б розвивали нові форми служіння.

У здоровій церкві на «лаві запасних» мають бути люди, котрі розвиваються та отримують практичний досвід, а це вимагає навчання, тому підготовка розрахована не лише на професіоналів, що залучені до служіння постійно.

² Bryierley, Justin. "Richmond Wandera: Theological and spiritual revival in Africa". *Unbelievable?*. Podcast audio, March 21, 2023. <https://podcasts.apple.com/us/podcast/unbelievable/id267142101?i=1000605211864>

Задача пастора — забезпечити підготовку до служіння на місцях; він не зможе зробити всю роботу самостійно, але повинен організувати та закликати до цього. Йому потрібна команда людей, які служитимуть на різних рівнях.

«І Він, отож, настановив одних за апостолів, одних за пророків, а тих за благовісників, а тих за пастирів та вчителів, щоб приготувати святих на діло служби для збудування тіла Христового, аж поки ми всі не досягнемо з'єднання віри й пізнання Сина Божого, Мужа досконалого, у міру зросту Христової повноти, щоб більш не були ми малолітками, що хитаються й захоплюються від усякого вітру науки за людською оманю та за лукавством до хитрого блуду, щоб були ми правдомовні в любові, і в усьому зростали в Нього, а Він Голова, Христос» (До Ефесян 4:11-15).



Бог наділяє членів помісної церкви дарами та здібностями, необхідними для виконання місії церкви; громада повинна брати на себе відповідальність та цілеспрямовано вкладати у розвиток людей.

Акцент на розвитку помісної церкви.

Помісна громада управляється та фінансується за рахунок своїх ресурсів; вона не залежить від підтримки та керівництва ззовні. Підготовлені та духовно сильні помісні служителі надзвичайно важливі для здоров'я та зростання церков.

Помісна церква інтегрована у свою культуру; це не стороння іноземна структура.

Здорова помісна церква наділена безліччю переваг:

1. Ефективно євангелізує та навчає у своєму культурному середовищі.
2. Община набуває рис зрілості і функціонує як тіло Христове незалежно від підтримки ззовні.
3. Потенціал лідерів розкривається у повноті.
4. Місцеві служителі і прихожани забезпечують підтримку та підзвітність служіння.

Деякі помісні церкви нездорові, тому що їм бракує доктринальної стабільності та життів у відповідності до біблійних стандартів християнства. Вони не здатні вплинути на своє оточення потужним і постійним свідченням, а також уразливі, тому ще керовані талановитими лідерами у відсутності відповідного характеру. У громадах немає розроблених програм розвитку лідерів; вони потребують матеріалів для підготовки до служіння.

Іноді церква створюється іноземними місіонерами, щоб потім стати помісною; прогрес у такому разі вимірюється збільшенням місцевої фінансової підтримки та відповідальності помісних лідерів.

Помісне навчання необхідне для зрощування лідерів, котрі наставляють в доктрині, застосуванні віри в практичному житті та у розвитку дієвих стилів та стратегій служіння.

Організація нових церков.

Сумно, але багато церков функціонують роками, не розповсюджуючи Євангеліє оточуючим, тоді як завдання общини — навчати і оснащувати команди євангелістів, делегувати їх в райони, де не вистачає церков; їхня мета — сформувати групи з новонавернених, які згодом трансформуються в церкву.

Декого з благовісників потрібно навчати, щоб вони допомагали групам новонавернених стати церквами: вони повинні бути здатними наставити їх у тому, як жити християнським життям, а також навчити ефективним методам євангелізації та відповідальності у служінні.

Більшість нових церков будуть під керівництвом місцевого служителя, а не приїжджого пастора. Значна кількість академічно підготовлених пасторів не згодні служити у новій церкві чи маленькому містечку; слід забезпечити підготовку місцевим лідерам, які покликані Богом для керівництва громадою.

Підготовка місіонерів.

Місіонер — це людина, яка делегується церквою у певні місцевості з метою просування впливу Євангелія. Термін «*місіонер*» особливо застосовний до людини, котра несе служіння в іншій країні та/або іншій культурі, але іноді також стосується і тих, хто служить в іншому регіоні своєї країни.

Євангеліє швидко розповсюджується в деяких частинах світу завдяки місіонерам, котрі служать в інших регіонах своєї країни; підготовка до служіння посилить їхню ефективність та доктринальну стабільність.

Вікно 10/40 — це територія з 10 градусів Південної широти до 40 градусів Північної широти від екватора; воно охоплює Північну Африку та Південну Азію, а також Китай та Індію. У вікні 10/40 мешкає 2/3 населення світу; більше 80% жителів цієї частини земної кулі не досягнуті Євангелієм.

Деякі країни світу здебільшого не охоплені Благою звісткою, хоча у великих містах общини існують багато років. Людина може служити в церкві роками, але не знати, як розпочати служіння у новому місці; вона поінформована лише про те, як говорити до групи віруючих у церковному приміщенні. Церква повинна готувати місіонерів нести звістку Євангелія поза церковними стінами з метою формування помісної громади віруючих.

► Які з причин найбільш актуальні та важливі у питанні підготовки служителів у відомих вам церквах? Чому?

Розділ 2

Бачення Shepherds Global Classroom (SGC)

Бачення Shepherds Global Classroom (SGC)

Бачення SGC — оснастити тіло Христа, створивши програму помісної підготовки до служіння, котра була б доступною по всьому світу.

Ми надаємо лідерам інструменти, необхідні для того, щоб навчання служінню було доступне у помісних церквах по всьому світу. Програма, що складається з 20 курсів, призначена для вчителів, котрих Бог покликав і наділив дарами у кожній країні світу. Завдяки тому, що її легко адаптувати до різних умов викладання, будинки, церковні приміщення, кафе і навіть місця в тіні дерев можуть перетворитися на навчальні центри, де лідери-християни оснащуються для служіння.

Компанія UBER обслуговує 5,5 мільйонів пасажирів на день. Такий обсяг перевезень потребує величезної кількості робочої сили, а також засобів пересування. UBER не купував тисячі машин; компанія найняла місцевих водіїв із власним транспортом. Так було вирішено проблему робітників для бізнесу. Подібно до цього і SGC робить навчання доступним по всьому світу, оснащуючи потенційних викладачів, які вже є на місцях. Бог наділив місцевих віруючих дарами, здібностями та бажанням вчити. Наша місія — підготувати їх!

Доктринальна основа

SGC не пов'язана ні з якою конкретно деномінацією. Ми дотримуємося історичних тринітаріанських доктрин, записаних у Нікейському, Халкідонському та Афанасіївському символах віри, а також абсолютного авторитету Біблії. Ми віримо в євангельські доктрини щодо благодаті, віри і спасіння, а також в те, що труд Божої благодаті у віруючому веде до набуття святого серця та переможного життя.

Структура, обумовлена метою

Викладачі помісних громад потребують особливої навчальної програми, котра у найкоротші терміни зможе оснастити їх для служіння навчанню. Особливості програми SGC:

- Детально розглянуті євангельські доктрини (20 курсів).
- Розроблена кваліфікованими викладачами з досвідом служіння у міжкультурному середовищі.
- Може бути застосована у будь-якій культурі.
- Використана зрозуміла та проста мова.

- Акцент на євангельських істинах без зосередження уваги на деномінаційних відмінностях.
- Практична та актуальна для життя та служіння.
- Легко адаптована до різних умов життя людей та типів груп.
- Доступна на багатьох мовах.
- Орієнтована на дари, котрими Бог наділяє помісну церкву.
- Оснащує лідерів, щоб вони могли бути вчителями, які стануть засновниками помісної програми.
- У найкоротший термін готує студентів до служіння викладання.
- Створена для групових занять, але також застосовується для індивідуального вивчення.
- Матеріали безкоштовні в електронному форматі.
- Не вимагає використання додаткових джерел.

У авторів курсів вища академічна освіта, досвід викладання та міжкультурного служіння.

У курсах SGC представлені основи інститутської програми підготовки до служіння; їх корисно застосовувати для викладання у різних типах груп, таких як класи для пасторів або домашні групи з вивчення Біблії.

Програма створена, щоб у найкоротший термін оснастити лідерів на місцях для організації підготовки служителів. Духовно зріла людина, яка має біблійні знання і дар вчителя, може викладати курси без тривалої підготовки.

Навчальний матеріал легкий для навчання; він складається з питань для обговорення та завдань; є розділи, які студенти можуть викладати для практики. Середній обсяг курсу — 160 сторінок; це приблизно 7-19 уроків.

Навчальна програма — це цінний набір інструментів для досягнення місії церкви.

Примітка: бажано, щоб студенти мали базові знання Біблії та певний рівень духовної зрілості; курси не призначені для навчання новонавернених. Ми рекомендуємо використовувати курс *«Культивуючи учнівство»* (також наданий SGC) для цієї мети.



Взаємодія філій служіння

Shepherds Global Classroom у співпраці з **місіями/національними служіннями** трудиться, щоб зробити навчання доступним. Кожна місія/національне служіння взаємодіє з церквами, допомагаючи їм заснувати **помісні навчальні заклади**.

Нижченаведені списки вказують на функції та відповідальність сторін, котрі співпрацюють у підготовці християнських служителів, у процесі їхньої взаємодії:

1. Shepherds Global Classroom (SGC).
2. Місія/національне служіння.
3. Помісний навчальний заклад.

Функції Shepherds Global Classroom (SGC)

- Забезпечити набором із 20 курсів з підготовки до служіння.
- Зробити файли доступними для завантаження з веб-сайту SGC.
- Забезпечити додатком SGC (курси, відео- та тренінгові матеріали).
- Курувати переклад курсів різними мовами.
- Надати курс для тренінгу викладачів та відрядити своїх представників на регіональні церковні події.
- Забезпечити сертифікатом після завершення курсів.

Функції місіонерської організації/національного служіння

- Надати церквам можливість самостійно керувати помісними програмами.
- Представляти матеріали SGC та навчати викладачів для помісних навчальних закладів.
- Бути партнерами SGC, щоб організовувати регіональні тренінгові заходи.
- Налагодити друк та розповсюдження курсів.
- Рекомендувати сайт та додаток SGC як джерело навчальних матеріалів.
- Регулярно підтримувати контакт із вчителями, щоб пропонувати консультації та нові матеріали.
- Переконатись у тому, що виконані всі умови для отримання сертифіката.

Роль помісного навчального закладу

- Забезпечити місце проведення занять.
- Обрати кандидатів на посади помісних викладачів та оснастити їх усім необхідним, надавши підтримку.
- Залучати та реєструвати студентів.
- Оплачувати друк курсів.
- Планувати та проводити заняття.
- Вести звітність відвідуваності студентів та виконання ними завдань.

Розділ 8 надає більше деталей про взаємини між організацією/помісним служінням та помісним навчальним закладом.

► На вашу думку, як можна використовувати курси SGC у контексті вашого служіння?

Розділ 3

Кваліфікаційні характеристики потенційного вчителя

Особливе служіння

Вчителі — особливі люди. Апостол Яків попереджає, що не всі можуть бути ними, тому що ця діяльність супроводжується особливою підзвітністю перед Богом у разі невірності вони приймуть особливий осуд (Якова 3:1).

Апостол Павло писав, що люди схильні до того, щоб пишатися знаннями і зневажати інших (1 Коринтян 8:1). Він говорив, що любов мотивує до збудування, а не до звеличення. Людина, котра набула знання, повинна розглядати їх як інструмент допомоги, а не як те, що сприяє власному звеличенню; якщо вона шукає пошани завдяки знанням, у неї неправильна мотивація, і це може принести руйнування.

Ці застереження важливі для людей, котрі бажають навчати чи бути корисними тілу Христовому в будь-якому служінні, тому вони повинні бути керовані тим, щоб правильно підготуватися.

Трансформуюча істина

Біблійне навчання потребує особливого ставлення. Людина може заглиблюватися в науку чи вивчати математику, розуміючи, що це не приносить практичної користі для змін характеру; можна не змінюватись завдяки набутим знанням. Біблійна істина відрізняється: під час навчання студентам доведеться стикатися з викликом, що стосується перетворення характеру, і потрібно смиренно дозволити Святому Духу трансформувати себе відповідно до істини Писання, яка преображає.

Кваліфікаційні характеристики вчителя SGC

► Які важливі особистісні характеристики були притаманні викладачу, котрий зміг вплинути на ваше життя? Чому вчитель був ефективний?

На додаток до характеристик, описаних у цьому розділі, студент, що вивчає курс для викладача, має бути активним членом помісної церкви з рекомендацією пастора.

Вчитель SGC повинен бути духовно зрілим, мати навички викладання і знати Біблію. При підборі відповідних кандидатів не забувайте насамперед звертати увагу на якість характеру — це основа для розвитку навичок.

Академічні вимоги: викладач має бути здатен прочитати, усвідомити та передати матеріал курсу якісно. Хоча академічна ступінь може забезпечити вчителя методами викладання та дати глибокі знання, бачення SGC — зрощувати вчителів, які зможуть

навчити інших. З цієї причини ми не прагнемо знайти викладачів із класичною освітою, але покладаємося на Божу вірність у тому, що Він забезпечить духовними дарами потенційних кандидатів у всьому світі; ми очікуємо, що знайдемо та оснастимо людей, які обдаровані викладацькими здібностями.

Список, представлений нижче, містить і інші якості, які теж важливі. Вчитель не може досягти довершеності у всьому, але він має прагнути рухатися у всіх напрямках; якщо будь-що з нижчезазначеного не розвиватиметься в достатній мірі, він буде менш ефективний.

1. **Духовно зрілий.** Учитель має бути гідним прикладом розвинених духовних якостей. Якщо його християнське життя та ставлення до всього не завжди відповідне тому, чому він навчає, він не буде належним прикладом для студентів.
2. **Доступний.** Якщо графік занадто щільний і розклад повний, і до того ж людина не вміє керувати своїм часом, вона не підходить для посвяченого служіння вчителя, що вимагає постійності: потрібна готовність зробити викладання пріоритетом. Деяким безсумнівно талановитим людям не варто доручати це служіння, оскільки їм заважатимуть інші задачі.
3. **Надійний.** Викладач — це людина, яка виконує те, на що себе посвячує. Він повинен бути пунктуальним і здатним дотримуватися свого розкладу: студенти будуть розчаровані, якщо він скасовуватиме уроки чи запізнюватиметься.
4. **Впевнений в собі.** Учитель повинен вірити в себе, що він спроможний навчитися вести групу; можливо, знадобиться практика під наглядом, щоб зміцнити впевненість у собі.
5. **Той, хто має здатність розв'язувати конфлікти.** Викладач повинен вміти зберігати правильне ставлення, навіть коли люди не погоджуються з ним чи створюють проблеми, а також допомагати вирішувати конфлікти, що виникають між людьми.
6. **Той, хто має здібності до викладання.** Чи розуміють люди пояснення вчителя? Важливо донести інформацію максимально чітко, щоб не заплутувати студентів.
7. **Той, хто прагне Божого Слова.** Вчителі повинні насолоджуватися Божим Словом, щоб і інші були залучені та причетні до цієї радості; вони вважають Біблію важливою складовою стосунків з Всевишнім.
8. **Той, хто покладається на Бога.** Вчителі повинні усвідомлювати, що духовні плоди можуть бути отримані лише через дію Святого Духа, а також бути готовими співпрацювати з Ним і покладатися на помазання від Бога, а не на власні викладацькі здібності для досягнення успіху.

- 9. Готовий служити.** Викладачі не повинні розраховувати на те, що інші служитимуть їм, а також приєднуватися до служіння з метою продемонструвати свої таланти; вони повинні бути чутливими до потреб інших і готовими допомагати добровільно.
- 10. Той, хто підпорядковується духовному наставнику.** Вчителі повинні бути духовно підзвітними іншим людям і підкорятися наставленню духовних лідерів.
- 11. Вірний церкві.** Викладачі мають бути відданими членами помісної громади; їхнє ставлення до Тіла Христа має викликати у людей бажання цінувати церкву і ставати ще більш відданими їй.
- 12. Ревний у тому, щоб досягти успіху.** Якщо вчителі керуватимуться прагненням досягти успіху, вони не здаватимуться, стикаючись із труднощами, і намагатимуться адаптуватися до обставин, а також шукатимуть інформацію, яка допоможе їм бути більш ефективними. Вони проявлятимуть ініціативу, коли виникають проблеми або з'являються можливості; енергія та ентузіазм будуть їхніми супутниками.
- 13. Той, хто точно дотримується доктрин.** У кожного вчителя повинно бути тверде надійне підґрунтя біблійної євангельської доктрини.
- 14. Той, хто має досвід у служінні.** Вчителі повинні бути залученими до служіння церкви протягом певного часу та бути відданими йому.

Розділ 4

Індивідуальний підхід до кожного студента

Християнські якості студентів

Оскільки основна мета програми SGC — підготовка до служіння, до груп повинні бути залучені християни, які почитають Бога і чиє життя супроводжується істинним свідченням; невіруючі не зрозуміють і не оцінять більшу частину змісту курсу.

Той, хто навчається на курсі, повинен вірити в історичні основи християнської віри, включно з євангельською доктриною. Програма призначена для служіння Тілу Христовому по всьому світу, тому для участі в ній не вимагаються особливі конфесійні переконання.

Студент повинен бути членом християнської громади, активно брати участь у поклонінні та спілкуванні своєї церкви. Той, хто не готовий присвячувати себе, не може бути підходящим кандидатом для служіння викладання. В ідеалі вони повинні належати до церкви, яка надаватиме їм можливості практикувати те, чому вони навчилися. Деякі завдання в курсах передбачають залучення інших віруючих.

Необхідний академічний рівень

Передбачається, що до навчання можуть залучатися студенти, які добре пишуть і читають. Завершена середня освіта — не обов'язкова умова, але учні повинні вміти писати і читати, щоб розуміти матеріал і виконувати завдання. Помісні школи повинні надавати сертифікати студентам, здатним навчатися на цьому рівні.

Інші рівні викладання можуть бути запропоновані студентам, які бажають навчатися, але не можуть виконати завдання; згодом вони можуть організувати навчання для всієї громади чи домашньої групи з вивчення Біблії, а також для людей, які не вміють читати і не можуть впоратися з завданнями.

Важливість індивідуального підходу до кожного студента

Студенти, які навчаються в місцевих групах SGC, відрізняються від студентів інших навчальних закладів. Вони не схожі на школярів і не є звичайними студентами університетів чи біблійних коледжів. Викладачам слід адаптувати свої методи викладання до особливостей таких груп.

Академічні здібності деяких студентів можуть бути нижчими, ніж у студентів коледжу, тому викладачам слід коригувати свої очікування. Вони повинні чітко пояснювати студентам, як слід виконувати завдання. Лінь і недбалість мають отримувати належну критику, проте зауваження до роботи студентів мають бути конструктивними і спрямованими на підтримку, без проявів неповаги.

Пам'ятайте: якщо Бог покликав людей до служіння, Він наділить їх особливими здібностями, необхідними для його реалізації; у їхньому житті вже може проявлятися помазання та благословення Бога в служінні. Наша відповідальність — допомогти їм розвиватися і не нашкодити негативними коментарями.



У більшості груп SGC можливий широкий діапазон вікових категорій учнів. Дехто, можливо, нещодавно закінчив школу, а інші можуть бути у віці бабусь і дідусів; частина з них може служити пасторами протягом багатьох років; трапляється, що учень старший за вчителя.

Двадцятирічний студент, котрий нещодавно закінчив школу, може мати кращі академічні здібності, ніж шістдесятирічний пастор, однак важливо проявляти повагу до кожного учня в групі. Не слід захоплюватися академічними здібностями, не поважаючи зрілість і досвід. Акцентуючи увагу на вимогах, потрібно уникати того, щоб ставити в незручне становище студентів, у котрих немає такого досвіду.

Характеристики зрілого студента

► Як мають відрізнятися методи викладання, коли ми вчимо дорослих, а не дітей?

Зрілий студент — це термін, який використовується для опису людини, котра веде самостійний дорослий спосіб життя; вона може бути одруженою та мати дітей, працювати або нести служіння; у неї різноманітний життєвий досвід.

Коли доросла людина знову стає студентом, вона чітко усвідомлює, на які конкретні цілі себе присвячує.

Викладацька манера лідера та стиль занять повинні бути орієнтовані також і на задоволення потреб зрілих студентів.

- 1. Зрілі студенти прагнутимуть навчання, яке не розтягуватиметься на роки і гарантуватиме результат у найкоротші терміни.** Їм важливо розуміти, як вони практикуватимуть те, що вивчають. На заняттях слід приділити час, щоб учні поділилися, як планують застосовувати свої знання на практиці. Учитель не повинен витрачати весь час заняття лише на викладення матеріалу, не залучаючи студентів до активної діяльності.
- 2. Зрілі студенти очікують поважного ставлення.** Вони вже несуть багато відповідальності і не бажають, щоб до них ставилися, як до дітей. Вчителі повинні демонструвати ставлення до учня як до зрілої особистості та відкритість до ідей; їм слід проявляти повагу до досвіду та поглядів інших студентів.

► Як прийнято у вашій культурі проявляти повагу до зрілих учнів у найкращий спосіб? Якого ставлення як до учня у зрілому віці бажали б ви?

3. **Зрілі студенти бажають ухвалювати усвідомлені рішення в процесі навчання.** Зважаючи на їхній досвід та задачі, деякі форми навчання будуть особливо актуальними. Вони потребують свободи, щоб рухатися до своїх цілей і виробити власний стиль засвоєння матеріалу.
4. **Зрілі студенти прагнуть застосовувати знання на практиці.** Учителю потрібно дозволяти студентам проводити презентації, пояснювати певні розділи та допомагати відповідати на запитання; іноді учні можуть наводити приклади з власного досвіду. Хоча викладачі повинні уникати марнування часу, їм також необхідно усвідомлювати, що за допомогою живих прикладів можна продемонструвати спосіб застосування вивченого.
5. **Зрілі студенти розвивають взаємини з іншими учнями.** Вони набувають досвіду завдяки зворотному зв'язку від інших людей; поважають оточуючих і здобувають авторитет у них, а також пам'ятають і цінують взаємодію з іншими протягом усього життя. Час від часу класу слід ділитися на малі групи для обговорень.
6. **Зрілі студенти бажають робити висновки самостійно.** Вони очікують, що до різноманіття думок ставитимуться толерантно.
7. **Зрілі студенти прагнуть більш близьких взаємин з викладачем, заснованих на повазі.** Вони не вважають, що статусна дистанція між ними та вчителем повинна бути такою самою, як у викладача університету і його студентів; цінують особисту увагу від вчителя і бажають захоплюватися не лише знаннями, але й відданим життям, а також характером.

Фідбек (зворотний зв'язок) для студентів

Вчитель повинен приділити час на заняттях, щоб говорити з учнями про формування корисних освітніх звичок; студентам слід навчитися дисциплінувати себе та щоденно планувати свій навчальний час.

Викладачеві потрібно ретельно вести облік виконаних завдань і відвідування занять; наприкінці курсу ці записи будуть підставою для оцінювання. Якщо хтось з студентів не справляється з виконанням завдань, викладачеві слід приділити йому увагу та підказати, як покращити показники.

Учителю важливо переконатися, що студент розуміє, як виконувати завдання; якщо рівень роботи низький, слід повернути її на доопрацювання, але викладачеві потрібно переконатися, що учні зрозуміли, як поліпшити свою роботу.

Якщо показники студентів щодо відвідуваності чи виконання завдань недостатні, вчителю слід поговорити з ними про виправлення та поліпшення ситуації; учні групи не повинні дивуватися своїм оцінкам наприкінці курсу.

Розділ 5

Методи якісного викладання

Визначення стилю заняття

Коли вивчення курсу починається, у студентів є певні очікування; вони точно не знають, як все відбуватиметься, але сподіваються на ефективне навчання в групі.

Перша зустріч може відрізнитися від усіх наступних через вступні інструкції, необхідні студентам, проте вона важлива для встановлення стилю проведення уроків. Наприклад, якщо хтось мовчазний на першому занятті, сформується очікування, що ця людина буде неговіркою і в майбутньому; якщо хтось домінує в обговоренні, передбачається, що так буде і надалі; якщо на занятті хаос чи студенти мало залучені до процесу, очікується, що так буде і на наступних уроках.

Деякі учасники групи можуть завершити своє навчання, оскільки це не те, на що вони розраховували; не можна догодити всім, але слід планувати заняття так, щоб студенти, котрі бажають вчитися, отримували те, на що вирішили присвятити свій час, і не були розчаровані.

Прагнення до досягнення результатів

Підсумковим результатом нашого навчання повинні бути результативні служіння та відповідні християнські життя. Ефективні пастори, вчителі, євангелісти та місіонери — це той кінцевий продукт, який ми хочемо отримати від нашої програми.

Викладачі повинні прагнути досягнення негайних видимих результатів, щоб знати, наскільки ефективні їхні заняття: їм потрібно розуміти, чи продуктивні уроки, не очікуючи на реальні плоди практичного служіння студентів.

► За якими ознаками можна відразу визначити, чи ефективне ваше викладання?

Перші результати вдалого вчителювання — це увага класу. Викладачі повинні підтримувати порядок, щоб учасники групи могли зосередитися на матеріалі, що вивчається. Якщо студенти неухважні, не слід звинувачувати тільки їх; уроки повинні бути цікавими.

Існують й інші ознаки того, що навчання досягає успіху, наприклад, участь студентів у дискусії, запитання по темі, хороша відвідуваність, виконання завдань і ентузіазм учасників групи, викликаний процесом навчання. Якщо вчителі не бачать цих ознак, їм слід шукати способи покращення стилю викладання.

Подальші настанови для якісного викладання

1. Ретельно підготуйтеся до викладання.

Приділіть достатньо часу, щоб переконатися в чіткому розумінні матеріалу заняття; виділіть місця в уроці, які допоможуть досягти цілей, згаданих на початку. Підкресліть важливі твердження і подумайте, як донести їх декількома способами. Додайте нотатки на полях, щоб використовувати їх під час пояснення матеріалу заняття.



2. Цінуйте час.

Поважаймо час кожного учня. Попри те, що в різних культурах час сприймається по-різному, варто навчати учнів дотримуватись розкладу занять так само, як вони поважають робочий графік.

3. Розсадіть студентів півколом.

Оскільки обговорення важливе, розмістіть учасників групи так, щоб вони могли бачити одне одного.

4. Уважно слухайте, коли студенти висловлюються.

Ознаки зосередженого слухання — це зоровий контакт, сконцентований вираз обличчя, ігнорування відволікаючих факторів, реакція на гумор доповідача, а також інші емоції.

5. Переконайтеся, що всі студенти активно залучені до участі в тренінгу.

Зверніться безпосередньо до конкретної людини, поставивши питання, щоб залучити її до обговорення, якщо вона не приймає участі, почніть з імені, щоб людина зрозуміла, що ви звертаєтесь саме до неї: «Миколо, що ти думаєш про це?» Ваша мета — не збентежити людей, а заохотити їх бути активними в процесі навчання.

6. Ставте запитання, на які студенти точно можуть відповісти, щоб зміцнити їхню впевненість у собі.

Якщо хтось відповів неправильно, спробуйте знайти позитивні моменти перед тим, як критикувати.

7. Намагайтеся говорити щось хороше на будь-який коментар перед тим, як висловити оціночне судження.

Студенти набудуть впевненості, що їхня участь доречна, якщо отримають підтримку.

- 8. Утримуйте увагу студентів.** Не вдавайтеся до дисциплінарних стягнень та авторитету, щоб підтримувати високий рівень уваги учасників групи; зробіть урок цікавим, використовуючи різні стилі викладання, ставлячи запитання, розповідаючи історії, змінюючи висоту тону голосу, застосовуючи різноманітність тонів і інтонацій; описуючи проблему, яку потрібно вирішити, або наводячи вражаючі факти.
- 9. Не дозволяйте комусь одному говорити занадто багато і відповідати на всі запитання.** Ви можете адресувати запитання конкретному студенту або запитати: «Що думають інші з цього приводу?». Під час дискусії можна сказати: «Давайте послухаємо того, хто ще не висловлювався з цього питання».
- Якщо хтось продовжує домінувати в обговореннях і занадто багато говорить, лідер може поспілкуватися з ним після занять, наприклад, сказати таке: «Дмитре, ти дуже кмітливий і швидко відповідаєш на запитання, але я стурбований тим, що інші не можуть брати участі в обговореннях, якщо відповіді на всі запитання даються занадто швидко. Чи можеш ти допомогти мені залучати до дискусії решту студентів?»
- 10. Не дозволяйте двом або трьом студентам вступати в суперечки, ігноруючи інших учасників групи.** Якщо дискусія затягнулася, попросіть обговорити це питання індивідуально після заняття.
- 11. Не дозволяйте нікому переривати інших.** Підніміть руку, рішуче зупиніть того, хто перебиває, і дайте можливість тому, хто говорить, закінчити свою думку, інакше в обговореннях завжди домінуватимуть менш виховані члени групи, а менш рішучі люди відчуватимуть розчарування через те, що не можуть закінчити свою думку.
- 12. Прислухайтесь до скарг.** Будь-яка скарга може висвітлити проблему, що потребує виправлення. Не ігноруйте ознаки незадоволення. Якщо хтось невдоволений заняттям, він може не розуміти суті того, що відбувається, або дійсно існує важлива причина для цього.
- 13. Виправляйте деструктивного студента.** Якщо хтось постійно проявляє ворожість, перебиває інших, сперечається чи демонструє ознаки нудьги, ймовірно, він не розуміє цілі занять. Можливо, курс не відповідає його очікуванням. Поговоріть з ним особисто і допоможіть зрозуміти задачі навчання.
- 14. Не робіть вигляд, що знаєте відповідь, якщо це не так.** Вчитель не зобов'язаний знати все; нічого страшного не трапиться, якщо ви скажете студентам, що спробуєте знайти відповідь на запитання.
- 15. Не дозволяйте студентам критикувати своїх пасторів.** Студенти вчаться і тому будуть помічати недоліки своїх лідерів.

16. Дізнавайтеся більше про своїх студентів. Навчання може бути значно ефективнішим, якщо ви знатимете сімейну ситуацію, досвід служіння, академічну передісторію, нинішню посаду в служінні та цілі на майбутнє своїх студентів. Спробуйте дізнатися це в особистих бесідах.

Інші настанови для якісного викладання та характеристики зрілого студента надані в розділі 6.

Розділ 6

Як викладати курси SGC

Приміщення для занять

Вчитель повинен заздалегідь підготувати класну кімнату, якщо це можливо. Студентів слід розташувати так, щоб вони бачили один одного. Викладачу варто переконатися, що відволікаючі фактори усунені і що учням буде комфортно в аудиторії (потрібно слідкувати за відповідною температурою в приміщенні та хорошим освітленням). Заняття на відкритому просторі також можуть бути доречними, якщо там немає занадто багато відволікаючих моментів.

В класі має бути велика дошка для того, щоб писати і малювати.

Перше заняття

Вчитель повинен представитися, розповісти трохи про свою сім'ю, досвід служіння та академічну кваліфікацію. Слід уникати переліку власних досягнень з метою демонстрації високого особистого статусу; варто пам'ятати, що з цієї інформації почнуться стосунки викладача зі студентами.

Учні можуть коротко розповісти про себе, а викладач — поспілкуватися з кожним, поставивши кілька запитань, щоб проявити інтерес до студентів і налагодити контакт з ними.

Після знайомства можна разом помолитися. Попросіть, щоб Бог використав процес навчання і були отримані відповіді на нужди студентів. Вчителю слід покладатися на Бога в тому, щоб заняття були корисними і трансформуючими життя. Наступні уроки повинні починатися з молитви та включати коротке обговорення потреб.

Викладачу слід надати студентам перелік матеріалів, які потрібно приносити з собою, включно з Біблією, матеріалами курсу та зошитом з ручкою. Слід акцентувати увагу учнів на тому, що вони повинні вести конспекти для своєї користі, а не лише для того, щоб скласти тест (вся інформація щодо тестів є в курсі).

Після викладу інструкцій перше заняття можна проводити в типовому для нього стилі, щоб студенти знали, на що очікувати.

Структура уроку

Курси SGC — це не просто книги; вони призначені для навчання. На початку кожного курсу є вказівки для викладача. Вони подібні за структурою, але не повністю ідентичні.

На початку кожного уроку в деяких курсах систематизовані цілі; немає потреби озвучувати їх групі.

Урок зазвичай починається з питання, історії чи використовується будь-який інший метод, щоб викликати інтерес і дати студентам зрозуміти, що тема важлива.

Вчитель може побудувати урок у такий спосіб: вивчати матеріал сторінка за сторінкою, пояснюючи кожен його частину. Викладачу слід підготуватися заздалегідь, щоб упевнитися, що він сам розуміє те, чому навчає, а також виділити ключові фрази, які допоможуть у поясненні.



Питання для обговорення зустрічаються досить часто під час уроку. Іноді вони знайомлять з матеріалом, який вивчатиметься далі; в інших випадках слугують для того, щоб студенти продемонстрували, як вони засвоїли вивчене. Питання сформульовані так, щоб відповіді на них передбачали не короткі «так» чи «ні», а вимагали розгорнутих пояснень. Учитель має дозволити кільком студентам відповісти на питання. Не обов'язково приходити до конкретного висновку щоразу, особливо якщо питання готує до вивчення матеріалу розділу.

Учителю також потрібно ставити додаткові питання. Щоразу, як викладач помічає, що пройшло кілька хвилин без взаємодії зі студентами, він має використовувати питання для відновлення контакту з аудиторією.

Завжди важко контролювати, щоб у дискусіях не витрачався час даремно, проте слід пам'ятати, що більшість людей не засвоює матеріал без обговорень. Студентам потрібен час, щоб подумати і послухати інших людей, як вони застосовують на практиці те, чому навчились, у своєму культурному середовищі та церковних ситуаціях; вони також намагаються зрозуміти, як застосувати ідеї до особистої практики служіння.

Більшість уроків закінчується завданнями, які викладачу слід пояснювати учням. Якщо за один день навчання ви плануєте провести кілька уроків, слід переконатися, що студенти розуміють, як виконати все, що потрібно здати на наступному занятті.

Наступні дні занять

Завдання, розміщені наприкінці уроку, потрібно буде здавати в день наступного заняття викладачу. Для кількох презентацій студентів можна виділити час на початку уроку, інші — прослухати пізніше, щоб урізноманітнити хід заняття.

Коли потрібно скласти тест або написати щось з пам'яті, важливо впевнитися, що студенти розсажені в аудиторії так, щоб не мати можливості підглядати до інших.

Окрім запланованих студентських презентацій, учитель повинен часто доручати студентам викладати матеріал з розділу уроку; це потрібно обговорити заздалегідь, щоб у них була можливість підготуватися.

Рекомендації для викладання за навчальною програмою SGC

Підготовка до уроку.

1. Прочитайте матеріал уроку повністю.
2. Ознайомтеся з питаннями тесту, щоб визначити важливі пункти, на яких потрібно акцентувати увагу.

У уроці підкресліть те, що потрібно знати для успішної здачі тесту.

3. Виділіть інші важливі пункти для вивчення.

Наприклад, обведіть ключовий абзац або поставте зірочку поряд із ним. Звертайтеся до цілей уроку, щоб визначити, який матеріал найважливіший.

4. Розпочніть урок з питання або історії, які викличуть інтерес у учнів до матеріалу, що вивчається.

5. Підготуйте 2–4 відкритих питання, які можна поставити під час уроку.

Використовуйте їх у різних частинах уроку, щоб утримувати увагу аудиторії; наприклад, поставте питання на початку уроку, а потім всередині або наприкінці.

Щоб підтримати активність обговорення, питання повинні бути відкритими. Наприклад: «Що ви знаєте про пророка Ісаю?» — це відкрите питання, на яке може бути багато правильних відповідей, тому відповідати на нього легко. «В які роки жив Ісаї?» — закрите питання, і воно з категорії тих, на які є лише одна правильна відповідь.

Викладання уроку.

1. Не відхиляйтеся від змісту підручника.

Не потрібно буквально читати матеріал курсу, але більша частина того, що ви викладаєте, повинна братися з тексту; студентам потрібно усвідомлювати, що те, чому ви навчаєте, витікає з матеріалу курсу, щоб вони могли самі цьому навчити.

Якщо ви висловлюєте думку, якої немає в підручнику, зробіть її короткою.

2. Якщо студенти не розуміють вас, повторіть те саме іншими словами.

Наприклад, якщо учень не розуміє сенс фрази: «Ми виправдані вірою в Христа», — ви можете сказати: «Бог вважає нас за праведних, коли ми віримо в Ісуса», — або: «Спасіння — це дар Божий, отриманий через віру».

3. Застосовуйте різні методи, прийоми та способи викладання протягом усього уроку, щоб утримувати увагу аудиторії, наприклад, поставте питання або попросіть когось із студентів прочитати вірш із Біблії чи абзац з уроку.

Завершення уроку.

1. Повторіть найважливіші ідеї.
Наприклад, використовуйте фрази «Сьогодні ми вивчили...» або «На завершення...»
2. Дайте детальні інструкції для виконання всіх завдань, щоб упевнитися, що у студентів не виникне запитань під час підготовки.
3. Нагадуйте учасникам групи про необхідність прочитати матеріал наступного уроку в процесі підготовки до заняття.

Міркування над проведеним уроком.

Поставте собі питання:

1. Що мені вдалося виконати добре?
2. Що мені зробити по-іншому наступного разу?
3. Чому я навчився стосовно викладання сьогодні?
4. Чи досяг я цілей заняття?

Розділ 7

Пошук нових викладачів

Три способи застосування матеріалу цього розділу

- 1. Викладач може використовувати методи з цього розділу, щоб вкладати в розвиток вчителів помісного служіння.** Якщо в церкві немає тих, хто відчуває в собі здатність навчати, помісна незалежна програма не зможе стартувати; потрібно буде приділити увагу пошуку потенційних вчителів та вкладати в їхній розвиток. У цьому розділі є рекомендації, як почати роботу з місцевими вчителями.
- 2. Коуч навчає вчителів використовувати цей метод для своїх учнів.** Якщо вчителі помісного служіння вже здатні викладати, інструктору не потрібні методи з цього розділу; він повинен навчити вчителів використовувати їх для навчання своїх студентів.
- 3. Вчитель помісного служіння повинен намагатися зробити все від нього залежне, щоб студенти зростали.** Кожному викладачу слід націлюватися на те, щоб розвивати у студентів навички служіння; методи, описані в цьому розділі, допоможуть учням почати практикувати публічні виступи.

Потреба в пошуку нових вчителів

Коли представники SGC відвідують церкви, іноді вони знаходять людей, які готові викладати курси без попередньої підготовки. Зазвичай вони вже мають академічну освіту та досвід викладання. Ознайомившись з матеріалами програми, вони розуміють, що за ними легко навчати: на початку кожного курсу надані інструкції для лідера, а також запропоновані питання для обговорення. Курси SGC — це не просто книги; користуючись ними, можна навчати, не звертаючись до додаткових матеріалів.

Курси укладені у такий спосіб, щоб людина, котра має навички читання, знання Біблії та здібності до навчання, могла швидко навчитися викладати, однак іноді люди без академічної підготовки вважають, що не здатні навчати і що лише висококваліфікована людина може це робити.

Бог наділив здібностями до викладання багатьох людей, котрі не мали можливості навчатися в університеті. Оскільки вчителі необхідні церкві, ми можемо бути впевнені, що Бог забезпечує людей викладацькими здібностями скрізь, де існує церква (До Ефесян 4:11-12).

Багато людей не усвідомлюють, що вони вже розвинули викладацькі навички в повсякденному житті: вони пояснюють щось вдома і на роботі, допомагають людям

вирішувати проблеми, а також відомі як ті, хто вміє передавати знання. Навчаючись у школі, вони набули навичок читання, письма та роз'яснення, але ще можуть не усвідомлювати, що здатні викладати.

Коуч повинен допомогти потенційним вчителям розкрити їхні здібності через керований досвід викладання, завдяки чому людина набуває впевненості перед аудиторією.

Способи підготовки до публічного виступу

1. **Для завдань з викладання обирайте легкі теми.** Виступ може тривати всього кілька хвилин. Якщо студенти дуже хвилюються, чекаючи на виступ перед аудиторією, вони можуть спочатку розповідати те, що підготували, зі свого місця.

Приклади нескладних завдань:

- Розкажіть про виклики вашого дитинства.
 - Розкажіть про важливого для вас родича.
 - Задайте питання іншому студенту і потім розкажіть про нього групі.
 - Яке місце ви хотіли б відвідати і чому?
 - Розкажіть один із ваших улюблених віршів з Писання.
 - Розкажіть про ваш типовий робочий день.
 - Що ви пам'ятаєте з проповіді, яку чули нещодавно?
2. **Адресуйте питання студенту з групи.** Воно повинно бути сформульоване так, щоб відповідь була розгорнутою і передбачала деякі пояснення, а не просто коротку відповідь; також питання повинно бути достатньо простим, щоб людина могла на нього відповісти, що надасть їй впевненості, а не викликатиме збентеження.
 3. **Доручайте учням групи представляти свої письмові завдання групі.** У курсах дані різні письмові завдання; навіть якщо тренінг розрахований лише на один день, можна виділити час для того, щоб студенти написали одне з них і презентували його.
 4. **Розділіть учнів на групи по троє для практики викладання.** Нехай кожен викладе короткий розділ групі; аудиторія буде невеликою, і кілька студентів матимуть можливість практикуватися одночасно.
 5. **Доручайте студентам пояснювати матеріал уроків.** Багато розділів у курсах — це кілька абзаців, які пояснюють концепцію. Доручіть комусь із студентів підготуватися заздалегідь, щоб викласти цю частину матеріалу за кілька хвилин.
 6. **Доручіть успішному студенту провести повний урок з курсу.** Найлегше учаснику групи буде викласти урок, з яким він вже ознайомився на лекціях. Для учня підготуватися та провести урок, з яким він не стикався, — це демонстрація високого рівня здібностей. Коуч може вважати, що йому слід викладати якомога

більше і що група надає перевагу тому, щоб слухати його, але метою є оснащення інших, щоб вони могли навчати.

- 7. Використовуйте метод «Бесіди за столом».** Студенти сідають за стіл з друкованою версією курсів; вчителя серед них немає. Учасники групи по черзі висловлюються про якийсь розділ уроку. Одна особа призначається ведучим, і він стежить за тим, щоб дискусія підтримувалася, а також звертається до інших студентів за коментарями. Ведучим повинен бути хтось із учнів. Студенти відкривають для себе, що можуть діяти і вчитися під час обговорення без вчителя. Цей метод може допомогти сформувати групи для навчання в місцях, де немає людини, яка відчуває в собі здатність навчати.

Висновок

Бачення SGC — зробити служіння навчання доступним по всьому світу завдяки співпраці з місцевими громадами. Підготовка може відбуватися всюди через людей, яких Бог наділив викладацькими здібностями та розумінням Біблії. Вчителі повинні пам'ятати, що їхня мета — не лише дати знання, а й оснащувати студентів, щоб вони могли донести істину іншим.

Розділ 8

Управління помісною програмою

Вступ

Матеріали SGC використовуються різними способами: у деяких старших класах школи викладаються лише певні курси; частина церков застосовує їх для уроків недільної школи; домашнім групам вони можуть знадобитися і бути корисними для вивчення; пастори обирають матеріал для проповіді та викладання.

Вказівки в цьому уроці застосовні для управління місцевим навчальним закладом, який використовує всі 20 курсів SGC як повну програму.

Академічний рівень

Повний набір курсів SGC містить найважливіший матеріал з навчальної програми біблійного коледжу; було обрано цілеспрямовано простий стиль викладу матеріалу і не використовувалася складна термінологія, щоб була можливість донести інформацію до всіх учнів.

Студент повинен бути здатний читати та писати на достатньому рівні, щоб мати можливість освоїти матеріал у повній мірі.

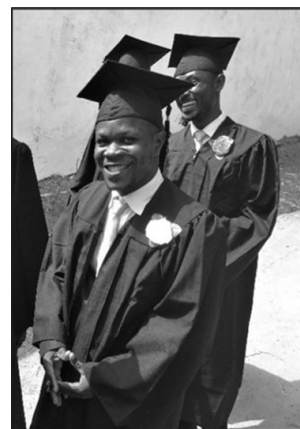
Курси не призначені для учнівства новонавернених, хоча багато матеріалів корисні для досягнення цієї мети.

Ідеально, щоб кожен студент у групі...

1. Був забезпечений копією курсу.
2. Виконував усі завдання.
3. Мав можливість практикуватися в презентації матеріалу групі.
4. Був у хороших взаєминах з місцевою церквою.
5. Ніс регулярне служіння поза групою.

Вчитель, який стежитиме за реалізацією цих практик, ефективно підготує студентів до служіння.

На деяких мовах існує студентське видання, доступне для груп з учнівства, що не готуються до служіння; це скорочені версії курсів. Вони використовуються у старших класах середніх шкіл та недільних школах. У цьому випадку учні не виконують звичайних завдань, оскільки вони не займаються служінням або не готуються до нього. Студентське видання не слід використовувати для тих, хто проходить підготовку до



служіння і планує отримати сертифікат про навчання; вчителям потрібно викладати за оригінальним текстом курсу SGC, оскільки студентське видання неповне.

SGC не надає академічної освіти. У деяких країнах місцеві чи національні навчальні заклади, що використовують курси SGC, пропонують офіційне свідоцтво про закінчення чи сертифікат, котрі вони видають на підставі виконання своїх вимог; студент повинен бути зареєстрований у навчальному закладі і виконувати умови для їх отримання.

У місцях, де академічна освіта недоступна, програму слід розглядати як професійне навчання. У світі бізнесу навчальні програми готують людину до роботи в певній сфері; вони видають не дипломи, а сертифікати, що свідчать про те, що людина пройшла навчання; так само і програма SGC — це професійна підготовка до служіння.

Необхідні матеріали

У курсах містяться рекомендації щодо джерел для більш глибокого вивчення, однак жодні інші матеріали чи книги, крім Біблії, не є необхідними в процесі навчання. Помісний навчальний заклад повинен збагачувати та розширювати бібліотеку для студентського користування.

Розклад занять

Помісний навчальний заклад може створювати свій розклад згідно з ситуацією, однак має бути виділена необхідна кількість часу. Якщо вчитель просто викладає матеріал занять без обговорень і практики, часу знадобиться менше, але таке навчання не сприятиме якісному оснащенню студентів. Якщо учні залучені до обговорення і виконують завдання, проходження курсу займе більше тридцяти годин класного часу. Студенти повинні присвячувати додатковий час на виконання позакласних завдань.

Порядок вивчення

Визначений порядок не є суттєвим. Кожен курс становить собою завершений самостійний підручник і не залежить від інших чи попередніх. Можна проходити цю програму циклічно, дозволяючи студентам приєднуватися в будь-який момент на початку вивчення наступного курсу. Навчальний заклад може залучати постійно нових студентів, не змушуючи їх чекати до початку наступного року; студент може приєднатися до будь-якого курсу і продовжувати навчання по колу, поки не завершить усі предмети.

Контроль якості

Вчитель повинен вести облік відвідуваності студентів. Учні, які не присутні принаймні на 75% занять і не виконали 100% завдань, не можуть отримати сертифікат. Зважаючи на особливі обставини, вчитель може встановити додаткові вимоги, щоб компенсувати пропущений час занять.

Викладач повинен вести чіткий облік виконаних завдань, щоб фінальна оцінка була обґрунтованою; вчителю слід впевнитися, що студенти усвідомлюють, що невиконання завдань або погана відвідуваність знизять їхню оцінку.

Якщо помісний навчальний заклад є частиною асоціації, то звітність з виконання завдань і відвідуваності повинна бути доступна для перевірки регіональними кураторами. Сертифікат не буде серйозним документом, якщо вимоги для його отримання не дотримуватимуться на постійній основі.

Фінансування навчального закладу

Кожен помісний навчальний заклад повинен фінансуватися на місцевому рівні: приміщення для занять надаються помісною церквою, вчителі обираються з числа служителів. Вартість друкованих курсів покривається помісним служінням чи студентами. Якщо навчальний заклад є частиною асоціації, центральна адміністрація може встановити внесок для студентів, щоб покрити вартість друку курсів і допомогти у фінансуванні працівників.

Важливо, щоб усі причетні до навчального закладу були чесними; необхідна також прозорість у фінансових питаннях (2 до Коринтян 8:21). Залучені до служіння люди повинні знати, які кошти збираються і як вони витрачаються; необхідно, щоб був створений і функціонував комітет з управління фінансами, що формуються з внесків, сплачених студентами місцевому навчальному закладу чи центральній адміністрації, вартості друкованих курсів, оплати вчителям чи інших питань, пов'язаних зі збором і витратою коштів.

Оскільки чесність є основоположною рисою християнського характеру, неможливо непорядній людині бути добрим прикладом віруючого. Нечесна людина не повинна обіймати жодних посад у служінні; будь-який інцидент, пов'язаний із непорядністю, вплине на стосунки лідера з SGC.

Впровадження нової програми підготовки вчителів

Цей розділ призначений для допомоги помісній команді служіння, що ухвалила рішення впроваджувати нову програму навчання та підготовки викладачів; у ньому надані кроки, яких слід дотримуватися на цьому етапі; потрібно обговорити кожен пункт і записати відповіді на наведенні нижче запитання.

1. Визначте організацію, відповідальну за впровадження програми навчання.

- ▶ Хто відповідальний за відкриття програми навчання? (Існуючий навчальний заклад? Церковна асоціація? Місцева церква? Кілька церков або пасторів у партнерстві?)
- ▶ Чи слід залучити до участі інших партнерів?

2. Визначте місію та ціль.

Місія служіння вказує на його мету. Приклад формулювання: «Наша задача — навчати християнських лідерів теологічним основам і методам служіння».

Мета супроводжується вимірюваними результатами. Приклад мети, яку встановлює служіння: «Наша мета — підготувати засновників церков для відкриття 20 нових громад в N-ській області протягом наступних п'яти років».

► Яка місія нової програми навчання?

► Яка ціль нової програми навчання?

3. Дайте назву програмі навчання.

Якщо нове служіння не буде частиною вже існуючих навчальних програм чи мережі місцевих навчальних центрів, можна обрати для нього назву, яка буде зрозуміла в місцевому контексті (SGC вважає за краще, щоб помісні служіння не використовували назву Shepherds Global Classroom.)

► Яка назва нової навчальної програми?

4. Приміщення.

► Де будуть проходити заняття? Чи потрібен офіс для цього служіння? (Чи можна безкоштовно використовувати приміщення місцевої церкви або іншої організації? Чи буде в аудиторії достатньо комфортного місця і чи не буде там відволікаючих факторів?)

5. Друковане видання курсів.

► Як ми забезпечуватимемо студентів друкованими курсами? (Чи друкуватимемо ми їх на власному обладнанні, в місцевому офісі, чи купуватимемо в іншому навчальному центрі?)

► Якою буде вартість курсів?

► Як ми плануємо покривати фінансові витрати?

► Чи є у студентів бажання та можливість використовувати курси на мобільних пристроях замість друкованих копій?

6. Розклад.

Ухваліть рішення, в які дні проводитиметься навчання. Приклади:

- Зустрічі для студентів проводитимуться по вівторках і четвергах з 7 до 9 вечора.
- Один курс планується освоїти за два місяці.
- Перше заняття відбудеться 3 червня, а останнє — 29 липня.
- Нові студенти можуть приєднуватися на початку кожного нового курсу.

- У які дні та о котрій годині проводитимуться заняття?
- Скільки часу ми плануємо на проходження кожного курсу?
- Коли почнеться навчання?
- Коли нові студенти зможуть приєднатися до навчання?

7. Вчителі.

Вчителям необхідно ознайомитися з інструкціями SGC для викладачів. Це мають бути надійні люди, готові приділити достатню кількість часу на підготовку до викладання. Духовна зрілість та християнські якості характеру абсолютно необхідні. Добре, якщо вчитель має академічну освіту, але це не завжди можливо; також у нього повинна бути позитивна репутація в служінні, де він задіяний на даний момент.

- Які кваліфікаційні характеристики ми очікуємо від наших вчителів?
- Хто з викладачів готовий розпочати навчання?

8. Адміністрація.

Приклади необхідних посад:

- Директор.
- Реєстратор/секретар.
- Бухгалтер.

► Хто керуватиме навчанням? Які ще співробітники потрібні? Хто буде відповідати на дзвінки потенційних студентів? Складіть опис посадових обов'язків для кожної позиції.

9. Сертифікати.

Якщо ви хочете, щоб студенти отримали сертифікати вашого помісного служіння, то можете встановити свої вимоги для цього; якщо бажаєте видавати сертифікати SGC, то повинні сконтактувати з представником місії, котрий перевірить якість вашої програми навчання та затвердить видачу сертифікатів SGC.

Приклади варіантів сертифікації представлені нижче.

Студенти отримують сертифікат місцевого навчального закладу за кожен завершений курс. Для учнів, котрі закінчать 10 курсів, організовується випуск з видачею сертифіката від SGC; для тих, хто забажає та вирішить продовжити вивчення ще 10 додаткових курсів, передбачений сертифікат більш високого рівня.

- Сертифікат якого зразка отримають випускники?
- Хто видаватиме сертифікати та встановлюватиме стандарт для їх отримання? (Церковна деномінація? Місцева церковна рада? SGC?)

10. Прийом студентів.

Вирішіть, які вимоги висуватимуться для вступу. '

Наприклад, студенту необхідні:

- Рекомендація пастора громади.
- Письмове особисте свідчення спасіння.
- Підписане зобов'язання студента.

► Що вимагається від студента перед тим, як він розпочне навчання?

Ухваліть рішення щодо фінансових зобов'язань при вступі. Розгляньте нижченаведений список.

- Студент повинен платити \$_____ за кожен надрукований курс.
- Студент повинен платити \$_____ як внесок на зарплату викладача.
- Студент повинен платити \$_____ як внесок на оплату оренди приміщення.
- Студенти повинні самостійно забезпечувати себе їжею та покривати свої витрати на проїзд.

► Які фінансові зобов'язання очікуються від студентів?

11. Представники SGC.

SGC надасть дані свого представника у вашому регіоні. Ініціативна група повинна призначити відповідальну особу для зв'язку з представником SGC, котрий організує видачу сертифікатів вашим випускникам.

► Хто буде відповідальним за підтримання зв'язку з представником SGC?

Співпраця місіонерської організації/національного служіння з помісним навчальним закладом

ABC — назва вигаданого помісного служіння, котре допомагає церквам засновувати місцеві навчальні заклади. Угода, що стосується місця проведення навчання, яке використовує ABC, представлена на наступній сторінці. Представники ABC регулярно відвідують і перевіряють місцеві навчальні заклади; для цієї мети можна використовувати запитання, наведені в кінці цього розділу.

Приклад угоди з помісним навчальним закладом

*ABC використовує цю форму, щоб врегулювати взаємини між **помісним служінням і помісним навчальним закладом**.*

Мета ABC — послужити Тілу Христовому, оснащуючи церкву для зрощення лідерів на місцях. Помісна громада чи організація можуть бути затверджені для управління програмою навчання, що використовує курси SGC.

ABC залишає за собою право скасувати цю угоду у разі, якщо помісне служіння не виконує своїх зобов'язань.

ABC забезпечує таким:

- Набір із 20 курсів.
- Навчальний семінар для вчителів.
- Відвідування адміністрацією місця навчання з метою підбадьорення місцевих вчителів та підвищення якості викладання.
- Сертифікати для студентів після завершення курсу (щоб отримати сертифікат, кожному студенту потрібен особистий навчальний матеріал (копія курсу).
- Сертифікат після завершення всієї програми.
- Вивіску ABC, яку можна розмістити в місці проведення занять.

Помісне служіння посвячує себе на таке:

- Призначити вірних компетентних викладачів з місцевих громад, затверджених адміністрацією ABC.
- Здійснювати співпрацю вчителів з ABC, а також виконувати інструкції, отримані від вищепоставленої організації.
- Забезпечити приміщення, придатне для якісного навчання.
- Підтримати місцевих вчителів фінансово у разі необхідності.
- Відправляти в ABC фінанси, зібрані за рахунок внесків студентів з кожної друкованої копії.
- Забезпечити адміністрацію ABC звітністю про відвідуваність студентів та про виконані завдання.
- Вивісити логотип, наданий ABC; це власність ABC, і він буде знятий у разі розірвання цієї угоди.

Назва помісного служіння _____

Підпис представників помісного служіння _____

Підпис уповноваженого представника ABC _____

Запитання для перевірки місцевого навчального закладу

Коли представники ABC відвідують місця проведення занять, вони можуть використовувати наступні запитання, щоб оцінити здійснювану діяльність та підказати, як покращити процес навчання.

1. Чи пройшли викладачі навчання від SGC?
2. Чи використовують учителі різні методи викладання?
3. Чи залучають учителі студентів до дискусій та чи надають можливості для участі?
4. Чи сприяє служіння професійному розвитку асистентів учителів, які проходять практику в класі?
5. Чи комфортне приміщення для занять (робочі місця, освітлення, відсутність шуму та інших відволікаючих факторів)?
6. Чи має кожен студент власну копію курсу, що вивчається?
7. Чи всі студенти спроможні добре читати та писати, щоб виконувати завдання (вимоги для отримання сертифіката)?
8. Чи передбачено в розкладі 30 годин для кожного курсу на додаток до часу, необхідного для виконання завдань?
9. Чи переконується вчитель у тому, що під час складання тестів студенти не мають можливості списувати у інших учнів або з письмових джерел?
10. Чи веде вчитель чіткий облік відвідуваності студентів? (Студент, котрий пропустив 25% навчального часу курсу, не може отримати сертифікат про закінчення курсу).
11. Чи веде вчитель чіткий облік виконання завдань студентами? (Умова отримання сертифіката — виконання всіх завдань).
12. Чи розвиває помісний навчальний заклад систему місцевого фінансування?
13. Чи створено помісний комітет з управління фінансами для забезпечення прозорості та підзвітності?

Інтернет-ресурси від SGC

Додаток від Shepherds Global Classroom

Додаток від SGC доступний в Apple store та в Google Play.

У додатку доступні всі курси для читання чи завантаження. Переклади на інші мови завантажуються у міру готовності.

ShepherdsGlobal.org

Веб-сайт надає курси для завантаження, а також інші необхідні матеріали.

Тренінги для вчителів

«Посібник для підготовки служителів» можна завантажити в електронному вигляді з нашого сайту.

Христоцентричне навчання по всьому світу



SHEPHERDSGLOBAL.ORG