

聖經詮釋的原則

聖經詮釋的原則

Shepherds Global Classroom 的願景是藉著向世界各地正在崛起的基督徒領袖提供課程來裝備基督的肢體。旨在將 20 門課程的課程工具交到世界上每個國家的屬靈培訓師手中，來增加當地的培訓項目。

可以從以下網站免費下載本書：<https://www.shepherdsglobal.org/courses>

藍道爾·麥克爾韋恩博士 (Dr. Randall D. McElwain) 編著

版權 © 2014 Shepherds Global Classroom

繁體中文版本譯自英文初版。

版權所有。

第三方材料版權歸各作者所有，並獲准使用。

除非另有說明，此教材所引用的聖經版本為新標點和合本，有「新譯本」標註的經文引用來自聖經新譯本。

權限說明：

本教材可以以印刷和數位形式自由複製和分發，但不得以任何方式進行更改，也不得出售牟利（但可收取印刷費用）。教育機構可以免費使用/複製本教材，不論該機構是否收取學費。未經 Shepherds Global Classroom 許可監督，不得翻譯本教材。

目錄

給導師的指導說明	5
(1) 解經導論	7
(2) 步驟一：觀察。察究經節	15
(3) 步驟一：觀察。觀察較大範圍	31
(4) 步驟二：解經。導論	49
(5) 步驟二：解經。語境	57
(6) 步驟二：解經。字詞研究	79
(7) 步驟三：應用	93
(8) 解經的原則	103
(9) 建立研經書庫	113
(10) 總結	119
更深入研經的資源	129
作業紀錄	131

給導師的指導說明

此課程介紹聖經解經的基本原則，每課都會包含數個練習活動，除了課外所作的作業外，每課需花費90~120分鐘，因為此課程主要是關於實際的活動，建議可以把一課分成多堂課來上，如此一來學生就會有多餘的時間來做活動。

課程結構

1. 大部分的課都包括數個活動，以提供課程所教導原則的練習。學生花足夠的時間，細心地做這些活動是很重要的，這些活動會讀過許多不同的經文，不要匆促結束一課，因為許多活動對學生都是第一次接觸，在課堂花點時間確認每位學生都了解如何完成活動。主要的目標不是找出「正確答案」，而是讓聖經研讀及詮釋更輕鬆。
2. 當看到有►記號時，問記號後面的問題，並讓學生討論答案。
3. 有許多註解都是經文的出處。請讓學生查看經文並輪流閱讀經文。
4. 每課都會有作業需要上台報告時，下堂課開始上課前要有足夠的報告時間，其他的作業都要由全班檢視，花些時間討論每個學生的作業答案。
5. 此課程要求每個學生都要做課程專題，第十課結束時，學生要把專題繳交給導師。

第一課

解經導論

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 知道為何深入研經對基督徒很重要。
- (2) 能夠列出研經必要三步驟。
- (3) 著手細讀某段經文。
- (4) 在解經過程中，體會屬靈力量的重要。

課程指引

此課程所循形式與牧羊人全球教室 (*Shepherds Global Classroom*) 其他課程不同，每一課不會有小考，而是大部分作業以研經方式進行。課程最後，你將詳讀過幾段經文。建議為了往後運用，可將前述資訊記入筆記本。你為這個課程所做的努力，對未來講道與研經備課會有幫助。

韓君時 (Howard Hendricks) 與韓立克 (William Hendricks) 合著之知名教材《全民讀經法》(*Living by the Book*) 一書是各課基礎；若能取得這本書，書中習作可用來操練這個課程所教原則，也可用以進一步討論每條原則。不過，這本書並非此課程必備，每一課涵蓋所有必備教材。

► 討論一下你目前讀經方式。此舉並非要你在團契中評斷自己，而是去思考「我親近神話語的程度有多深」這個問題。問問你自己：

- 「我多常讀聖經？」
- 「我花多少時間讀聖經？」
- 「我沒多花時間讀經的兩三個理由為何？」

此課程之部分目的為：激發每位契友，使其生命與神話語有更深刻連結。好的第一步就是誠實評估你目前讀經方式。

導論

台灣人阿金成為基督徒已15年，但幾乎不見靈性成長跡象，他為自己欠缺靈性成長感到挫折。一次主日崇拜後，他向牧師表露這困擾已久的挫折。「牧師，你要我讀聖經，你說神會透過他的話語跟我說話。我照做了！我每天早上都有讀經，但卻未曾聽見聖經對我說話。到底是哪裡出了問題？」

那個星期天，主讓一個數週前我就該問阿金的問題浮現我腦海。「阿金，告訴我你怎麼讀經的。」他的回應點出他所遇困境的一個重要因素。他答：「每早工作前，我翻開聖經讀一節經文。」我追問：「在繼續讀下去前，你有讀完一卷經書，或是有讀過完整一章經文？」「沒有，每天早上只要翻開聖經，我就僅讀一節經文。而這樣幾乎沒啥助益！」

為協助阿金了解用這種方式讀經有什麼問題，我請他翻開我的聖經，並讀出他第一眼就看到的經節。那天早上，阿金讀道：「南地的人必得以掃山；高原的人必得非利土地，也得以法蓮地和撒馬利亞地；便雅憫人必得基列。」¹

我問了阿金一些問題。「南地在哪裡？」「平原在哪裡？」「以法蓮地在哪裡？」「撒馬利亞？」「便雅憫？」「基列？」對阿金而言，這些問題的答案都是：「我不知道。」隔週，我們展開「如何讀聖經」研經課程。接下來幾個禮拜，阿金開始學習解經的一些原則。我們已經學會將神的話語「適當分段」，並進一步了解聖經是如何對我們說話的。

此課程的目標是幫助人們去學習及應用解經基本的原則，也就是所謂的聖經詮釋學（biblical hermeneutics）。看到這些專有名詞不要害怕，不過就是讀經、解經，然後將神話語應用於生活。藉由每一課的學習及練習，將獲得有助了解神的話語、將之應用於生活及教導他人的工具。

為什麼我該讀經？

「全部聖經都是神所默示的，在教訓、責備、矯正和公義的訓練各方面，都是有益的。」²聖經是神話語這個事實，正是我們該仔細研經的充分理由。³

許多人因認為聖經難以理解而不去讀經。許多認為聖經是神話語的人不知如何解經和應用。

¹俄巴底亞書 1:19

²提摩太後書 3:16（新譯本）

³關於聖經啟示、聖經成形的過程及其可信度，欲獲更多資訊，請參考牧羊人全球教室「基督徒信仰」（Christian Beliefs）課程。

讀經必須下功夫，這麼做值得嗎？我們為何該讀經？聖經以描繪的文詞圖像彰顯聖經何以值得仔細研讀。

聖經是盞燈

大衛將神話語比喻為燈——「你的話是我腳前的燈、是我路上的光。」⁴聖經指引基督徒的腳步。

改革宗傳授「唯獨聖經」(*sola scriptura*)原則。此一原則意指，聖經涵蓋所有關於救恩與聖潔的必備知識。但並非表示我們不需要其他研讀即可明白聖經，亦不代表傳統或研讀不重要。「唯獨聖經」原則意謂著，對信徒而言，神話語是終極權威。

在古代以色列，所謂燈火不過是小盞油燈，僅足以照亮提燈人的下一步，惟當往前踏出一步，才能看見下一步。

這是聖經在基督徒生命中所扮演之角色的一個極佳譬喻。一些基督徒向神尋求未來指引，卻不遵從神話語對他們當今行事的教導。神話語是燈，惟當我們今日遵從神教導，才能找到明日指引。

聖經是靈奶

彼得將研經比喻像纔生的嬰孩愛慕奶。⁵聖經是靈性成長所必需，正如嬰兒要長大必須喝奶，基督徒也一定要攝取聖經話語，靈性才能成長。若未穩定攝入神話語，將無法達到靈性的成熟。

聖經甜如蜜

做為基督徒，我們的態度應如將神話語喻為蜂蜜的詩篇詩人。⁶蜂蜜有益健康又甜美。研讀聖經應是樂事，而非苦差事。正如戰場上的軍人因展讀家書而欣喜，我們也該因為研讀聖經這封神寫給其兒女的家書而欣喜。

猶太男孩開始研讀舊約時，首先觸摸書上第一個字母，然後用手指蘸蜂蜜嚐一嚐。這樣的實物教學是要教導小男孩，研讀神話語是甜蜜的。

聖經是聖靈的寶劍

希伯來書作者說：「神的道是活的，是有效的，比一切兩刃的劍更鋒利，甚至可以刺入剖開靈與魂，關節與骨髓，並且能夠辨明心中的思想和意念。」⁷我們已見提摩太後書三章 16 節的教導：「聖經都是神所默示

⁴詩篇 119:105

⁵彼得前書 2:2

⁶詩篇 119:103

⁷希伯來書 4:12 (新譯本)

的。」下一經節說到研經的實際影響：「叫屬神的人得以完全、豫備行各樣的善事。」聖經是使徒事工的基礎。同樣地，今日有效事工亦奠基於神話語。

神話語是聖靈的寶劍，我們藉以抵擋撒旦攻擊。⁸是我們打屬靈爭戰的武器。耶穌在曠野面臨試探之時，引用申命記來因應撒旦攻擊。⁹

聖經賦予我們得著屬靈勝利及成就有效事工的能力。透過研經，我們為因應謬誤教理、以真確教理建造會眾及在當今世界推動有效事工做好準備。

該如何研讀聖經？

► 你目前採行何種程序來研讀某段經文？討論一下你找尋經文意義所採取的具體步驟。

阿金贊同研讀聖經很重要，但他不知如何研讀，他需要深究神話語的方法。此課程意在提供有效研經的方法，這些步驟適用於許多研經型態。牧師準備講章時可運用這些步驟；聖經教師可採取這些步驟來預備查經課；平信徒靈修利用這方式將可獲益。

此課程遵循的方法包含三步驟。

觀察

在這裡，我們要問：「我在聖經裡看到什麼？」在這裡，我們盡可能觀察任何有關聖經的細節。太多人讀經時跳過「觀察」這個步驟，直接進到「詮釋」步驟。然而除非已仔細觀察過聖經所言，我們無法確實理解聖經。在「觀察」這步驟，盡量從經文本身去蒐集各種訊息，我們會去學習辨識對聖經信息重要的細節。特別去研讀：

專有詞彙

在讀一本書之時，我們找尋在書中一再出現的詞。約翰一書共五章，採用「知道」之意詞彙超過 30 次。當研讀約翰一書，可從追蹤「知道」一詞開始。列出約翰一書作者採用「知道」一詞的地方，有助我們解讀信息。為理解約翰一書作者的信息，我們可以問「約翰說我們知道指的是什麼？」及「知道之人的特質為何？」這兩個問題。

⁸以弗所書 6:17

⁹馬太福音 4:1-11

結構

聖經經卷是在聖靈感動下精心建構起來的。當你研讀約翰福音時，會發現作者約翰的書寫圍繞著彰顯耶穌是誰的七個徵象。觀察這卷福音書的結構能讓我們更理解約翰的書寫意圖。

文體

保羅寫了很有條理的書信，申論其觀點，好像律師將論述推向高峰。為好好閱讀羅馬書或其他書信，應仔細追蹤保羅的邏輯。

相反地，約拿書是本描繪神對眾人之愛的短篇故事。為要好好閱讀這經卷，一定要問：「是什麼讓這故事偉大？」然後藉著問「這故事的細節意義何在？」來準備開始詮釋約拿書。

氛圍

在此，我們問「保羅在寫腓力比書有關喜樂的信息時，他人在哪裡？」他當時正在羅馬等候審訊並可能被判死刑。

「在啟示錄裡，天開了，神對人類歷代的計畫彰顯之時，約翰在哪裡？」他當時被流放至拔摩島。

詮釋

接著，我們問：「聖經在說什麼？」在盡可能蒐集各項觀察後，尋找聖經信息。我們會學著去找出串連整本經卷及個別章節之信息的大主題。我們會問：「這經卷要給首批讀者的訊息是什麼？」我們會尋找對各年齡層及所有文化均適用的原則。

應用

最後，我們問：「我如何將聖經信息應用於當今生活與事工？」正如許多讀者跳過觀察步驟，許多人忽略聖經實際應用。

韓立克於《全民讀經法》提出有關應用的兩個問題：

- (1) 這對我有何功效？檢視聖經如何應用於我的生活。
- (2) 這對他人有何功效？檢視聖經如何應用於我所服事的對象之生活。

我在英國認識一位大學教授，他是很受人尊敬的教會史學者。他在學術上很懂聖經，但他個人是拒絕相信神或神話語的不可知論者。此人很懂「觀察」與「詮釋」；不幸的是，他從未將聖經真理應用在生活上。

雅各這樣描述此種人：「因為人若只作聽道的人，不作行道的人，他就像一個人對著鏡子看自己本來的面貌，看過走開以後，馬上就忘記自己的樣子。」¹⁰我這位英國朋友是極端個案，然而，有許多人知道聖經在說什麼，卻未在日常生活中實踐。真正的研經必定產生實際應用。

聖靈在解經時扮演的角色

► 未信者能理解聖經嗎？

答案是肯定的，但只是部分理解。在此課程，我們會研究引導我們解經的過程。這些步驟有助我們理解神話語的信息。聖經，如同其他書籍，會向讀者揭櫫許多真理。

然而，欠缺聖靈的光照，人對聖經的理解總是有限。光是智性的閱讀是無法彰顯靈性的真理。保羅寫道：

除了在人裡面的靈，誰能知道人的事呢？同樣，除了神的靈，也沒有人知道神的事。我們所領受的，不是這世界的靈，而是從神來的靈，使我們能知道神開恩賜給我們的事。我們也講這些事，不是用人的智慧所教的言語，而是用聖靈所教的言語，向屬靈的人解釋屬靈的事。然而屬血氣的人不接受神的靈的事，因為他以為是愚笨的；而且他也不能夠明白，因為這些事，要有屬靈的眼光才能領悟。

11

未信者可理解部分聖經的信息，但只有在聖靈的光照下，聖經深奧的真理才會向世人顯明。研經不只是獲取資訊，更需要相信與順服。惟當我們順從神話語的權威，否則神的靈就無法在我們的生命中做改變的工作。因此，研經時，我們應做兩件事：

- (1) 研經前**應**禱告，祈求聖靈來引導我們查考。雅各寫道：「你們中間若有人缺少智慧，就當向那厚賜眾人，而且不斥責人的神祈求，他就必得著。」¹²
- (2) 研經後**應**做出個人回應；研經的目標不只是獲取知識資訊，更是追求個人改變。如果我們未因研經而改變，那我們就已喪失研經目的。這樣的改變只有藉由聖靈才能成就。

在耶穌撒種的比喻當中，有些種子落在路旁，飛鳥來吃盡了；有些種子沒有根，因炎熱就枯死了；有些種子長了但是被荊棘擠住；但有些種子落在「好土裏，就結實」。耶穌解釋，好土是「人聽道明白了，後來結

¹⁰雅各書 1:23-24（新譯本）

¹¹哥林多前書 2:11-14（新譯本）

¹²雅各書 1:5（新譯本）

實」。¹³這個比喻顯示，聽到神話語卻不明白是有可能發生的。惟當我們向聖靈之聲敞開我們的心，我們才能完全明白神話語。

第一課重點

(1) 「聖經詮釋學」(biblical hermeneutics) 一詞意指有關聖經詮釋的學問。

(2) 聖經給了好幾個文詞圖像，顯現研經的重要性。

- 聖經是盞燈，引導我們每日道路。
- 聖經是靈奶，是靈性成長所必需。
- 聖經甜如蜜，研讀神話語是樂事。
- 聖經是聖靈的寶劍，賦予我們得著屬靈勝利及成就有效事工的能力。

(3) 研經過程有三大步驟。

- 觀察：我從聖經裡看到了什麼？接著，我尋找
- 專有詞彙
- 結構
- 文體
- 氛圍
- 詮釋：聖經在說什麼？
- 應用：如何將聖經應用於生活和事工？我問：
- 這對我有何功效？
- 這對他人有何功效？

(4) 解經時，需要靈性力量更甚心智知識。解經需要聖靈的力量。

- 研經前應禱告，
- 研經後應做出個人回應；

¹³馬太福音 13:3-23

課堂作業

自下列幾段經文當中擇一，以展開解經程序。

- 申命記 6:1-9
- 約書亞記 1:1-9
- 馬太福音 6:25-34
- 以弗所書 3:14-21
- 歌羅西書 3:1-16

整個課程你將研讀這段經文。在第一堂課，請細讀這段經文。依三部分做筆記：

（1）觀察：盡量列出關於你所選的這段經文之細節。細節將依所選經文而不同。一些或許有幫助的問題：

- 「記載在這段經文裡的事件是在哪裡發生的？」
- 「這段經文裡的角色有誰？」
- 「這段經文指示什麼？」
- 「哪些字詞在這段經文裡重複出現？」

（2）詮釋：用兩三個句子總結這段經文的主要信息。

（3）應用：列出兩三個你可應用這段經文於生活和事工的方法。

第二課

步驟一：觀察。察究經節

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 了解細讀聖經的重要性。
- (2) 問出有關每節研讀過之經文的重要問題。
- (3) 備妥系統性研經計畫。
- (4) 練習對選定經節做出細膩觀察。

導論

► 讓團契每位契友描述他們來到這研經地點所經之路，越詳盡越好。是否路過餐廳、教會或公司？路上碰到多少停止標誌或紅綠燈？轉了幾個彎？是否遇到不尋常之事或通常在這條路上不會遇到的事？敘述完畢後，進一步討論觀察到多少事物，又有多少事物是沒去注意的。

葛蘭讀經到最後會產生心像。如果請葛蘭閱讀並總結馬可福音一章 29-31 節，他會說：「耶穌與他四名門徒（西門、安德烈、雅各和約翰）離開加利利的會堂。他們去到西門的家，西門的岳母正發燒躺著。耶穌進前拉著她的手，扶她起來，燒就退了。西門的岳母覺得好多了，還能替大家做飯，甚至不需要時間休息和復原。」

而強納森讀經則只是讀過，並未留意細節。如果請強納森閱讀並總結馬可福音一章 29-31 節，他只會說出：「耶穌去西門的家並醫治某人。」

這兩位讀者，誰有在觀察？哪個人比較會記住這故事？哪個人有較多的資訊可做為詮釋這故事的基礎？答案顯而易見。葛蘭清楚地看到了馬可福音一章 29-31 節所發生的事情；而強納森則只有讀過這章，卻未做觀察。

讀經的第一步就是「觀察」，在這步驟，我們會問：「這段經文我看到什麼？」有效解經的關鍵是盡可能去觀察。我們在這一課會學到在每節經文中觀察重要的細節。這需要耐心，因為觀察得越多，就會有越多資訊來詮釋經文。

就這一節經文展開觀察

使徒行傳 1:8

但聖靈降臨在你們身上，
你們就必得着能力，
並要在耶路撒冷、
猶太全地，
和撒馬利亞，
直到地極，
作我的見證。

從一節經文我們能觀察到什麼？

第一個字詞是什麼？

但。「但」是指向前面經文的轉折語氣連接詞。在使徒行傳一章 6 節，門徒問：「主啊，你復興以色列國就在這時候嗎？」既然你從死裡復活，你要建立你的國度嗎？耶穌用兩句話回應：

- 「時候、日期，不是你們可以知道的。」這是父的事情。
- 「你們就必得着能力…作我的見證。」這是你們的事情。

與誰有關？

你們。耶穌在對誰說話？使徒們（一章 2 節及 4 節）。這時可多花點時間問：「誰是這些使徒？」並列出你所知使徒們的所有事情。這經節中到底是「誰」展現五旬節奇妙的改變大能。

- 他們是猶太人，耶穌差派他們到撒馬利亞！
- 他們以前沒有能力醫治被鬼附身的男孩，¹⁴如今將得著能力。
- 耶穌被捕時，他們恐懼逃跑。
- 他們要到天涯海角為耶穌做見證。

¹⁴馬可福音 9:14-30

這句的動詞是什麼？

就必得著（shall receive）。動詞述說正在發生的事情；在這情況，時態指向使徒們未來將得著的。

他們將會得著什麼？

能力。這能力在使徒行傳中展現於使徒事工。

這時換你試試看。研讀這節後面經文，回答下列問題：

他們何時可得著能力？

誰會賦予他們能力？

能力的結果是什麼？（能力先於見證，這能力的自然結果將是渴望與他人分享其成果。）

他們將是誰的見證人？

他們會去哪裡做見證？（「要在」一詞緊接使徒們將做見證的四個地點。你對這四個地點的了解為何？撒馬利亞有何特別？這些猶太使徒想去那裡嗎？）

提升觀察力

我視力差，讀小學時，老師看起來一片模糊，我必須走到教室前面去讀黑板。小學三年級時，我開始戴眼鏡，突然間，我看到之前沒見過的东西——老師的臉龐變清晰了，我看得到黑板上的字，世界突然明亮起來。

現在就使徒行傳一章 8 節的練習展現你對讀經的觀察力，並一起來研究提升觀察力的一些祕訣。你將學到能更聚焦聖經的提問，接下來再練習閱讀其他經節。

當閱讀某經節時，切勿說：「我已知這經節！」反之，祈求神開你眼睛，對神的話語有嶄新看見。本章工具有助你以新眼光讀經。¹⁵

閱讀求甚解

我十歲時決定每年應把聖經讀過一遍，這是好決心，可惜我不知如何有效讀經。我行事曆上寫著每天要閱讀的量，但我的進度經常落後。會在星期日下午試著趕上進度，我會檢視行事曆，發現自己利未記進度落

¹⁵本章步驟來自韓君時（Howard G. Hendricks）與韓立克（William D. Hendricks）合著之《全民讀經法》（Living By the Book）的八至十七章。你可藉閱讀該書八至十七章獲得更多練習及說明。

後 20 章，於是花整個下午讀完利未記。我會盡可能速讀，企圖讀完。但讀完後十分鐘，我卻無法告訴你利未記的信息，因為我只是讀，卻不理解。

韓君時寫道：「縝密的閱讀涵蓋查考，不令人厭煩。讀經時，請認真思考。」¹⁶縝密閱讀的確不輕鬆，聖經這樣形容尋求真理：「如果你尋找它如同尋找銀子，搜尋它好像搜尋寶藏；你就明白怎樣敬畏耶和華，並且獲得對神的認識。」¹⁷仔細讀經、問問題、做筆記、用心讀經。

有時也可藉自己的話重述經文來獲取新的理解。即便這不是學術解讀，但有助深入思考經文意義。

邊讀邊發問

用心閱讀的關鍵在於問問題。繼續這部分前，請先讀路加福音二十四章 13-35 節。讀本課時，回到路加福音二十四章回答每個問題。閱讀時可問如下問題：

(1) 誰？

經文當中人物有誰？你對每位人物的認識有多少？

路加福音二十四章 13-35 節人物有誰？耶穌復活那天，革流巴與一位不知名的同行旅伴¹⁸正在前往以馬忤斯的路上。他們是耶穌的跟隨者，曾聽聞耶穌所行神蹟及教導。¹⁹在這個星期日，他們兩人成了耶穌親自對其講解基督受難與復活的第一批人，成為見證耶穌復活的早期見證人。

(2) 什麼？

根據經文，正發生什麼事？若是史料，發生了什麼事？若是一封書信，作者嘗試要教導什麼？

路加福音二十四章的事件是耶穌顯現。當這兩人的眼睛開了，意識到耶穌復活的事實，「他們的眼睛開了，這才認出他來。」我們就像坐前排之人目睹一切。

¹⁶《全民讀經法》。

¹⁷箴言 2:4-5（新譯本）

¹⁸據說路加就是那位不知名的同行旅伴，這可解釋何以能有這些事發細節。

¹⁹路加福音二十四章 22 節：「我們中間有幾個婦女」；二十四章 24 節：「我們的幾個人」。

(3) 哪裡？

「事情在哪發生？」通常是有用的問題。可讓人有新的看見，尤其是對歷史敘事。回答「哪裡」這問題有許多好用的資源。許多聖經後面附有地圖。網路資源如<http://www.bibleatlas.org>可找到所有在聖經出現過的地點之地圖。

根據路加福音二十四章，革流巴與同行旅伴正從耶路撒冷要到耶路撒冷西邊約 60 浪（11 公里）的村子以馬忤斯去，等走完 11 公里，「日頭已經平西了」。但在他們的眼睛開了之後，這兩人欣喜地回耶路撒冷去。耶穌復活的消息無法等到隔天再說了！

(4) 何時？

如同前一個問題，「何時」讓我們知道所讀經文的脈絡。在讀經的觀察階段，我們從經文本身尋找線索。根據路加福音二十四章 13 節，我們得知，前往以馬忤斯與發現空墓穴是在同一天。

墓穴被人發現是空的不過數小時，這兩個門徒就遇見耶穌。這透露出他們的心理狀態，他們當時「正談論相問」。²⁰想想看這兩人在過去八天經歷的情緒起伏。上個星期日，他們見到人群歡呼迎接耶穌騎驢進耶路撒冷。星期四，見到耶穌被捕，他們感到絕望。星期五，他們對彌賽亞國度的盼望隨著耶穌斷氣而粉碎。

如今是星期日，而他們感到困惑。墓穴是空的，但他們不明白。復活似乎不可能。在前往以馬忤斯的路上，他們試著去了解這一連串神奇事件。當一名陌生人加入了他們的行列，他們聆聽他依據摩西和眾先知所寫的開始教導。就在耶穌消失不見前不久，他們才恍然大悟他是誰。讀這美好事蹟時，「何時」是很重要的問題。

反覆閱讀

坎柏·摩根（G. Campbell Morgan）是 20 世紀傑出牧師之一。摩根牧師從沒念過聖經學院，但他卻善於教導聖經。他在講道前，會把他選定證道之經文的整本經卷讀過至少 40 遍。經此程序，摩根牧師得知每一經節如何融入整本經卷。他知道整本經卷的重要主題，也了解作者的信息。摩根牧師曾說：「聖經絕不屈服於疏懶。」研經不是易事。

你或許會問：「聖經一卷書要怎麼讀 40 遍？這樣永遠也讀不完聖經。」或許沒有你想的困難。大部分成人一分鐘讀 200 字，一小時可讀 12,000 字。聖經有 44 卷書的內容不及 12,000 字，包括保羅書信、一般書

²⁰路加福音 24:15

信、小先知書及路得記、以斯拉記、尼西米記、以斯帖記、但以理書等舊約經卷。每天一小時，你能 40 天讀過以弗所書、腓立比書、歌羅西書及帖撒羅尼迦前後書 40 遍。

讀完整卷書可讓我們看到經卷架構。稍早，我們讀的使徒行傳一章 8 節提到，門徒「要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」反覆讀使徒行傳，會看到整卷書的模式。根據使徒行傳前部，迫害使得門徒們從耶路撒冷四散到猶太各地去；到了使徒行傳八章，腓利把福音傳到撒馬利亞去；使徒行傳尾聲，保羅在羅馬傳福音，福音就從羅馬傳到已知世界的地極。

反覆閱讀的祕訣

(1) 依賴書面語的現代文化，常讓人忘記，早期基督徒大多是聽人讀經。當以弗所教會收到保羅來信時，他們並未影印給每名會友看，而是由教會領袖讀信給會友聽。回顧歷史，絕大部分人經由聽人展讀書信接觸到神的話語而非透過閱讀。保羅書信在教會經人唸出，而先知傳講信息。藉由朗讀書信或將之當做有聲書來聽，你將聽到神的話語如同早期教會用聽的一樣。²¹

(2) 若在你的語言中有多種聖經譯本，就可讀不同翻譯版本。有些譯本的翻譯方法較技術性，有些讀起來較易理解。讀過兩種以上聖經譯本，可能對經文信息有新的眼光。若你懂得兩種以上語言，以第二語言讀經也會有益處。²²

換你試試看：

用一個星期的時間每天讀創世記第三章。每次以不同觀點思考人類墮落的記述。

星期一：以天父角度閱讀創世記第三章，天父對他兒女犯罪的感受為何？

星期二：這章最重要經節為何？

星期三：以撒但角度閱讀創世記第三章，撒但是如何嘗試破壞神與屬他兒女的關係？

星期四：閱讀創世記第三章時，思索耶穌在十字架上的犧牲。

星期五：以亞當和夏娃的角度閱讀創世記第三章，他們聽了神宣判的感受為何？

星期六：以第一次讀經之人的角度閱讀創世記第三章，這故事對理解整本聖經的重要性為何？

²¹ www.faithcomesbyhearing.com 這個網站有超過 700 種語言的有聲聖經。

²² www.biblegateway.com 這個網站免費提供多種語言聖經。

www.bible.com這個網站提供不同讀經計畫，能讓你在一年內讀完聖經。另有以摩根牧師讀經模式為基礎的讀經計畫，是在一個月內把一卷經書讀過好幾遍；既然聖經有 44 經卷能在一小時內讀完，每天讀經一小時即能在一個月內讀過一卷經書 30 遍，這過程或許看似緩慢，但反覆閱讀一卷經書能讓你對神的話語有更深入的理解。以此方式讀經，可在六年內把整本聖經讀過 30 遍。²³

研究文法

神透過文字跟我們溝通。理解聖經無須成為語言學家，越理解書面語，就越能掌握神的話語的深奧真理。

就舉保羅最出名經節之一為例，來研究其文法。「所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。」²⁴檢視經文的文法，我們看：

動詞

動詞表達動作或狀態。羅馬書十二章 1 節有兩個動詞：

- 「勸」有「請求」、「懇求」甚至「哀求」的意思。能感受到保羅所提請求的急迫性嗎？這不是隨口說說，保羅以深切情感懇求讀者將他們自己全然獻給神。
- 「獻上」是主動的動詞，要的是委身。保羅呼籲讀者「將身體獻上」，即「全然奉獻自己」給神。

名詞

羅馬書十二章 1 節對研經很重要的名詞有：

- 「弟兄們」，保羅是寫給信徒，他不是在召罪人悔改，而是呼籲信徒追求更深的成聖。
- 「身體」，羅馬書十二章其餘經文告訴我們「身體」代表我們整個自己，換句話說就是「把自己完全獻上」。
- 「慈悲」，保羅的呼籲是奠基在神的慈悲，神知道什麼對我們是好的，他對我們的計畫是「使你們得平安，而不是遭受災禍的計劃；要賜給你們美好的前程和盼望。」²⁵
- 「獻祭」，依照摩西律法，敬拜者須獻動物做活祭。在基督國度，則將自己完全獻上當作活祭。

²³較長經卷可穿插閱讀腓利門書、提多書等較短經卷，後者在幾天內即可讀過 30 遍。

²⁴羅馬書 12:1

²⁵耶利米書 29:11（新譯本）

修飾詞

形容詞及副詞是描述性用語，「可擴大所修飾詞語的意義」。²⁶羅馬書十二章 1 節的「獻祭」以一連串字詞修飾。

- 我們的獻祭是「活的」，我們不再獻死去的動物，而是透過每天降服於主來獻上我們生命。
- 我們的獻祭必須是「聖潔的」。舊約時代敬拜者不能將跛腿或殘疾的動物當作祭物，新約時代信徒也不能將汙穢、不順服的生命獻給神。
- 只有完全且甘心樂意的獻祭才是「上帝所喜悅的」。

介系詞片語

介系詞是在（in）、之上（on）、及於（upon）、經（through）、往（to）、達（unto）和藉（by）等，這些字詞雖小卻意義重大。羅馬書十二章 1 節有兩組介系詞片語是很重要的：

- 「以上帝的慈悲」一詞讓我們知道保羅勸勉信徒的背景，不是像士兵心不甘情不願地向敵人投降，而是如孩子欣喜降服於慈愛父親的意志。
- 我們的獻祭必須是「上帝所喜悅的」。對基督徒而言，神的認可是終極獎賞。

連接詞

「和」或「但」等連接詞是強而有力的。有位作家把連接詞比喻成是讓磚塊相黏的砂漿。²⁷使徒行傳一章 8 節可看到「但」這詞指向門徒之前的誤解。

羅馬書十二章 1 節的「所以」指向之前段落。假如你閱讀整本羅馬書，很快就會看到兩大部分：

- 羅馬書一章至十一章教導教義：定罪；因信稱義；信徒成聖；得榮耀做為神對屬他兒女的終極目標；揀選做為神達成這目標的方法。

²⁶Hendricks, Howard G.（韓君時）、Hendricks, William D.（韓立克）（著），葉嬋芬、黃凱津（譯），2010，《全民讀經法》（Living by the Book），台北：校園。

²⁷Duvall, J. Scott（J. 史考特 D.）、Hays, J. Daniel（J. 丹尼爾·海斯）（著），2007，《抓準神的話：閱讀、詮釋和應用聖經的實用指南》（Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible），台北：道聲。

- 羅馬書十二章至十六章說明教義如何實際應用。我們既已與神建立合宜關係，我們如此生活。因我們所信（羅馬書1-11章），所以我們這樣行（羅馬書12-16章），連接經節在羅馬書十二章1 節。

「所以」兩字是保羅許多書信的重要標記。在提醒加拉太信徒單單因信稱義的偉大真理後，保羅呼籲他們要每日實踐義：「基督釋放了我們，叫我們得以自由。所以要站立得穩。」²⁸在教導以弗所信徒關於在耶穌基督裡受揀選的偉大教義後，保羅呼籲他們活出與獲主呼召相稱的生命：「我為主被囚的勸你們：既然蒙召，行事為人就當與蒙召的恩相稱。」²⁹保羅告訴歌羅西信徒他們已經死了，他們的生命與基督一同藏在神裡面；因此他們該如何生活？「所以，要治死你們在地上的肢體。」³⁰

查看經文中特殊的細節³¹

辨識聖經作者標明經文重要概念的技巧可對查考產生新見解。要留意的細節包括：

反覆出現的字詞

當作者經常重複某字詞，表示在講一項重要概念。在觀察的階段，或許未探究重複出現之字詞的所有深層意思，但你會想標註起來問道：「為什麼這字詞一再重複出現？」

► 閱讀以下經文並標出一再出現的字詞

哥林多後書 1:3-7

安慰一詞在一章 4 節出現四次，在一章 3-7 節這 5 節共出現十次。問問自己：

- 安慰一詞每次使用的方式是否一樣？有時候是名詞，有時候是動詞。
- 使用什麼修飾詞？各樣安慰，我們的安慰，你們的安慰。

約翰福音 15:1-10

在…裏面這詞重複了 8 次。問問自己：

- 跟耶穌連結（在耶穌裡面）的條件是什麼？
- 這段經文的警告是否隱含有可能不跟耶穌連結？

²⁸加拉太書 5:1

²⁹以弗所書 4:1

³⁰歌羅西書 3:5

³¹以下條列項目改寫自J. 史考特 D. (Duvall, J. Scott) 與J. 丹尼爾·海斯 (J. Daniel Hays) 合著的《抓準神的話》(Grasping God's Word)。

- 不跟耶穌連結的結果是什麼？
- 跟耶穌連結會有什麼祝福？

對比

許多聖經作者對比人或概念。當看到某經節中間出現「但」一詞，很可能用以連結兩個對比概念。箴言多處採用這種類型的對比。

- 回應批評有兩種方式：「柔和的回答使烈怒消退，（但）暴戾的話激動怒氣。」³²
- 做出重大決定有兩種方式：「無智謀，民就敗落；（但）謀士多，人便安居。」³³
- 我們如何對待窮人顯示我們對神的態度：「欺壓貧寒的，是辱沒造他的主；（但）恩待窮苦人的，就是尊敬造他的主。」³⁴

新約作者也做對比，保羅對比我們的舊生命（黑暗）與我們的新生命（光明）；「從前你們是暗昧的，但如今你們在主裏面是光明的。」³⁵

約翰用兩種方式對比黑暗與光明：

- 上帝就是光，在他毫無黑暗。
- 我們若與上帝相交，就會在光明中行，而非在黑暗裏行。³⁶

比較

對比是看不同之處，而比較是看相似之處。

- 醋怎樣使牙酸倒，煙怎樣薰目，懶惰人也怎樣使差他的人難受。³⁷
- 來自遠方的好消息，好像疲乏的人得喝涼水。³⁸

³²箴言 15:1（新譯本）

³³箴言 11:14

³⁴箴言 14:31（新譯本）

³⁵以弗所書 5:8

³⁶約翰一書 1:5-8

³⁷箴言 10:26（新譯本）

³⁸箴言 25:25（新譯本）

► 閱讀雅各書三章 3-6 節，舌頭被比喻成哪三種東西？你可以從這些比喻學到什麼？

► 箴言二十六章 7-11 節依序出現「也是如此」、「好像」、「就像」、「就如」等詞。研讀每一節的比喻，例如箴言二十六章7節（新譯本）「箴言在愚昧人口中，就像瘸子的腿…。」從愚昧人引用箴言及瘸子使用他的腳的比喻，你看到了什麼相似之處？

清單條列事項

讀經時，應把條列事項畫線，並研究當中重要特性。繼續本課之前，

► 花時間閱讀下述有列舉事項的經節：

- 哥林多前書三章 6 節，保羅說到他在哥林多的事工之要素。
- 約翰一書二章 16 節列出從世界來而不是從父來的事物。
- 加拉太書五章 19-21 節列出罪性所結的果子。
- 加拉太書五章 22-23 節列出聖靈所結的果子。

目的語句

像是「以致於」、「為要」、「免得」等這些字詞通常描述行為的動機或行為的結果。花時間想想目的和結果的關係；問問自己為什麼聖經要給這樣的教導。

- 「不是你們揀選了我，是我揀選了你們，並且分派你們去結果子。」（為什麼？）「叫你們的果子常存。」³⁹
- 「我將你的話藏在心裏。」（為什麼？）「免得我得罪你。」⁴⁰
- 「就如上帝從創立世界以前，在基督裏揀選了我們。」（為什麼他揀選了我們？）「使我們在他面前成為聖潔，無有瑕疵。」⁴¹神為什麼拯救我們？為要使我們成為聖潔。

有的時候，目的句會說明目的如何達成：

³⁹約翰福音 15:16

⁴⁰詩篇 119:11

⁴¹以弗所書 1:4

- 「少年人用甚麼潔淨自己的行為呢？就是要遵守你的話。」⁴²
- 我們要如何對人生有確據？「若靠聖靈治死身體的惡行，必要活着。」⁴³

條件子句

以「若」、「如果」、「假如」開頭的子句通常是帶條件的。有時，讀者期待聖經的應許在條件未獲滿足下就實現；然而，附帶條件的應許是建立在特定條件獲得滿足之上的。通常藉由條件子句顯現。

條件：「若有人在基督裏，」

結果：「他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」⁴⁴

條件：「你們若奉我的名求甚麼，」

結果：「我必成就。」⁴⁵

讀經時要禱告

最後指引或許看似淺顯，但卻重要。對基督徒而言，研讀聖經與禱告的生活是萬萬不能分離的。切割讀經和禱告是拆散我們每日與神相交的兩部分。

雅各向我們保證，當欠缺智慧時，可向神求助：「你們中間若有人缺少智慧，就當向那厚賜眾人，而且不斥責人的神祈求，他就必得著。」⁴⁶當我們需要神的幫助以了解他的話語時，這是很棒的應許。

詩篇一一九篇說到禱告與聖經的關係。詩人一再請求神指引他研讀神的話語。同樣地，我們研經時也可請求上帝幫助。

- 「求你開我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。」⁴⁷
- 「求你使我明白你的訓詞。」⁴⁸

⁴²詩篇 119:9（新譯本）

⁴³羅馬書 8:13

⁴⁴哥林多後書 5:17

⁴⁵約翰福音 14:14

⁴⁶雅各書 1:5（新譯本）

⁴⁷詩篇 119:18

⁴⁸詩篇 119:27

- 「耶和華啊，求你將你的律例指教我。」⁴⁹

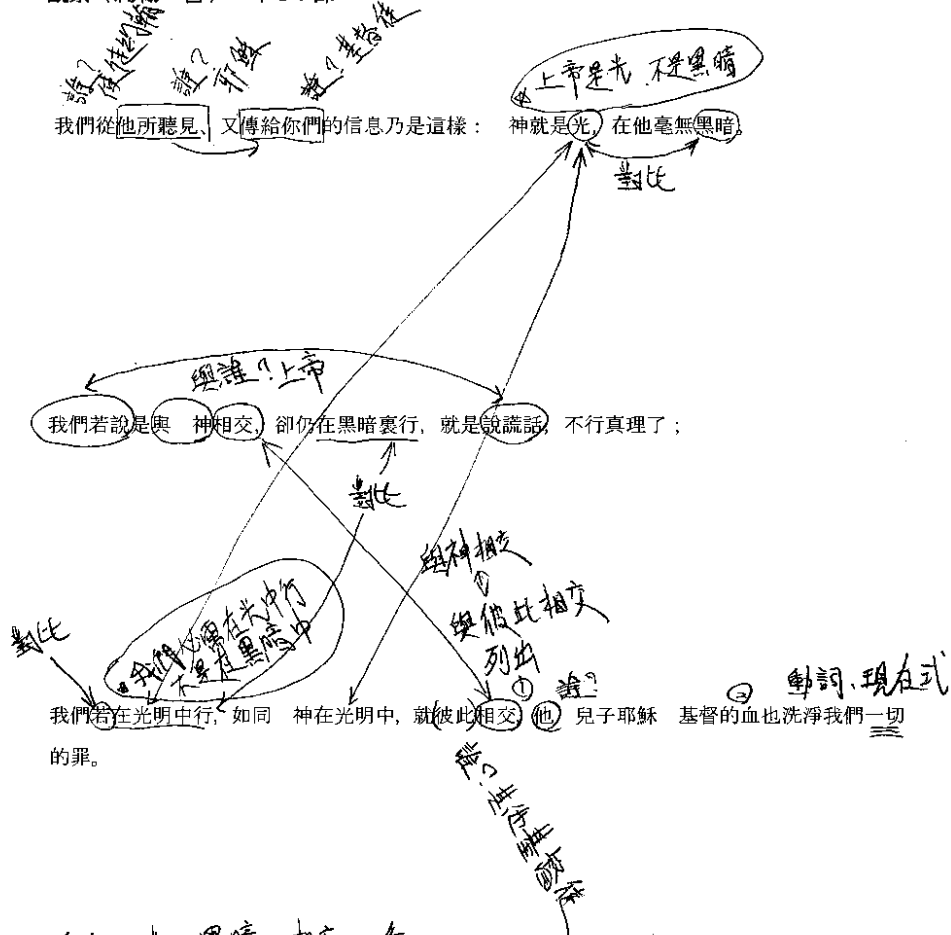
許多人學到了將聖經話語轉化成禱告的能力。試著將如下經文轉化成個人禱詞：

- 詩篇二十三篇：請求神指引及保護的禱告
- 以賽亞書四十章 28-31 節：祈求神力量的禱告
- 腓立比書四章 8-9 節：祈求屬神思想的禱告

⁴⁹詩篇 119:33

觀察約翰一書一章 5-7 節

觀察〈約翰一書〉一章 5-7 節



重複：光，黑暗，相交，行

對比：在黑暗中行或在光中行

列出：我們相交... 若我們在光中行，耶穌的寶血洗淨我們

我們(約翰)聽見並傳講

第二課重點

(1) 從觀察一節經文開始研經。盡可能就這節經文發問。

(2) 提升觀察力的步驟：

- 閱讀求甚解。
- 邊讀邊發問。
 - 誰？
 - 什麼？
 - 哪裡？
 - 何時？
- 反覆閱讀。
- 鑽研文法。找：
 - 動詞
 - 名詞
 - 修飾詞
 - 介系詞片語
 - 連接詞
- 尋找經文中特殊細節。找：
 - 反覆出現的字詞
 - 對比
 - 比較
 - 清單條列事項
 - 目的句
 - 條件子句
- 讀經時要禱告。

換你試試看：

(1) 列出對約書亞記一章 8 節的觀察。。在紙上寫下經文，然後開始問「誰」、「什麼」等問題，利用前頁範例與本課指引，盡可能做越多觀察。在這階段，你不是在解讀經文或準備講章大綱，你只是在查看節文細節。

(2) 多做練習，以同樣程序研讀馬太福音二十八章 18-20 節。

第三課

步驟一：觀察。觀察較大範圍

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 在讀經時辨識出經文脈絡的重要性。
- (2) 藉觀察經卷強調之細節增進對聖經作者的目的與意圖之敏銳度。
- (3) 練習觀察較大範圍的經文。
- (4) 將收集的資料製成表格，以利進一步研究。

導論

有些閱讀不重要，比如我們在長途飛機上讀小說打發時間。有些閱讀不太重要，比如我們讀報以跟上時事。有些閱讀永恆重要，比如我們為聽見神的聲音讀聖經。保羅寫道，聖經於道理、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的。⁵⁰因此，我們細讀聖經，以聆聽神的聲音。

我們在第二課針對單節經文做觀察。本課我們會研讀較大的範圍，可能是段落、章節或者整卷書。在歷史書中，較大範圍經文可能就是整個故事。在福音書中，我們可能是研讀比喻、神蹟或聖訓。在一書信中，較大範圍經文可能是聚焦單一主題的單元。

聖經原本未分章節。13世紀時，史蒂芬·蘭頓（Stephen Langton）將聖經分章，使讀經變得容易些。16世紀時，羅柏·艾斯坦恩（Robert Estienne）印了分章節的聖經。分章節有助讀經，然而章節不必然符合經文的自然分段。別讓分章主導讀經，以符合邏輯的段落循著經文的自然分段研讀。

本課將研讀尼希米記一章 4-11 節，使往後讀經有範本可參考。我們會學幾種研讀一段經文的方法，了解不是每種讀經法均適合每卷書，本章（尼希米記一章）提供可運用的一些工具。當研讀聖經某經卷，會需要決定哪種工具最適用於這卷書。

⁵⁰提摩太後書 3:16-17

尋找段落的背景

尼希米記 1:4-11：

我聽見了這些事，就坐下哭泣，悲傷了好幾天，在天上的神面前禁食禱告，

說：「耶和華天上的神，偉大可畏的神啊，你向那些愛你，遵守你誠命的人，守約施慈愛。求你側著耳，睜著眼的，垂聽你僕人的禱告，我今天在你面前晝夜為著你的僕人以色列人禱告，承認以色列人所犯的罪，就是我與我父的家向你所犯的罪。我們故意行極大的惡事得罪你，沒有遵守你吩咐你僕人摩西的誠命、律例和典章。

求你記念你吩咐你僕人摩西的話，說：你們若是不忠，我就把你們分散在萬民中。但如果你們回心轉意歸向我，謹守遵行我的誠命，即使在你們被趕逐的天邊，我也必從那裡把他們招聚回來，帶他們到我選擇給我的名居住的地方那裡去。

這些都是你的僕人，你的子民，是你用你的大能和你強而有力的手所救贖的。主啊，求你留意聽你僕人的禱告，聽那些喜愛敬畏你名的僕人的禱告；求你使你的僕人今天順利，使他在這人面前蒙憐憫。」

我是王的酒政。⁵¹

研讀這段經文時，我們需要決定段落發生的背景在哪裡。尼希米記一章 4 節指向本章開頭。「我聽見這些話……」這要求我們去看看前面的經節。

尼希米記一章 1 節提供了整本尼希米記的背景。「哈迦利亞的兒子尼希米的言語如下：亞達薛西王二十年基斯流月，我在書珊城的宮中。」當我們研讀這節經文時，第二課提出一些要問的問題。

誰？「哈迦利亞的兒子尼希米」還有另一個尼希米之後會出現在這卷書中。（尼希米記3:16）尼希米的家名（哈迦利亞的兒子），讓我們可以知道作者此處是在指誰。

何時？「亞達薛西王二十年基斯流月。」我們從聖經詞典學到希伯來「基斯流月」等於西曆 11 月至 12 月。「二十年」並未傳達太多訊息，因為我們不知道作者指的是，尼希米生命中第二十個年頭，或某歷史事件的第二十個年頭，或其他。就這個點上，我們可以在這個詞組旁註記問號。在尼希米記第二章，我們就會

⁵¹尼希米記 1:4-11（新譯本）

找到答案「亞達薛西王二十年尼散月」。尼希米在亞達薛西王統治的第二十年 11 月或 12 月開始他的服事。

哪裡？尼希米在書珊城堡中。從聖經字典或地圖中，我們可以知道在波斯當時有兩座皇宮。夏宮坐落在埃克巴坦那。極為奢華的冬宮，則座落在書珊。這本書的起始的背景：尼希米當時正在亞達薛西王書珊的冬宮服事。

如果你正用電腦讀經，重新編排段落文字，找出每個詞組的關聯，會有助益。尼希米記一章1節重新編排後會像這樣：

哈迦利亞的兒子尼希米的言語如下：如今發生在
基斯流月
在第二十個年頭
當我身在書珊城的宮中。

第 1 節提到了整本尼希米記的背景資訊。第 2 節和第 3 節則是尼希米禱告的背景。當尼希米在書珊時，
「有我一個弟兄哈拿尼，同著幾個人從猶大來。」尼希米問了兩件事。

「我問他們

那些被擄歸回、剩下逃脫的猶太人和
耶路撒冷的光景。

這些來自猶大的人回應他兩個問題：

- 「那些被擄歸回剩下的人在猶大省遭大難，受凌辱。」
- 「耶路撒冷的城牆拆毀，城門被火焚燒。」

這段落寫出了這些問題促使尼希米向神禱告。在研讀禱告的背景之後，我們可以開始針對禱告做觀察。

在閱讀一個段落時，要看些什麼呢？

⁵²觀察段落的方式要看這段文字的文體。一段歷史敘事會包含，如誰（who）、什麼（what）、何時（when）及哪裡（where）的問題，而一段教義經文會涵蓋與這段教導相關的問題。

⁵²這部分教材大致改編自J. 史考特 D與J. 丹尼爾·海斯（J. Scott Duvall and J. Daniel Hays）合著的《抓準神的話》（Grasping God's Word）第三章。

尼希米記一章 5-11 節是個禱告。他的禱告包含：

- **向神的讚美**「耶和華一天上的神，大而可畏的神啊，你向愛你、守你誠命的人守約施慈愛。」
- **向神的認罪**「承認我們以色列人向你所犯的罪。」
- **根據神應許的請求**「但你們若歸向我，謹守遵行我的誠命…我也必從那裏將他們招聚回來，帶到我所選擇立為我名的居所。」

在這個階段，注意信息裏頭不尋常的細節是很重要的。尼西米的禱告後面接著的是自傳式的細節。「我是作王酒政的。」這些訊息一開始看起來不重要，但是隨著故事的發展，他們的重要性就漸漸變得明顯。

如果我們研讀聖經字典「酒政」這個專有名詞，我們會學到酒政不只是一個僕人而已。他在皇宮是列屬於高階並且是皇帝信任的心腹。⁵³

在這個段落裏頭有哪些是要觀察的細節？留意：

「從一般到具體」的關聯

許多段落以概覽開始，接著以具體細節發展，這些細節以進一步說明支持著通論。

從一般到具體的關聯常見於保羅書信。加拉太書五章 16 節把屬靈的生命與屬肉體的生命做對比；「我說，你們當順着聖靈而行，就不放縱肉體的情慾了。」此一概述接下來有一連串具體說明。五章 19-21 節列出情慾的事；五章 22-23 節列出聖靈所結的果子。

一些敘事文也遵循這種從一般到具體的形式，創世記一章和二章就遵循這樣的寫作形式，從綜覽走向具體的細節，這樣的走向有三大步驟。

- (1) 創世記一章1節給了概略的敘述：「起初，神創造天地。」
- (2) 創世記一章 3-31 節給了更多關於創造的細節。第一天，神創造了光；第二天，神分開了穹蒼以下的水和穹蒼以上的水等等。
- (3) 創世記二章更具體。敘述者從概略敘說神創造整個世界到創造特定的人類。故事場景也是自概述一整個世界開始，再到敘說特定的地點——伊甸園。甚至神的名字在這個過程當中也有改變。創世紀

⁵³ J. D. Douglas, New Bible Dictionary, electronic ed. of 2nd ed. Wheaton, IL:Tyndale House, 1982.

一章使用了「神」這個名字，一個屬於全宇宙的、帶有力量的名字。創世紀二章使用「耶和華神」這個屬於個人的名字，展現出他與亞當夏娃親密的關係。⁵⁴

這樣的形式通常就是從一般到具體。有的時候這個順序也會倒過來——從具體到一般？。在哥林多前書十三章，保羅在 1-12 節特別講述愛的真諦；這一章以一段能摘述保羅教導的陳述作結，「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」

問答部分

當一個段落以問句開頭，該段落就必須依據開頭問句閱讀。這樣的格式在羅馬書也很常看到。針對恩典容允罪惡的論調，保羅問：「這樣，怎麼說呢？我們可以仍在罪中、叫恩典顯多嗎？」保羅接著提到神賦予基督徒能力，使其能夠勝過罪惡：「斷乎不可！我們在罪上死了的人豈可仍在罪中活着呢？」⁵⁵

馬可福音常常使用這個結構。馬可福音二章 1 節至三章 6 節有五個段落是由問題開始，有四次是反對者問問題，而每一次耶穌都是以防衛作結。在最後一段，耶穌問了一個那些法利賽人都無法回答的問題。注意它如何提供更大的文本架構。沒有這個結構，我們只會讀到五個獨立無關的故事。我們若能看出這個由問題與答案所形成的架構，就可以看見這五個故事於人子耶穌權柄的見證。

治好癱子（馬可福音 2:1-12）

問：「除了神以外，誰能赦罪呢？」

答：「耶穌藉著醫治癱子向世人展現他的權柄。」

和罪人同桌（馬可福音 2:13-17）

問：「他和稅吏並罪人一同吃喝嗎？」

答：「我來本不是召義人，乃是召罪人。」

禁食（馬可福音 2:18-22）

問：「約翰的門徒和法利賽人的門徒禁食，你的門徒倒不禁食，這是為甚麼呢？」

答：「新郎還同在，他們不能禁食。」

⁵⁴希伯來名稱以羅欣（Elohim）在英文聖經被翻譯神。這是一個普天下的、莊嚴的名字。希伯來名稱耶和華（Jehovah）在英文聖經被翻譯成主（LORD）。它是一個屬於個人的名字，出現在出埃及記 3:14。

⁵⁵羅馬書 6:1-2

安息日的律法（馬可福音 2:23-28）

問：「他們（門徒）在安息日為甚麼做不可做的事呢？」

答：「人子也是安息日的主。」

在安息日治病（馬可福音 3:1-6）

（耶穌）問：「在安息日行善行惡，救命害命，那樣是可以的呢？」

（反對耶穌的人）答：「他們都不作聲。」

對話

福音書頻繁描述那些環繞在耶穌身邊的人跟他的對話。我們可以藉著問以下的問題，來得到對耶穌的教導有更好的了解。

- 有誰參與在這場對話？
- 聆聽這場對話的旁觀者是哪些人？他們如何回應？
- 什麼樣的衝突或處境促成了這場對話？

馬太福音二十一章 23 節至二十二章 46 節呈現耶穌與反對派的一連串對話。為了讓耶穌掉入陷阱，每一個團體都來問耶穌問題。

- 首先，宗教領袖們問他權柄的問題。（馬太福音 21:23-46）
- 法利賽人同希律黨人（死對頭）用關於稅收的問題要一起來陷害耶穌。（馬太福音22:15-22）
- 撒都該人（他們不相信復活）問耶穌關於復活後婚姻的事。（馬太福音22:23-32）
- 法利賽人再次嘗試，詢問耶穌關於誡命的問題。（馬太福音22:34-40）
- 最後，耶穌藉著問他們一個他們無法回答的問題來結束這場質問。（馬太福音22:41-46）

群眾觀看著每一個團體都試圖要陷害耶穌，當耶穌使他們無話可答的時候，群眾也看見了。「群眾聽了他的教訓，就十分詫異。」⁵⁶

對話在約伯記這本書中占有重要的分量。這本書包括了神與撒旦之間，約伯和他朋友之間以及約伯和神之間的談話。

⁵⁶馬太福音22:33（新譯本）

整本哈巴谷書則是由先知與神之間的對話所建構而成。這本書的結構就像這樣：

哈巴谷問：為什麼神容忍猶大國的罪惡？（1:1-4）

神回應：巴比倫要摧毀猶大。（1:5-11）

哈巴谷問：神要怎麼利用邪惡的巴比倫來審判猶大？（1:12-2:1）

神回應：哈巴谷必賴對神的旨意懷抱信心而活。（2:2-20）

情感口吻

情感口吻指的是作者流露的情緒。聖經不只是抽象信息，更描述慈愛的神與其所造的人類之間的關係，如此親密的關係牽涉情感，細心的讀者會去留意作者的情緒。

為找出一段經文的情感口吻，留意傳達情緒（如歡喜、譏諷、哭泣等）或關係（如父、子、女兒等）的字詞，聆聽作者和故事角色在敘事當中的心情。

► 先讀腓利比書一章1-8節，再讀加拉太書一章1-9節每一個段落的情感口吻是什麼？從這些導論中，可否從保羅跟腓立比教會與跟加拉太教會的關係中推論出什麼？

當閱讀整本書卷時，要看什麼？

當我們閱讀整本書卷時，我們找出的結構跟它的主旨。在這個階段要觀察的項目包括：

被強調的事物

我們可藉由觀察找到這卷書強調的東西：

篇幅大小

一卷書給予某一主題的空間量通常會顯示出什麼事情對作者而言是重要的。在創世記中，個人（亞伯拉罕、以撒、雅各，和約瑟）從十二章到五十章一直是被查考的對象。至於創造、墮落、亞伯流血，以及巴別塔這些故事只有用 11 章來描述。在觀察階段注意到這些細節會幫助我們在釋義階段時去問「為什麼？」

當我們閱讀尼希米記時，我們注意到在這本書中禱告是占有重要的位置的。每當尼希米一遇上生命中重要關頭的時刻，他便禱告。注意到這個，可以讓我們更清楚了解尼希米的人格特質。

宗旨

在一些書卷中，有些經卷的作者告訴我們寫作的目的。箴言一開始就有很大的篇幅是作者所羅門寫這本智慧書的目的。⁵⁷約翰福音的作者陳述他的目標：「要叫你們信耶穌是基督，是神的兒子，並且叫你們信了他，就可以因他的名得生命。」⁵⁸

題材的順序

在歷史書中，題材的順序可能會顯示出作者的目的。撒母耳記下一章到十章是講大衛王成功統治王國的故事。撒母耳記下十一章記錄了大衛王和拔示巴的罪。從那個時候開始，撒母耳記下記錄了那些臨到大衛王國的麻煩。撒母耳記下作者要向讀者呈現那些麻煩是神對大衛王罪惡的審判。

尼希米記的結構可以被拆成三大段。在尼希米記一章到六章，尼希米重建城牆；在尼希米記七章到十二章列出了回到耶路撒冷的流亡者和敘說復興與神約定的事件；尼希米記十三章敘述了尼希米第二次回到耶路撒冷後再次發生的問題。這樣的順序顯出只有重建城牆對猶大國來說並不足夠；他們需要的是靈性上的復興來解決導致他們流亡的問題。

反覆提及的事物

另一種聖經作者強調材料的方式是重述。

重複出現的專有詞彙與詞組

整本尼希米記一再出現「記念／記得」一詞。尼希米向神祈求「求你記念你吩咐你僕人摩西的話」。⁵⁹當耶路撒冷的人受到威脅，尼希米要他們「記得主是偉大可畏的」。⁶⁰尼希米三次禱告神記念他和他的信心。記憶對尼希米而言很重要；神過去作為帶給他對往後神的信實懷抱信心。

⁵⁷箴言 1:2-6

⁵⁸約翰福音 20:31

⁵⁹尼希米記 1:8（新譯本）

⁶⁰尼希米記 4:14（新譯本）

反覆出現的角色

整本使徒行傳，巴拿巴總在關鍵時刻一再出現，每一次他現身，總不負他的別名「勸慰子」。⁶¹巴拿巴帶掃羅到使徒面前，並證明了掃羅真實回轉的事實。⁶²巴拿巴與掃羅在安提阿建立了教會。⁶³儘管保羅存疑，巴拿巴仍勸勉尚不成熟的人稱馬可的約翰。⁶⁴巴拿巴在使徒行傳一再出現展現初代教會如何履行耶穌交代門徒的使命。

一再發生的事件或情境

士師記收錄了呈現以色列衰敗的一連串事件，從約書亞領導下的偉大勝利走向社會動盪。「以色列人又行耶和華眼中看為惡的事」，且為敵人所敗的情節以七次一個循環反覆出現；每一次，神都興起一位拯救以色列人的士師。這重複發生的事顯示這個國家逐漸走向衰敗。

► 閱讀詩篇一一九篇1-32節。每一個經節都有採用某些指涉神的話語的專有詞彙。從這裡列出詩人如何相信神的話語很重要。

方向的轉換

方向的轉換就是作者他改變所強調的事物。例如，保羅書信在中間方向常常會有所轉換。以弗所書一開始是強調神為他的子民做了些什麼；後半則是強調順服神的子民應該做些什麼。

在以弗所書一章到三章，描述動詞能顯示神為他的子民做了些什麼。神已經：

- 祝福我們。(1:3)
- 揀選我們。(1:4)
- 為我們預定得兒子的名分。(1:5)
- 讓我們在愛中被接納。(1:6)

在以弗所書四章 1 節的開頭，保羅談到了信徒的責任：我們的生活當與神救贖我們的恩典相符。在以弗所書四章到六章，許多動詞都是祈使語意。保羅吩咐我們要：

- 說實話。(4:25)

⁶¹使徒行傳 4:36-

⁶²使徒行傳 9:27-

⁶³使徒行傳 11:22-30

⁶⁴使徒行傳 12:25和15:36-39

- 不要叫神的聖靈擔憂。(4:30)
- 憑愛心行事。(5:2)
- 謹慎行事。(5:15)
- 孝敬父母。(6:2)
- 要穿戴神所賜的全副軍裝。(6:11)

從因主為我們所做的而歡欣，到我們如何為了回應他的恩典而活，這樣的轉折可以在動詞的轉換之間看得出來。仔細觀察這些改變，可以幫助我們合宜地詮釋保羅在以弗所書的信息

文學結構

儘管經卷組織起來的方式有許多種，但三種文學結構並不難辨識。⁶⁵之後有一課將更深入研討文學結構。

傳記結構

歷史書通常以關鍵人物為主組織而成。標出結構可呈現經卷整體格局，如撒母耳記上下描述以色列頭兩任國王掃羅和大衛的興衰。

地理結構

地理可以是某些經卷的結構，聖經地圖有助勾勒出這些經卷的結構。

耶穌吩咐門徒「要在耶路撒冷、猶太全地和撒瑪利亞，直到地極」作他的見證，⁶⁶使徒行傳描述初代教會如何履行使命。

歷史與編年結構

有些經卷係依關鍵歷史事件建構起來，經常是按時間先後順序記載，將這些事件標出可看見經卷概貌。

約書亞記記載了征服與定居迦南地，其結構為依序記錄主要征伐事件。

- 渡過約旦河進入迦南地。(1 - 5)
- 攻陷耶利哥。(6)
- 攻取艾城。(7 - 8)

⁶⁵這部分教材改編自《全民讀經法》Hendricks, Howard G. (韓君時)、Hendricks, William D. (韓立克) (著)，葉嬋芬、黃凱津 (譯)，2010，《全民讀經法》(Living by the Book)，台北：校園，第15章。

⁶⁶使徒行傳 1:8

- 在示劍更新上主的約。(9)
- 南方戰役(10)
- 北方戰役(11-12)
- 分配所得之地。(13-23)
- 在示劍更新上主的約。(24)

約翰撰寫福音書的目的寫在經卷最後。「耶穌在門徒面前另外行了許多神蹟，沒有記在這書上。但記這些事要叫你們信耶穌是基督，是神的兒子，並且叫你們信了他，就可以因他的名得生命。」⁶⁷約翰福音是繞著七個神蹟而作，藉由神蹟的敘說讓約翰達到他的目標。這七個「神蹟」構成整本經卷的結構。

- 變水為酒(2:1-12)
- 醫大臣之子。(4:46-54)
- 治療在畢士大池邊的病人。(5:1-47)
- 餵飽五千人(6:1-4)
- 耶穌在海上行走(6:15-21)
- 治好生來失明的人(9:1-41)
- 拉撒路復活(11:1-57)
- 耶穌復活(20:1-31)

看全貌

⁶⁸到目前為止，我們已觀察過個別經節、較大段落及整本經卷的細節。觀察階段的最後一步是將這些觀察以易於使用的格式組織起來，其中一個最佳方法是把這些觀察製成摘要表格，這能展現大範圍經文當中的關聯，也為研經的釋義階段之預備，提供一份清楚的摘要。

組織表格有許多不同方式，圖表涵蓋的類別取決於研讀的段落之風格。在此，我們將運用不同幾個類型的表格來說明表格如何協助研經。

製作相關事件表

稍早提到，經卷分章不必然與整本經卷的結構相契合，而顯示事件關聯性的表格可展現跨好幾章的一連串事件之一致性，通常也顯出事件彼此間的對照或對比。

⁶⁷約翰福音 20:30-31.

⁶⁸這個教材是根據《全民讀經法(Living by the Book)》，台北：校園第24章到第25章發展出來的。

馬可福音四章 35 節至五章 42 節呈現一連四個神蹟，表面看起來並不相關，然而，如果比較這四件事，會看見這些事呈現出一個對比——耶穌的門徒在暴風中缺乏信心對比一些意想不到的人（被汙靈附著的人、血漏的女人、管會堂的人）的信心。馬可福音顯示，這些門徒見證如上信心極大的事。把這四件事放在一起看。

四個神蹟		
神蹟	在故事裡面的人物	信心的角色
平靜風浪	- 耶穌 - 門徒	沒有信心的門徒
治好汙靈附身的人	- 耶穌 - 汙靈附身的人 - 村民 - 在旁邊觀看的門徒	- 汙靈拜耶穌(5:6)並且為耶穌做見證。(5:18-20) - 眾人拒絕他。(5:10)
醫治經血不止的女人	- 耶穌 - 這個女人 - 在旁邊觀看的門徒	這個女人有信心並且第一個起身觸摸耶穌。(5:28, 34)
使睚魯的女兒復活	- 耶穌 - 睚魯和他的女兒 - 送葬者 - 彼得、雅各、和約翰	睚魯有信心。(5:23)

換你試試看：

根據馬太福音十三章 1-23 節製表格。

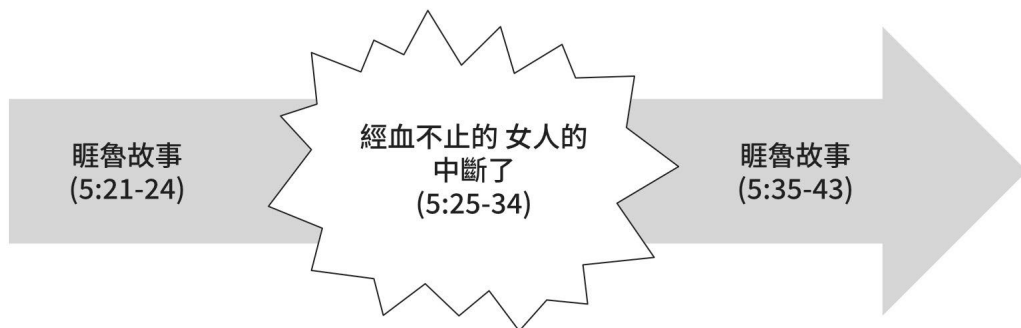
1. 讀這篇故事三遍。
2. 盡可能做觀察並標註起來。
3. 將這則比喻的主要概念填入表格。

記住，這張表格不是目的；這張表格是幫助你研讀及把神的話語應用於生活的工具。研經的目的是要轉變，在研讀上述比喻時，問「我的心是哪種土呢？我是否有讓神的話語在我生命中結果子？」

馬太福音 13:1-23土壤的比喻			
土壤的類型	成長	生長受阻	結果
路上	沒有成長——果實被吃掉了。	對真理缺乏了解。土壤太硬。	沒有結實

換你試試看：

閱讀馬可福音五章 21-43 節這是一則含有兩個神蹟的故事。經血不止的女人的故事，中斷了睚魯和他女兒的故事。在這兩個故事之間有何異同之處呢？結構看起來就像這樣：



馬可福音五章 21-43: 比較和比		
	睚魯	經血不止的女人
比較	展現強大的信心	展現強大的信心
對比	有權柄的男人	一個沒有地位的女人
	在眾目睽睽之下走向耶穌	暗暗地接近耶穌

為整本經卷製作表格

一份表格應有益總結整本經卷，展現某經卷的概貌。為製作表格，閱讀整本經卷數次，看大範圍。閱讀時標出重複字詞、問答及其他能顯示此經卷結構的關聯。

研讀彼得前書對受苦聖徒的鼓勵		
救恩 1:1 – 2:10	順服 2:11 – 3:12	受苦 3:13 – 5:11
- 救恩的特權（1:2-12） - 救恩的產物（1:13-25） - 救恩的過程（2:1-10）	- 在邦國中（2:13-25） - 在家庭中（3:1-12）	- 做為一個公民（3:13 – 4:6） - 做為一個信徒（4:7-19） - 做為一個牧者（5:1-11）
基督徒的命定	基督徒的責任	基督徒的紀律

彼得前書這三大部分是相關的，直到我們將自己降伏於神的旨意中（2:11-3:12），我們才能明白受苦的意義（2:11-3:12）；直到我們明白他救贖的大能（1:1-2:10），我們才能將自己完全交給天父。

換你試試看：

準備以弗所書的表格，這份表格可以幫助你在保羅書信當中找到四個主題。我已經給了一個例子。當你完成，問：

- 每一個主題之間有什麼關聯？
- 是否有哪一個主題更為重要，超越其他主題之上？
- 每個主題如何與經卷的整體結構產生關聯？

主題	與主題相關的經文	保羅教導摘要
恩典		
撒但	2:1-2	
我們的行事為人		
禱告		

第三課重點

(1) 藉由研讀一個段落的經文，然後是整本經卷，來延續觀察程序。聖經原本未分章節，務必確保循著經文的自然分段研讀。

(2) 閱讀一個段落的經文時，尋找：

- 從一般到具體的關聯
- 問答部分
- 對話
- 情感口吻

(3) 閱讀整本書卷時，尋找：

- 作者能以如下項目強調事物：
 - 篇幅大小
 - 宗旨
 - 題材的順序
- 反覆提及的事物。
 - 出現的專有詞彙與詞組。
 - 反覆出現的角色
 - 一再發生的事件或情境
- 方向的轉換
- 文學結構
 - 傳記結構
 - 地理結構
 - 歷史與編年結構

(4) 為一部分經文或整本經卷製作表格可使闡明結構。

課堂作業

在第一課，你為這門課程選了一段經節信息來研讀。照著本課所提到的步驟，盡可能觀察你所選的經節。記住，你不是要去解釋一節經節，或準備一篇講章的大綱，你只是找信息裡的細節。如果這有用，準備一份簡述你的觀察的表格，如果你參與小組團契查經，在下一次見面時跟契友分享你的觀察。

第四課

步驟二：解經。導論

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 了解適當解經的重要性
- (2) 辨識出造成解經不易的一些挑戰。
- (3) 留意可能導致不當解經的陷阱。
- (4) 在解經時保持謙卑及仁愛。

導論

還記得第一課提到的阿金？阿金每天讀經，但他從未在讀經時聽到神的聲音，問題出在哪？因為阿金欠缺解經程序，他有讀但沒有理解。

使徒行傳八章提到另一個有讀經但沒有理解的故事。腓利是初代教會的執事，聖靈帶領他走往從耶路撒冷下迦薩一條經過曠野的路，在那裡他遇見一位衣索匹亞的太監。太監上耶路撒冷禮拜後，在歸途中正在讀以賽亞書。腓利問他：「你所念的，你明白嗎？」太監回答說：「沒有人指教我，怎能明白呢？」腓利解釋神的話語給太監聽，太監就相信耶穌是神的兒子並受洗成為信徒。

求你賜我悟性，我便遵守你的律法，且要一心遵守。
- 詩篇119:34

知道如何解經是非常重要的，之後幾課我們會學習解經程序與解經的實用步驟。

解經的重要性

拉維·撒加利亞（Ravi Zacharias）說了個三名棒球裁判討論其在球賽中之角色的故事。第一個裁判說：「有壞球，有好球，我依其狀態宣告。」對這裁判而言，有客觀事實，有壞球和好球，裁判的職責是判定好、壞球。

第二個裁判說：「有壞球，有好球，我依我如何看待判定。」這裁判知道有客觀事實，但他更意識到個人知識有限，他了解自己恐遭其所理解的真實所誤導。

第三個裁判說：「有壞球，有好球，但在我判定前，它們什麼都不是。」這裁判並不承認有任何客觀事實，他堅稱球賽當中的唯一真實是他創造的事實，唯有他的宣告才讓事情成真。這是後現代主義對真理的看法——沒有絕對的真理。

悲哀的是，許多基督徒認為聖經不具客觀意義，他們說：「對你是真理，對我不見得是真理。」依此觀點，每位讀者創造他們自己的「真理」。

拉維·撒加利亞故事中第二位裁判平衡了兩大真理：

(1) 聖經具有客觀意義。韓君時（Howard Hendricks）這樣說：「『意義』不是把我們主觀的想法放入經文內，而是讀出經文中神客觀的真理。」⁶⁹我們讀者的職責從經文找出神的真理。

(2) 我的解釋可能是錯誤的。因此，我應該謙卑承認我自己的理解有限。

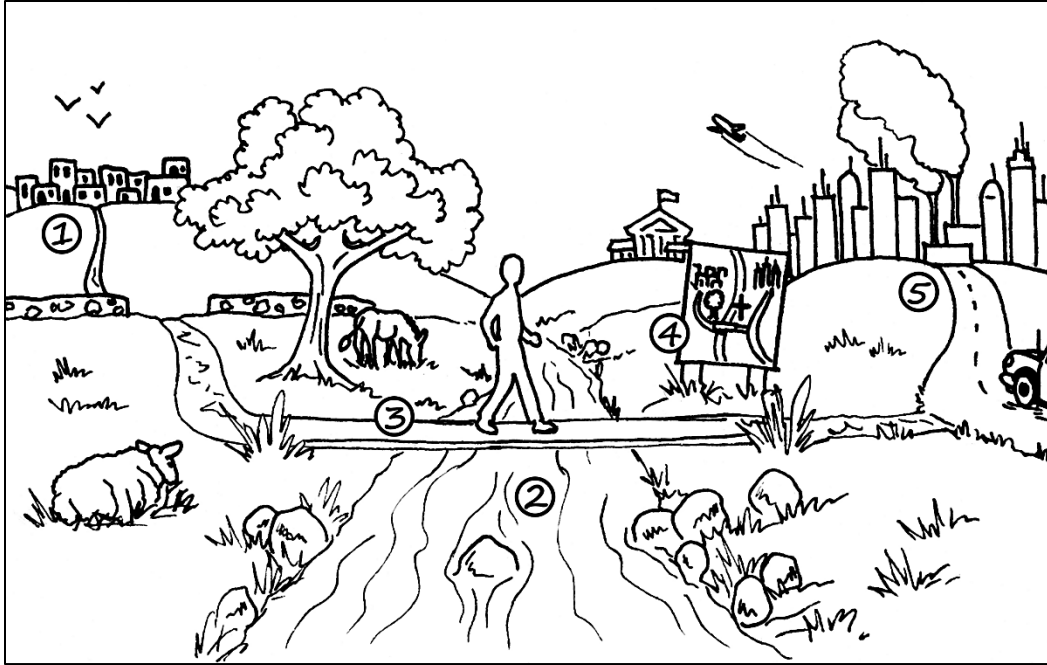
我們藉「這段經文對作者的意義是什麼？」這問題展開解經程序。這問題引導我們去問：「這段經文對我的意義是什麼？」

在觀察階段，我們曾問：「我在經文裡看到了什麼？」在解經階段，我們問：「經文的意義？」接下來，我們要來看聖經的生活應用。

適當解經的挑戰

現代讀者要釋義聖經等古老文本面臨許多挑戰，原作者與現代讀者之間時間與距離的隔閡讓釋義困難重重，所講的語言不同，我們的文化又與聖經作者的文化不同，《抓準神的話：閱讀、詮釋和應用聖經的實用指南》一書如此描述這樣的挑戰：

⁶⁹ 韓君時（Howard Hendricks and William D.Hendricks），2007，《全民讀經法》芝加哥慕迪出版社，頁201。



⁷⁰現代讀者住在今日城市（#5），但卻閱讀寫於昨日村莊的文本（#1）。解經的困難來自分隔這兩個世界的河流（#2），河流是由我們的文化與聖經時代之間的差異構成。現代讀者與原作者間的差異是什麼？

語言

聖經以三種語言寫成：希伯來語、希臘語以及亞蘭語。如今，大部分的人讀的是母語聖經，這就成為我們與作者間的距離，任何曾嘗試以第二語言溝通的人都能了解語言的難處。

文化

文化差異的難處類似語言的難處，聖經作者身處的文化與我們的文化有相當程度差異。研經時，我們應問：「對遠古文化要有怎樣的認識，才能幫助我更加理解聖經，並對聖經信息有更佳詮釋？」

⁷⁰ Duvall, J. Scott (J. 史考特 D.)、Hays, J. Daniel (J. 丹尼爾·海斯) (著)，2007，《抓準神的話：閱讀、詮釋和應用聖經的實用指南》（*Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible*），台北：道聲。

Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible* (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

地理

聖經中的事件都是真有其地、真有其人，我們越了解地理，就越能跨越分隔我們時代與聖經時代的河流。在知悉從耶利哥到耶路撒冷的路上，途經危險山區後，就能理解祭司和利未人為何小心翼翼，也能讚賞撒馬利亞人甘冒自身安全去幫助受傷陌生人的憐憫之心。⁷¹

讀者會問：「在馬可福音六章耶穌餵飽五千人後，為什麼到了馬可福音八章，門徒還懷疑耶穌能否餵飽四千人？」地圖可解答這個疑問。馬可福音七章，耶穌到外邦人所住的低加波里去，門徒的問題不是「耶穌有能力餵飽這些人嗎？」，而是「耶穌願意餵飽這些人嗎？」他們不認為外邦人佩得同樣的神蹟，他們還不能理解耶穌來到世上是為了全人類。

	馬可 6	馬可 7	馬可 8
地方	加利利	旅行	低加波利里
人們	猶太人	-	外邦人

馬可福音四章說到耶穌如何在加利利海平靜風浪。從聖經地圖，我們認識到加利利海是低於海平面210公尺的大湖泊。由於四周圍地勢較高，使得地形宛如漏斗，所以風常在幾分鐘內形成強烈暴風。這些門徒做為在海上討生活的漁夫，對暴風習以為常，這次卻唯恐性命不保，如此讓我們知道這不是普通暴風。這是異常強烈暴風，但耶穌只消說出幾個字，海面就「無比的平靜」，難怪門徒說：「這到底是誰？連風和海都聽從他。」⁷²

文學

我喜歡閱讀大量不同類型的書，各類型文學必定要用不同方式來閱讀。假如閱讀的是神學的書，我會把重要句子畫線，查看我不懂的字詞，並把書中概念標註起來以便更進一步研讀。假如閱讀的是簡單故事，我會把整本書快速瀏覽過去，閱讀方式取決於文學類型。

讀經也是一樣道理，閱讀羅馬書時，當讀到保羅闡述神的義，務必小心翼翼追溯其論述；閱讀比喻時，我

⁷¹路加福音 10:25-37。

⁷²馬可福音 4:36-41

們是在聆聽講故事的人透過奇妙故事來教導真理。

留意！解經的陷阱

解經的陷阱包括：

誤解經文

有些牧師教導信徒：「保羅說：『錢財是萬惡之根。』」但保羅沒有這樣說！他說：「貪財是萬惡之根。」⁷³有錢不一定貪財，而即使沒錢，卻也可能貪財。保羅的警語主要非關錢財而是關乎貪財之心。

有些基督徒將詩篇三十七篇 4 節誤解為：「『他（耶和華）就將你心裏所求的賜給你』，所以我想有錢，神就會讓我變有錢。」而事實則是詩人說：「又要以耶和華為樂，他就將你心裏所求的賜給你。」詩篇的應許是，假如我們以耶和華為樂，神就賜給我們喜樂，這喜樂也就是主。然後耶穌應許，假如我們飢渴慕義，我們將因義而飽足。⁷⁴此非財務上的富裕，而是更棒的應許，就是靈命上的富裕。

我們在本課程學到的第一步驟是觀察。觀察必須正確，否則解釋就會有誤。小心不要誤解經文，有人說讀經前面三步驟是：

- (1) 閱讀經文
- (2) 再次閱讀經文
- (3) 第二步驟後，再讀一次經文！

扭曲經文

綜觀歷史，假教師扭曲經文來替他們的過錯辯護。保羅警告說，有些人扭曲因信稱義的教導，來捍衛他們想繼續在罪裡活的慾望。⁷⁵曾經也有些人用聖經來捍衛奴隸制度，甚至捍衛猶太大屠殺。現今，有些傳道人把神的應許扭曲成與聖經真理相反的成功神學。

⁷³提摩太前書 6:10（新譯本）

⁷⁴馬太福音 5:6

⁷⁵羅馬書 6:1-2

彼得警告那些扭曲經文的人是「自取沉淪」。⁷⁶相同地，雅各也說到教導的人要受更重的判斷。⁷⁷我們教導聖經的人務必小心，不能曲解聖經來支持錯誤觀念。

主觀主義

三個棒球裁判的故事說了解經另一個陷阱，就是所有真理都是主觀的。對認為所有真理都是主觀的人而言，讀經及動腦不重要，他們反而只問：「我覺得經文的意思是什麼？」情感雖重要，但聖經的終極真理在於作者寫了什麼，而不在於我個人感受。

某位主日學老師曾問學生：「『信心』是什麼意思？」一位男學生就說：「信心就是相信你知道不是真的事情。」這位男童顯然不懂信心。對神的話語有信心不是說：「相信你知道不是真的事情。」信心是誠實看待聖經，相信神話語的真理，並認真努力「按著正意分解真理的道」。⁷⁸

對待神的話語必須盡全心愛神，還必須鑽研神的話語，找出聖經當中深層真理。

相對主義

相對主義與主觀主義有關，概念是聖經的意義隨時間改變。

韓君時舉例：根據福音書，耶穌從死裡復活並有門徒見證。哥林多前書十五章，保羅指出，耶穌復活是我們將來復活的確據。如今，有些學者否定耶穌真的復活的事實，他們接受懷疑論的假設前提，稱「福音書作者和保羅說的是精神上的復活。在聖經年代，人們認為復活是可能發生的；如今，我們懂得更多。福音書闡述，耶穌應『住在我們的心裡』。」這就是相對主義，教導說聖經意義隨不同時代改變；然而，聖經意義是絕對的。解經職責是找出經文的原始信息，而當今應用務必忠於原始意義。

過度自信

主觀主義的問題在於假定聖經不具絕對真理。與之相對的是，假定我自己對聖經的解釋是正確的，不可能有誤，這樣也危險。我們研讀神的話語以對經文意義做出結論；然而，當我們的結論有誤時，務必謙卑承認，因為，沒有人全知。

⁷⁶彼得後書 3:16

⁷⁷雅各書 3:1

⁷⁸提摩太後書 2:15

心懷謙卑解經很重要，研經時會發現虔誠基督徒也沒有共識的地方，這並非總是意味著有一方「扭曲」了經文，有可能只是均致力追求聖經真理的兩造意見分歧。我們對經文的解釋務必抱持謙卑，而對意見與我們相左的解釋，也要懷抱仁愛。

換你試試看

下述表列對聖經實際主張的誤解。為更認識細讀聖經的重要性，在各例中找出遭扭曲的經文，並留意聖經實際說法。可參例一示範。

人們怎麼說	聖經怎麼說
「錢財是萬惡之根。」	「貪財是萬惡之根。」（提摩太前書 6:10）
「耶穌從未稱自己是神。」	
「聖經說工作是詛咒。」	
「所有宗教的終極目標都是一樣的。」	

第四課重點

(1) 在「解經」步驟我們問：「經文的意思是什麼？」

(2) 造成解經不易的一些挑戰：

- 語言
- 文化
- 地理
- 文學

(3) 導致錯誤解釋的一些陷阱：

- 誤解經文
- 扭曲經文
- 主觀主義
- 相對主義
- 過度自信

第五課

步驟二：解經。語境

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 了解歷史文化背景對解經的價值
- (2) 遵循具體步驟從文本原始場景轉向今日世界。
- (3) 分辨關於聖經不同文體要問哪些問題。
- (4) 辨識出個別經節如何呼應前後文。
- (5) 將這些步驟應用於特定經文。

導論

解經其中一個最重要的面向就是我們所研讀之經文的背景。在這課，我們將會學習查考歷史文化背景，文學性的語境，以及聖經文本的前後文（聖經語境）。本課最後，你會要在不同類型的文本背景之下，練習釋義經文。

歷史文化背景 ⁷⁹

請閱讀提摩太後書四章 6-22 節保羅寫信給提摩太，說：「你要盡快到我這裡來。」⁸⁰請聽保羅在下列什麼樣的背景之下對提摩太提出要求。

- 保羅當時在羅馬監獄。他很快地就要為自己的信仰殉道。
- 提摩太當時在遠至幾百公里之外的以弗所服事。
- 秋天在海上航行相當危險，冬天更是不可能成行。要提摩太在冬天以前到達，他必須接到這封信之後就得馬上啟程。

⁷⁹這個章節許多材料都是來自J·史考特·D（J. Scott Duvall）與J·丹尼爾·海斯（J. Daniel Hays）的《抓準神的話》，第6-7 章

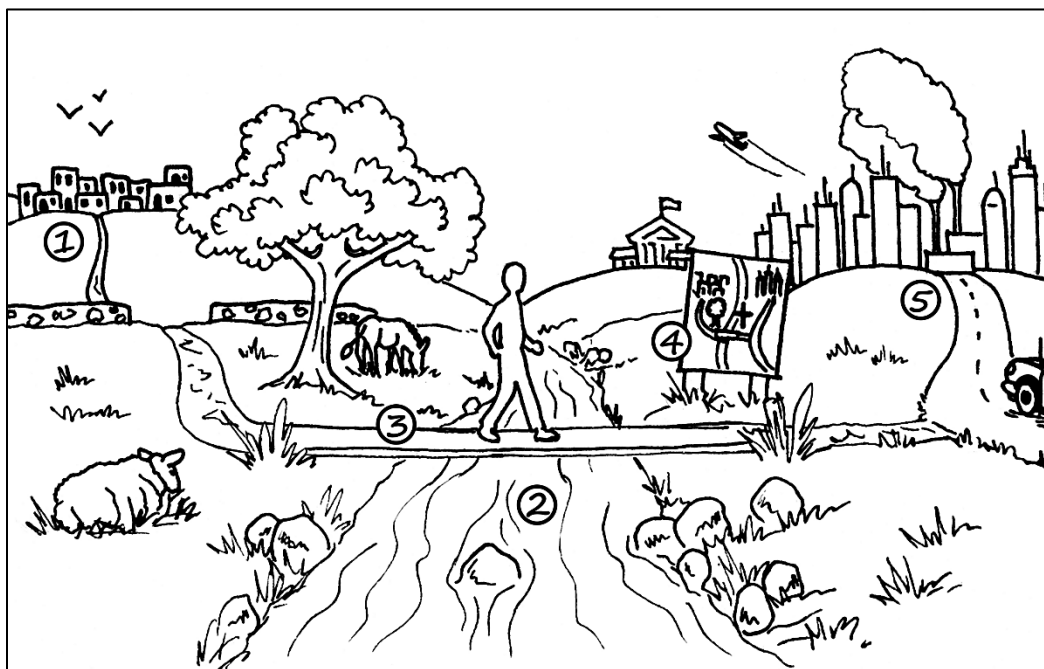
⁸⁰提摩太後書 4:9（新譯本）

這樣的歷史背景使我們更能了解保羅要求提摩太背後的心情。保羅在說「你若方便，請來見我」之外，還有很多意思。他向他屬靈的兒子求情：「我想在死前再見你一面。如果你等到冬天，那就不可能成行了。請在一切都太遲之前到我這裡來。」即便你對這個歷史背景一無所知，這封信也有相同的信息，但是有背景更能凸顯保羅要求的急切。

歷史和文化的背景相當重要，因為神並沒有讓聖經用「世界通用的語言」來完成。有兩個關於聖經經文的說明相當重要。

- (1) 聖經經文所教導的原則對每一個人，在每一個地點，在每一個時刻都是真真實實的。
- (2) 神已在特定的時間、特定的地點將聖經的原則給予特定的一群人。

解釋聖經⁸¹



⁸¹ Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

1	他們的小鎮	原經文的信息
2	河	隔離現代與古代的歷史文化差異
3	橋	原文中教導的原則
4		
5	我們的小鎮	如何在我們的時代應用教導的原則

我們越瞭解聖經經文的歷史和文化背景，我們就越能瞭解聖經的普世原則。

當我們研讀歷史與文化的背景，我們要站在「他們的小鎮上」來閱讀聖經，才能夠了解聖經所要傳給原有聽眾的信息。我們再來看「河」，文化差異會把我們與過去的時代區分。我們越深地去挖掘聖經的時代，我們就越可以清楚地聽見神對現今時代所說的話。

根據原本的背景來研讀經文相當重要，因為這是聖經解經當中其中一個重要原則的基礎。**任何針對聖經文本所做的有效釋義都必然會與原本信息的背景一致**。絕對不可以有與聖經原文相左的「意義」。

什麼是歷史文化背景？歷史文化背景是文本所有外在的事物，它們能幫助我們了解文本本身。這包含了如下的問題：

- 在曠野中生活的以色列人會有怎麼樣的生活呢？（出埃及記到民數記的背景）
- 巴勒斯坦的文化在主後第一世紀是什麼樣子呢？（福音書的背景）
- 那些造成保羅在加拉太與腓立比教會時遭受挫折的猶太派是哪些人？

有一些問題在我們研讀歷史文化背景時可以問：

(1) 我們對聖經作者有什麼樣的認識？

因為神是透過作者說話的，認識作者會幫助我們更了解神的話語。

閱讀保羅的書信時，要記得他回轉歸主前的生活。當保羅描述他以前是屬於「肉體的信心」⁸²時，要知道法利賽人當時因他們謹慎順服律法而相當受人敬重。當我們想起他們的虛偽和拒絕接受耶穌時，我們也應該同時想起他們對神律法的熱忱。

⁸²腓立比書 3:4-6

另一方面，當保羅在描述他自己是「罪人中的罪魁」⁸³時，要記得保羅曾經迫害教會和致許多基督徒於死地。他必與之前在大馬士革路上遇見耶穌的記憶一起生活。

閱讀出埃及記時，我們應該要知道關於摩西在法老王皇宮時所擁有的特權。我們若將皇宮奢華的生活考慮進去，希伯來書十一章 25 節會變得更加有力。「他寧可和神的百姓同受苦害，也不願暫時享受罪中之樂。」當我們看到年輕的摩西享受接受教育與文化的機會，我們看到神在預備他的僕人未來能領導一個偉大的國家。

(2) 我們對於聖經的閱聽者有什麼樣的了解？

和認識聖經作者一樣，我們應該要盡量地去了解原本的閱聽者。

在歷代志上和歷代志下許多的材料都有在撒母耳記與列王記裡重複出現。為什麼？歷代志是在以色列自流亡歸回之後所寫成的。列王記展現神允許以色列遭受審判的原因；歷代志展現神依然看顧他的子民。

在耶路撒冷被毀的時日裡，耶利米傳道。當我們讀到他關於審判的信息，我們應該記住神所應許的審判是即刻就來臨的。然而，在耶利米書我們也讀到神的應許：「耶和華說：我知道我向你們所懷的意念是賜平安的意念，不是降災禍的意念，要叫你們末後有指望。」⁸⁴神不是在拯救以色列人的前夕給予這個應許，而是在以色列人流亡之際給予的。神對他子民的計畫包含了那將帶給他們悔改的審判。

約翰一書是寫給早期面對諾斯底主義的基督徒的。諾斯底教導他們只有靈是好的，肉體的事是惡的。他們教導耶穌不是真的人，他只是以人的形像顯現。約翰提醒他的讀者：耶穌擁有肉身。「論到從起初原有的生命之道，就是我們所聽見、所看見、親眼看過、親手摸過的。」⁸⁵

諾斯底也教導救恩來自於神祕的知識。約翰認為若要對神有正確的認識，我們必須順服；「我們若遵守他的誡命，就曉得是認識他。」⁸⁶這個知識帶給我們永恆的生命，這其中包含了愛；「我們因為愛弟兄，就曉得是已經出死入生了。」⁸⁷

(3) 我們對這本書的歷史背景有什麼了解？

有的時候我們對作者或者閱聽者所知甚少，但是我們知道其概略的歷史場景。我們不知道誰寫了路得記這

⁸³提摩太前書 1:15

⁸⁴耶利米書 29:11

⁸⁵約翰一書 1:1

⁸⁶約翰一書 2:3

⁸⁷約翰一書 3:14

本書，但是我們知道這個事件是發生在士師統治的時代。⁸⁸那是猶大社會相當混亂的時代。這顯出了路得——一位摩押寡婦的信心。

波阿斯與路得結婚並為拿俄米死去的兒子的保留了法定繼承人，這種在以色列中至親—救贖者重要角色中，波阿斯展現了他的無私，他犧牲自己的產業權力，好讓拿俄米能得著一個「兒子」。這樣的義行讓波阿斯得以在大衛家譜中被紀念。⁸⁹

我們在釋義約拿書時，知道其歷史背景相當重要。

- 尼尼微城是亞述帝國的首都，也是當時以色列最具威脅性的敵人。
- 大約在與約拿於尼尼微城傳道相同的時期，阿摩斯與何西阿正警告以色列人神將要透過亞述帝國對他們施行審判。

用人的角度來看，約拿不願意去對亞述人傳道是可以被理解的。約拿書成書的方式是以神的角度，是神對人毫無保留的愛。

(4) 我們對這本書的文化背景有什麼樣的了解？

要了解這個信息的歷史文化背景需要去注意當時聖經世界的文化風俗。我們在閱讀耶穌的比喻時，會得到跟當時第一世紀巴勒斯坦地區的風俗習慣有關的洞見。

- 好撒馬利亞人的比喻當時很震驚猶太聽眾。耶穌的聽眾不會因為宗教領袖沒有去幫助受傷的旅客而感到驚訝。但是他們會期待拯救旅客的人是一個普通的、「就像他們一樣的」猶太人。出乎意料的，耶穌卻用他們最輕視的敵人——撒馬利亞人，作為愛的榜樣。
- 在浪子這個比喻裡，我們應該要記得在猶太人社會裡，父親的地位是高貴的。最好的狀況，這個父親見了他的兒子一面，以保留姿態聆聽他的道歉。最差的狀況，他可以把這個兒子趕出家門。相反的，這個父親因看見兒子歸來，在歡喜之中放下他的尊嚴。這個舉動多麼令人驚喜以至於有一些東方文化稱這個故事叫「奔跑父親的比喻」。同樣的，我們的天父不會等我們回來求他的赦免；相反地，他主動尋找悖逆的罪人。這就是我們天父無比的愛。

閱讀保羅書信應該要將第一世紀初的文化處境納入考慮。以弗所書五章 21 節到六章 9 節這段聖經信息很震驚當時保羅的讀者。保羅說妻子要順服丈夫這個命令對羅馬信徒而言是理所當然的。但是命令丈夫要

⁸⁸路得記 1:1

⁸⁹馬太福音 1:6、16

效法基督自我犧牲的榜樣，對他們而言是很外來的觀念。孩子被要求要順服父母，但是在羅馬世界裡沒有人會要父親「不要惹兒女的氣。」

在保羅呼籲腓立比教會的信徒要活出「天上的國民」⁹⁰的身份時，當時的他正在寫信給在一個屬於羅馬帝國且有公民特權的城市。因為這個城市已經被建造成給退役軍人居住的殖民區，腓立比地方的人很珍惜自己的公民身分。保羅提醒他們他們真實的公民身分是在天上，不是在屬地的城市。知道這樣的歷史文化背景讓我們對腓立比書有較好的了解。

文學語境

閱讀士師記二十一章 20-21 節想像一位牧師宣布：「今天我將宣講基督徒求愛的方式。」士師記二十一章告訴我們基督徒應如何娶妻，去到隔壁村莊並在草叢中守候。一有年輕女子從村莊來到這附近，就抓住他把他帶回家。這是聖經中求愛的模式。我希望你們會對他的詮釋提出疑問！

這個牧師的詮釋有什麼問題？士師記說便雅憫支派就是這樣子討到妻子的。這卷書甚至說他們這麼做是有原因的——為了要保存以色列其中一個支派的命脈。然而，這個牧師忽略了其背後的文學語境。這個故事出現在士師記的最後，是一本顯示以色列已從神的計畫開始走向混亂的書卷。該故事不寫神會對婚姻如何做安排，反而呈現出當神的子民悖逆不順從時會發生什麼事。

一個經節的文學語境著眼於這段文字的文學體裁。語境能幫助我們更加了解一段文字裏頭的信息。「文體」（genre）是專有名詞，意指文學作品形式。了解文體能引導我們達到對經文解釋的期待。

如果你在閱讀關於最近總統大選的新聞文章，你會期待去讀到較多事實的細節：有多少人投票，每一個候選人得到幾票，勝出多少票數等等。但如果你在閱讀一首關於歷史上一位偉大總統的詩，你可能會期待完全不一樣的事情：讚頌他偉大成就的表述，或對他當時所在世界的美麗描繪。文體決定你的預期。如果一首詩中沒有告訴你亞伯拉罕·林肯連任選舉時贏對手多少票，你並不會抱怨。因為這不是一首詩會被期待描述的內容。

學者們會利用球賽作比喻，來解釋文學體裁。想像一個歐裔的足球迷去看一場美國橄欖球賽，橄欖球運動員可以推他們的對手，但是足球運動員則不能。在橄欖球賽中，任何人都可以用手拿球，但只有一個人可以踢球。但在足球賽中，任何人都可以踢球，只有一個人可以拿球。如果我們不懂規則，就會看不懂球賽。

91

⁹⁰腓立比書 3:20

⁹¹ 這個例子是來自羅伯·H·史丹著（Robert H. Stein）《聖經詮釋指引—按照規矩玩》。

相同的，作者對每種文學類型遵循不同的「規則」。在聖經詮釋中，了解文學類型相當重要。這不是關於經文真理的問題，而是關於聖經詮釋的問題。智慧書、傳道書傳遞的信息必然和書信羅馬書不一樣。了解這些不同之處，幫助我們按照作者原本所要傳達的來詮釋每一本書。這裡針對聖經裡幾個主要的文本類型作簡短的介紹。

說明文

說明文是一種有序的教導。是一種有邏輯地從A點談到B點的文體。這個文類在新約聖經書信中相當普遍，特別是保羅書信。在這些書信裏頭，保羅以一位好教師用明確的方式來呈現這些真理。

說明文會使用許多轉折詞，例如*因此*、*和*，或者*但是*。這種文體通常也包含問題與答案。一篇說明文會有邏輯地呈現真理。

保羅在歌羅西書以說明文呈現基督本質。保羅教導耶穌基督是在一切人類哲學與傳統之上。保羅按照這個邏輯形式：

(1) 問候內含寫信原由（歌羅西書 1:14）

「願你們在一切屬靈的智慧悟性上，滿心知道神的旨意。」

(2) 保羅提出基督至高性的證據（歌羅西書 1:15-23）。

- 他是首生的，在一切被造的以先。
- 萬有是藉著他造的。
- 他是教會全體之首。
- 藉著他，神使萬有與他自己和好。

(3) 保羅提醒讀者他寫這封信的目的。保羅已經被付託要將耶穌基督被高升的信息傳給外邦人。

(4) 保羅示警要抵抗那些否定基督至高神性的教導（歌羅西書 2:6-23）。

- 律法主義
- 神祕主義
- 禁慾主義

(5) *因此*，因著基督至高的神性，這是你們應該活出基督的樣式。（歌羅西書 3:4）

- 順服耶穌會為我們的道德生活帶來影響。
 - 我們不再沉溺於不道德的生活。（歌羅西書 3:1-11）

- 我們會活在平安與感恩之中。(歌羅西書 3:12-17)
- 順服基督會影響我們與他人的關係。(歌羅西書 3:18-4:6)

(6) 最後的問候提醒讀者保羅對歌羅西信徒的關心。(歌羅西書 4:7-18)

保羅書信是關於耶穌基督為主這個教義的說明文。它教導我們基督的本質以及真理會對我們信徒的生活所產生的影響。

書信

書信文體與說明文有關。保羅大部分書寫的形式是書信體。我們在閱讀聖經書信時，有一些問題可問：

誰是收信人？

我們對收到信件的教會或個人有更多的認識，我們就能夠更了解這封信件。在我們研讀一卷保羅的書信時，先透過使徒行傳認識收信的教會會對我們很有幫助。這會讓我們對這封書信有更好的了解。例如：

- 腓立比教會是在受迫害之下成立的。⁹²這凸顯了保羅教導信徒在困境中依然要喜樂的教導。
- 以弗所書就像其他的保羅書信一樣，是寫給信徒的。當保羅為以弗所的信徒禱告他們能夠「充滿神一切的豐盛」，⁹³他是在禱告神的兒女能夠更多地領受神的豐盛。他禱告基督徒能夠在主面前「成為聖潔，無有瑕疵，滿有愛心。」⁹⁴

(2) 誰是這本書的作者？他與收信者有什麼關係？

當你收到一封信時，你會想要知道：「誰寫了這封信？」你若越認識寫信的人，這封信讀起來就越有趣。相同的，我們對聖經書信的作者了解越多，我們就越能夠了解其中的信息。

在其他的書信中，使徒約翰相當強調愛的真理。約翰以「雷子」聞名，他曾經想要天能降火來懲罰那些拒絕耶穌的人。在耶穌復活與五旬節之後，我們對他的轉變有新的了解。

彼得寫信鼓勵受苦的基督徒。他向他們保證他們可以在撒旦的攻擊之下依然勇敢壯膽。⁹⁵記得耶穌在受審時彼得的恐懼凸顯這個門徒生命的轉變。

⁹²使徒行傳 16:12-40

⁹³以弗所書 3:19

⁹⁴以弗所書 1:4

⁹⁵彼得前書 5:8-9

能夠去知道作者與收信者之間的關係，會有助於我們閱讀書信。保羅和腓立比教會緊密的連結可以在這封喜樂的書信中看到。另一方面，保羅與哥林多教會悖逆會友的關係讓我們看見在哥林多前後書中保羅對他們的責備。

(3) 什麼樣的處境促使這封信完成？

我們知道是什麼情況促成保羅完成書信。哥林多前後書就是在回應哥林多教會的問題時完成的。腓利門書是代替逃跑的奴隸阿尼西母求情寫的信。

加拉太書顯出了解書信處境的價值。閱讀到幾節加拉太書裡的經節，你可能會想問：「在加拉太教會裡發生了什麼問題？」保羅先說：「我很驚奇，你們這麼快就離開了藉著基督的恩呼召你們的那一位，去歸向別的福音。」⁹⁶很快就可以知道這些悔改者放棄靠恩典稱義的福音，轉向靠行為稱義的信息。因保羅深愛這些悔改者，他才會在信中充滿熱烈的情緒。因信稱義是保羅已經用他的一生承諾委身的信息。他很震驚加拉太的信徒為了假福音而丟棄真理。

記敘文

聖經大部分都是用記敘文寫成的。創世記、出埃及記、民數記部分經文、舊約歷史書、福音書及使徒行傳。當我們在閱讀記敘文時，我們會問：

(1) 情節為何？

我們在閱讀保羅書信時，要找尋保羅的邏輯論點。在閱讀記敘文時，我們找尋情節的結構。舉個例子，路加福音記錄耶穌在加利利傳道的腳蹤；接下來關注耶穌到耶路撒冷的旅行，並將重點放在他對門徒的教導。路加福音最後以耶穌基督在耶路撒冷的死與復活作結束。在使徒行傳中，路加將當時教會事工的成長記錄下來。並再一次採用地理上的「情節」。福音在耶路撒冷被傳揚，然後再被傳到猶大與撒馬利亞；最後，福音透過保羅在羅馬的事工被傳到當時的地極。

(2) 角色有誰？

從聖經故事的角色來看，我們要看到哪些精神是需要發揚光大的，哪些錯錯誤確實要避免的。例如我們會問這樣的問題：「什麼造就尼希米成為一位有影響力的領導者？」以及「什麼樣的差異造成掃羅的失敗與造就大衛的成功？」我們比較彼得與保羅傳福音的方法。在記敘文中，我們得到對這一群人概略的了解。

⁹⁶ 加拉太書 1:6（新譯本）

(3) 這篇記敘文是建立規範性的還是描述性的？

在閱讀記敘文時，我們一定要問這些行為是屬於規範性或者是描述性。屬於「規範性」的記敘文體會提供一個神對他子民的期待的模範。相反的，「描述性」的記敘文只會描述一個處境。不是作為一個值得效法的榜樣。

在此節前述的那位虛構的牧師沒有去問：「士師記是在命令人去做那樣的行為，還是只是在描述那樣的行為而已？」。士師記二十一章描述以色列人的行為；但並非是要人照着這行為去行。

在閱讀記敘文時，我們必須問：「這些行為是我們要去跟從的嗎？」或者「這只是一個描述嗎？」在許多情況當中，答案是很簡單的。沒有人會認為士師記二十一章會是教導我們去為自己綁架一個妻子！然而，有些情況會比較不明顯。使徒行傳尤其困難。每一個教會都應該要見證那些初代使徒教會發生的神蹟嗎？每一個被聖靈感動的信徒都會用方言講話嗎？每一個對牧師說謊的人聖靈都會擊殺嗎？

我們如何決定某一段經節是規範性的或是描述性的？如果我們無法正確地回答這個問題，我們就會誤讀像士師記和使徒行傳這類的記敘文。如果我們無法正確回答這個問題，我們在閱讀記敘文時會變得非常主觀，我們會根據我們個人的偏好去做挑選。記住這個原則：*如果某一聖經片段是要建立規範，我們可以預期在當中會看到清楚的指示，或者在不同的經節中看到重複的例子。*

舉個例子，使徒行傳內容呈現早期基督徒對傳福音的熱忱。這是在建立規範。馬太福音二十八章 19-20 節指示我們要去使萬民做基督門徒。使徒行傳向世人顯揚聖靈在教會的工作。我們知道這應該是教會生活重要的一部分，因為耶穌應許聖靈會在跟隨他的人的事工上力上加力。⁹⁷如果我們沒有傳福音或沒有在我們的事工當中倚靠聖靈的力量，我們就沒有把使徒行傳的榜樣活出來。這些例子是為教會建立的規範。

使徒行傳也告訴我們基督徒當時凡物公用，並且在家中敬拜神。這些在聖經當中實踐的生活是被命令要去的嗎？不是的，這些實踐是信徒自願的，不是要求的。

「亞拿尼亞，為甚麼撒但充滿了你的心，使你欺騙聖靈，私底下把賣地的錢留了一部分呢？田地還沒有賣，不是你自己的嗎？既然賣了，所得的錢不是由你作主嗎？」⁹⁸

根據彼得所言，這些錢原屬於亞拿尼亞；他沒有被要求要把錢給教會。同樣的，聖經也沒有命令我們要在私人的住處敬拜神。當時是因為基督徒被迫害，才會導致他們有這樣的社群生活以及家庭敬拜的形式。同

⁹⁷使徒行傳 1:8

⁹⁸使徒行傳 5:3-4（新譯本）

樣，現今仍然有某些地區的基督徒必須在比公共場所安全的家裡敬拜神。這是根據每個不同的狀況，而不是一個通用的命令。

如此一來，我們可以說在私人家裡敬拜及凡物公用是描述性的而不是規範性的。使徒行傳描述的是歷史當中一個特定的時代；而不是命令所有時代都需要這樣實踐。

► 語言（或方言）的恩賜是規範性還是描述性？

使徒行傳描述了在五旬節當天神賜下語言的恩賜。聖經裡面沒有任何地方命令我們要會說方言。使徒行傳二章描述的是一個奇蹟，藉此聖靈公開的肯認這個新生基督教會所傳的道。

(4) 有哪些原則在記敘文中被教導？

根據保羅書信所述，聖經中的記敘文是為了讓我們「作為鑒戒」。⁹⁹記敘文展現出神如何在人類歷史中做工以及哪些是討神喜悅的行為、哪些不是。身為讀者，我們必須要從記敘文中找到原則。

聖經故事幾乎不會說：「以色列人抱怨神所以被懲罰了，你不應該抱怨神的。」¹⁰⁰相反的，我們得知以色列人抱怨神，我們看見他們犯罪的後果，並且我們被期待要去看見這當中所教導的原則。記敘文不是直接的命令，而是給我們正面的例子來遵循以及避免負面的例子。在約書亞記這卷書中，我們看見順服神帶來勝利；在士師記這卷書中，我們則是看見不順服帶來混亂。

比喻

比喻是一種教導靈性或者道德功課的故事。這是耶穌最喜愛的教導方式之一。¹⁰¹透過比喻，耶穌教導禱告（在聖殿的法利賽人與稅吏），愛鄰舍（好撒馬利亞人），神國度的本質（馬太福音十三章的比喻），以及神對罪人的憐憫（浪子回頭）。

比喻讓耶穌能夠不用直接對質的方式來責備他的聽眾。故事的本質讓聽眾打開聽耶穌話語的耳朵，直到他們突然驚覺：「耶穌是在講我！」先知拿單做了同樣的事情，他向大衛說了關於窮人失羊的故事。¹⁰²直到拿單說：「你就是那人。」大衛才恍然大悟這個故事原來是在說他自己。

要找到比喻的重點，我們要問：

⁹⁹哥林多前書 10:11（新譯本）

¹⁰⁰民數記 21:5-6

¹⁰¹馬太福音 13:34

¹⁰²撒母耳記下 12:1-10

(1) 什麼樣的問題或狀況促成這個比喻？

如果我們的詮釋沒有回答到耶穌被問的問題，我們可能已經失去了這個比喻的重點。

舉個例子，奧古斯丁曾對好撒馬利亞人的比喻作出一個很有名的詮釋。根據奧古斯丁，耶穌（好撒馬利亞人）從撒旦（搶匪）手中拯救了亞當（受傷的人），並且帶他到教會（客棧）以確保他的安全。耶穌付給保羅（客棧老闆）兩枚銀幣（地上的生命及天上的生命）去捆綁罪惡（傷口）。然而，奧古斯丁的詮釋忽略了那促成耶穌說出故事的問題：「誰是我的鄰舍？」耶穌的比喻回答了：「在我的路上看到需要幫助的人，那人就是我的鄰舍——我的責任。」¹⁰³

浪子回頭的比喻對一個特定的狀況做了回答。「眾稅吏和罪人，都接近耶穌，要聽他講道。法利賽人和經學家，紛紛議論說：『這個人接待罪人，又和他們一起吃飯。』」耶穌就對他們講了這個比喻，說：¹⁰⁴

- 一個牧羊人丟失了一隻羊。請看當那隻羊被找到的時候，牧羊人是多麼開心！
- 一位婦女丟失了一枚錢幣。請看當那枚錢幣被找到的時候，婦女是多麼開心！
- 一位父親失去了一位兒子。請看他的兒子被找到的時候，父親是多麼開心！

所以，耶穌暗示：「你不應該因為我跟罪人吃飯感到震驚。看，當一個罪人回轉，連天國也都要為他歡喜！」

(2) 這個比喻的重點是什麼？

這和第一個問題有關。大部分當今的教師會說每一個比喻裏頭的每個主角都有一個相關的重點。這則比喻的主要課題會和促成這個比喻的問題或處境有直接的關聯。其他的主題也可能從這則故事裡其他的角色而來。

浪子回頭這個故事描繪了三種人。我們已經知到這個故事主要的教導是：一個罪人悔改，全天國都為他喜樂。這個回答了那促成耶穌說這個故事的處境。這三個角色可以教導我們什麼？

¹⁰³路加福音 10:36-37

¹⁰⁴路加福音 15:1-3（新譯本）

角色	主題
浪子	悔改歸向神的罪人將會發現神早已準備要饒恕。
慈愛的父親	比起勉強原諒，我們的天父更是歡喜原諒。
大兒子	在沒有真兒子的心態下去服從規範是有可能的。

(3) 哪些文化細節對這則比喻很重要？

耶穌的比喻通常反駁他文化中預期的社會行為。以下是讓聽眾震驚的地方：一位父親跑向前去歡迎悖逆的兒子；一個撒馬利亞人做了英雄；一個弱勢的寡婦戰勝了不義但有權柄的法官。我們若能對這則比喻的文化背景有更好的了解，我們就能對這則信息更加清楚。

就像在課程中稍早提過的，猶太人的父親是不會跑起來的。這顯出了在耶穌比喻當中那位父親的愛。「好撒馬利亞人」在猶太聽眾心中是永遠不可能會被認為是好的。這顯出了愛鄰舍的真意。一個不公義的法官只有在寡婦堅持之下才願意聽她說話。這與樂意以自己代替他的兒女做出行動的神有所反差。¹⁰⁵

詩歌

約伯記、詩篇、箴言、傳道書、雅歌、耶利米哀歌以及一些先知書裡頭都有詩歌。詩歌不是靠情節或者邏輯論證寫成。在詩歌中，我們傾聽詩人的內心，我們敏感於每首詩所要表達的情感。

與英文詩不同，希伯來詩歌並不依賴韻律成詩。了解希伯來文詩歌的性質會幫助你更能欣賞它的美麗。

平行式

希伯來詩歌體通常都是以平行的形式來創作。在平行式中，兩行不同的字會用來表達相同的概念。一個希伯來詩人會先說一件事，然後再用稍微不同的字再說一次。平行式有三種類型，分別是：

同義平行式：第二行的語意強化第一行的語意。

1. 耶和華啊，求你將你的道指示我，
2. 將你的路教訓我！¹⁰⁶

1. 在公義的道上有生命；

¹⁰⁵路加福音 18:1-8

¹⁰⁶詩篇 25:4

2. 其路之中並無死亡。¹⁰⁷

對照平行式：第一行的語意與第二行相反。為了比對智慧人與愚昧人的道路，在箴言當中這個形式很常被使用。

1. 智慧之子使父親歡樂；
2. 愚昧之子叫母親擔憂。¹⁰⁸

1. 義人的紀念被稱讚；
2. 惡人的名字必朽爛。¹⁰⁹

合成平行式：第二行為第一行所傳達的想法再做添加。

1. 耶和華是我的牧者，
2. 我必不致缺乏。¹¹⁰
1. 你要保守你心，勝過保守一切，
2. 因為一生的果效是由心發出。¹¹¹

在詮釋平行式時，要問第二行加了什麼意義到第一行。它是否有強化了第一行？它是否有提供新的資訊？或者它是否與第一行產生對比？

修辭

修辭雖然在所有聖經書卷都有，但在詩歌體特別重要。可以在希伯來詩歌體找到的修辭包含：

- **譬喻法**會用某種方式將兩個相似的事物互相比較。耶和華是我的牧者。¹¹²
- **誇飾法**是刻意去用誇張的話來強調重點。在一篇哀歌中，大衛描寫他的哀痛：「我夜夜流淚，把床漂起。」¹¹³

¹⁰⁷箴言 12:28

¹⁰⁸箴言 10:1

¹⁰⁹箴言 10:7

¹¹⁰詩篇 23:1

¹¹¹箴言 4:23

¹¹²詩篇 23:1

¹¹³詩篇 6:6（新譯本）

- 擬人法是賦予非人的事物一些人性的特質。「智慧在街市上呼喊，在寬闊處發聲。」¹¹⁴
- 擬人論意指使用人性特質來描述神。神的「眼睛觀看，他的目光察驗世人。」¹¹⁵

在詮釋詩歌體的修辭時，要問：什麼樣的修辭被加到語句的意義裡。舉個例子：「耶和華是我的牧者」，比單純說「神照顧我」講得更多。這段話講到神的照顧，也講到他的愛，他的引導，他的保護，以及當我們偏離他的看顧時他對我們的懲戒。

智慧文學

約伯記、箴言、傳道書以及部份的詩篇與雅各書的體裁都屬智慧文學。在這樣的體裁裡，睿智的老師教導年輕讀者該如何活出生命。這樣的指導會採用像是箴言裡頭短語的形式，或者是像是約伯記裏頭長篇對話的形式。

表面上，一則箴言很容易詮釋；它簡潔地述所要傳達的信息。「愛宴樂的，必致窮乏；好酒，愛膏油的，必不富足。」。¹¹⁶

然而這種形式會給讀者特殊的挑戰。一則箴言會述說對生活概略的觀察，但它不能被應用在所有情況上。一般來說，那些喜歡享樂不喜歡工作的會較為貧窮。這個一般性的規則是正確的，但也會有許多例外。某些有錢人不必靠工作就繼承了財產。他們花時間喝酒玩樂，但他們依然富有。有的人則是努力工作，卻還是貧窮。這則箴言教的是一般性的原則，而不是絕對的定律。

同樣的對比也可以在約伯記看到。他的朋友是對的。就一般性原則而言，順服神會帶來祝福，不順服則會帶來審判。然而，約伯是這個一般性原則的例外。約伯因身為一個義人而受苦。

當我們在詮釋智慧書時，我們應該要問這些問題：

(1) 聖經裡教導怎樣的一般性原則？

箴言二十一章 17 節的原則是關於努力工作與紀律的價值。大部分的箴言會將能延伸成一篇文章的原則濃縮起來。

(2) 有什麼是這個原則的例外？

就箴言二十一章 17 節而言，我們每日生活中都看得到例外的情況。這不是去否定原則，這只是要顯示出

¹¹⁴箴言 1:20

¹¹⁵詩篇 11:4（新譯本）

¹¹⁶ 箴言 21:17

一個有智慧的人必須敏銳了解原則與例外。

(3) 這個原則可不可以找到哪個聖經人物做代表？

在詮釋箴言時，能從聖經中找到一個這則箴言原則的代表人物會很有幫助。舉個例子，箴言裡有段經文說：「傲慢來，羞辱也來；謙卑的人卻有智慧。」¹¹⁷掃羅的傲慢和大衛對罪惡謙卑的坦誠顯出這則箴言在真實生活中實際應用。

先知文學

在諸文體中最難解經的文學類型就是先知文學。想要有效地詮釋先知文學，必須要問這些問題：

(1) 先知對他當時的世界說了什麼？

與一般認知相反，先知文學不是只是對未來的預言。先知先對他自己的時代說話。

舉個例子，阿摩斯寫信給悖逆的以色列國。對於那些當時正在享受繁榮以及認為忽視神並不會遭到懲罰的以色列人，阿摩斯向他們發出關乎公平的信息。以色列將會因為遺棄公義而被審判。¹¹⁸

(2) 人們對他信息的回應是什麼？

以色列對阿摩斯信息的反應由伯特利的大祭司亞瑪謝做代表。他命令阿摩斯回去猶大，不要在北國傳道。

¹¹⁹

(3) 這些先知的信息當中有哪些原則是對今日的我們說話的？

就像公義是神給古代以色列人民生活的標準，神今日也同樣要求他的子民行公義。我們不能忽視神對我們活出公義的呼召卻還在神的殿中敬拜他。¹²⁰

這些問題幫助我們從先知的時代轉換到我們的時代。藉著觀察先知的時代，我們確保我們今日的詮釋是扎根在原本的信息上。

¹¹⁷箴言 11:2（新譯本）

¹¹⁸阿摩斯書 5:7

¹¹⁹阿摩斯書 7:10-13

¹²⁰阿摩斯書 5:22-24

聖經語境

另一個在做聖經詮釋時需要考慮的是經節的語境。在這一步，我們要問：「這節經文、這個段落、這一章、這經卷如何符應聖經其他經卷？」

想像你找了到一張從書信上撕下的碎紙，上頭有一句話。這張紙寫著：「是的，七可以。」這個句子是什麼意思？

- 或許這位作者和某人有約。他在確認晚上七點是一個適合見面的時間。
- 或許是這位作者的妻子寫了一張便條紙，在問說：「禮拜五晚上的晚餐我應該要邀請多少人呢？」他回應：「七（人）可以。」
- 或許是這個作者正在出售一本要價八美元的書。有人問：「你能把價錢降到七美元嗎？」這個作者回答：「是的，七美元可以。」

我們只有在知道語境是什麼之後，才能夠了解這個句子。我們是在一整個段落的語境之中來閱讀某個句子。我們是在一整封書信的語境之中來閱讀某個段落。從更大的角度來看，我們可能會在一連串兩人往來的書信當中閱讀其中一封信。

聖經經文也是如此。個別經節也是一一定要在前後經節、整個篇章、或是整本書的語境中閱讀。整個語境可以從立即的片段推到整本聖經。

要合宜地了解個別經節，我們必須看經節的語境。詩篇一篇 3 節給予因神律法而喜悅之人美好的應許。他要像栽在溪水旁的綠樹結出果實。「他所作的一切，盡都順利。」（*新譯本*）有一些人稱這是對有信心的信徒能夠擁有富足物質的應許。

然而，若閱讀詩篇第一篇其他部分，就會發現這篇經文的焦點並不是物質上的祝福，而是那些行在神律法當中的人會有屬靈上的豐盛。該詩篇以神應許作結：「神知道義人的道路，惡人的道路卻必滅亡。」這個差異在於一條是神所知的路徑，另一條則是通向毀滅的路徑。

從整卷詩篇及整本聖經來看，這個信息是被確認的。信徒的興盛不會是在物質與財物上，而會是在神的贊許裡。這是真實的興盛。

若要在背景語境裡閱讀經文，請按照下面三個步驟：

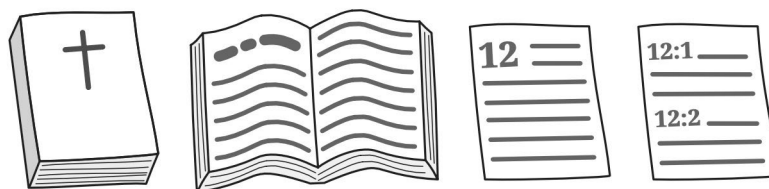
- 決定一本書的分段方式。針對你正在閱讀的經節，你所能立刻判斷出來的語境是什麼？
- 用一到兩句話總結段落的主要概念。這會幫助你去了解整個章節區塊的信息。

- 讀整卷書並問：「我正在閱讀的這個段落如何與整卷書的信息相合？」

脈絡

整本聖經，一卷書卷，章節段落，經節

整本聖經，保羅書信，羅馬書，羅12-15，羅 12:1-2



羅馬書十二章 1-2 節呼召我們全心將自己獻給神。

「所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」

這個起始的部分（羅馬書 12-15）說明這樣的委身，在基督徒的日常生活中會是怎樣的情景。從立即的語境開始，羅馬書十二至十五章承續了前面十一章的教義教導、說明我們如何因神而稱義。

在羅馬書的語境之外，每一封保羅書信都顯出他很關心我們在基督徒信仰上實際的操練。最後，羅馬書十二章 1-2 節與整本聖經關於順服神與委身的信息相符。舉個例子，羅馬書十二章 1-2 節的用語與利未記裡提到獻祭的用語互相輝映。我們越了解聖經整體的語境，我們越能體會保羅書信中字字句句的深度。

換你試試看

► 閱讀下面每一節經節，然後讀出立即能看出來的語境。討論語境如何影響你對經節的了解。

- (1) 閱讀馬太福音十八章 20 節。這意思是什麼？
- (2) 現在閱讀馬太福音十八章 15-20 節。這是否會影響十八章 20 節的意義？
- (1) 閱讀羅馬書八章 28 節，這節經文的應許是什麼？
- (2) 現在閱讀羅馬書八章 28-30 節。八章 28 節裡所應許的益處是指什麼？
- (1) 閱讀啟示錄三章 20 節。誰受到邀請？
- (2) 現在閱讀啟示錄三章 14-21 節。這封邀請是給誰的？

結論：研讀語境會遇到的危險

總結這一課，我們應該要考量一些在研讀經文語境時會遇到的危險。第一個危險是**不精確的資訊**。

一名學生就馬太福音十九章 23 節做報告。他提到其中一個進到耶路撒冷的城門在耶穌時代被稱作「針的眼」。這個城門很低，低到駱駝進城時必須先卸下駱駝背上的貨物，才能夠擠進城門。

這位學生的報告有兩個問題：

- (1) 在耶穌的時代，根本沒有任何關於這座城門的歷史證據。「針的眼」在耶穌時代的意思跟現在一樣，就是裁縫針的針孔。
- (2) 因為他的背景資訊是錯誤的，這位學生對這個文本所下的結論就錯了。他的報告暗示我們必須丟掉我們生活中所有其他額外的事物，才能夠擠得進天國。

然而，耶穌並不是在教導說有錢有勢的人進神的國度「非常難」，他是在教導這是不可能的！門徒都很驚訝，以至於他們回應說：「這樣，誰能得救呢？」

耶穌並沒有回應說：「這很難，但是你們如果努力試試看，你們可以擠得進去。」他是用福音的好消息回應：「在人這是不能，在神凡事都能。」研讀語境時，不要讓不精準的資訊誤導你。

第二個危險是讓語境的研讀變得比文本信息本身重要。保羅提醒哥林多教會的基督徒，錯誤的知識會使人「自高自大，唯有愛心能造就人。」¹²¹被語境的細節吸引住而忘記了正在研讀的文本的信息是很有可能的事。

我們可以學習所有關於撒馬利亞人的文化，卻忘記了好撒馬利亞人這則比喻的目的。「你去，照樣做吧！」在這種狀況下，我們的知識就沒有用了。研讀聖經是為了能了解信息的意義；不要為了研讀而在研讀中被淹沒。研讀聖經是為了更有效的傳道與教導，而不是讓自己變得博學多聞而開始驕傲。

¹²¹哥林多前書 8:1（新譯本）保羅不是反對知識；他寫書信的目的是要給年輕的教會好的指導。然而，值得哥林多人驕傲的知識卻導致敗壞，而不是帶來智慧上的薰陶。

第五課重點

(1) 要做出合宜詮釋的條件是我們必須研讀每一節信息段落的背景。

(2) 歷史文化背景需考量聖經的文化環境。要問：

- 對於聖經作者，我們知道些什麼？
- 對於聖經中的聽眾，我們知道些什麼？
- 對於這本書的歷史背景，我們知道些什麼？
- 對於這本書的文化背景，我們知道什麼？

(3) 文學語境必須考量信息本身所屬的體裁。有一些重要的聖經體裁包括：

- 說明文：有序地教導。
- 書信：保羅最常使用的體裁。在閱讀書信是，要問：
 - 誰是收信者？
 - 誰是這本書的作者？他與收信者有什麼關係？
 - 什麼樣的處境促使這封信完成？
- 記敘文：故事。閱讀記敘文時，要問：
 - 情節為何？
 - 角色有誰？
 - 這個記敘文是在建立規範性的還是描述性的？
 - 有哪些原則在記敘文中被教導？
- 比喻：教導靈性或道德課題的故事。閱讀比喻時，要問：
 - 什麼樣的問題或狀況促成這個比喻？
 - 這個比喻的重點是什麼？
- 詩歌：希伯來詩歌體使用：
 - 平行式一個概念用兩行不同的字來表達。
 - 修辭
- 智慧文學：教導人生命如何運作。在閱讀智慧書時，要問：
 - 這卷書要教導什麼一般性的原則？
 - 針對這個原則，是否有例外存在？
 - 這個原則可不可以找到哪個聖經人物做代表？
- 先知文學讀先知書時，要問：

- 先知對他當時的時代說了什麼？
- 人們對他信息的回應是什麼？
- 這些先知的信息當中有哪些原則是對今日的我們說話的？

(4) 聖經語境考量的是一節經文如何與聖經的其他經節相合。

課堂作業

在第一課，你選擇了一段經節，作為這整個課程練習研經之用。請研究你所選的這段經文的歷史文化、文學與聖經語境。準備一張紙，請在上面回答這堂課關於討論語境的問題，題目越多越好。

問：

- 誰是作者？
- 他何時寫下這本書？
- 當時成書的背景為何？
- 誰是他的聽眾？
- 他們遇到什麼樣的問題？
- 這段信息當時的情境是什麼？
- 在這本書卷成書的時代有什麼重要的歷史事件發生？
- 什麼樣的文化因素會幫助我們解釋這本書？
- 這經卷的文體為何？

在決定文體之後，問一問在這堂課當中所建議的問題。

閱讀前後章節來決定這段經文的聖經語境。

第六課

步驟二：解經。字詞研究

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 懂得欣賞深度字詞研究的價值
- (2) 於字詞研究時避免一般錯誤。
- (3) 了解字詞研究所需要的步驟並實際應用它。
- (4) 在做字詞研究時，使用聖經詞彙索引及聖經字典。
- (5) 辨識出聖經裡頭的象徵性用語。

導論

但令人難過的是，對有些人而言，聖經就像路易斯·卡洛爾的詩一樣沒有意義。他們閱讀聖經，卻沒有試圖去了解箇中意義。

聖經是由經節、段落、章節與書卷所組成，但是聖經中更小的單位是詞。這一課我們要來談談聖經字詞的查考。我們會來認識那些用以研讀聖經希臘文與希伯來文字詞的工具。

這不是指沒有研讀希臘文或者希伯來文，就不能瞭解聖經。過往的聖經譯者用心地查考並翻譯希臘文與希伯來文聖經文本，讓我們能夠取得用我們語言所寫成的聖經。

然而，查考聖經原文對我們有很大的好處。任何譯本都會失去一些原文原有的色彩。當我們若能愈加了解原文，我們的聖經查考就可以變得愈豐富。字詞研究打開我們的眼睛，讓我們能看見經文明亮的色彩。

我們來看一個例子。耶穌說：「我要求父，父就另外賜給你們一位保惠師，叫他永遠與你們同在。」¹²² 英語標準版 (*English Standard Version*) 翻譯如下：「他將給你們另外一位幫助者」希臘文的安慰者或幫助者是

¹²²約翰福音 14:16

paraklesis，有「被叫過去到某人身旁的人」意思。聖靈被送到我們身邊要來安慰、鼓勵、指引、幫助與勸告我們。這些想法都用一句話來表達：「他將給你們一位安慰者」

當耶穌向神禱告請他差聖靈到我們身邊，要了解到我們所得到的禮物是多麼的美好。在我們遇到困難的時候，聖靈不是從很遠的地方來到我們身邊。相反的，安慰者總是在我們身邊、我們的生命之中運行恩典，是我們「在患難中隨時的幫助。」¹²³

在聖經查考中，字詞研究可以讓我們收穫很多。神透過聖經向我們彰顯他自己。在這課中，我們會研讀其中的一些字詞。

字詞研究中的常見錯誤

在進行字詞研究時，有一些我們一定要去避免失誤。這些失誤常常會把我們引向錯誤的詮釋。

誤解詞根

想像某人正在學英文，研讀有關蝴蝶這個詞，他雖從未看過蝴蝶，但在進行「字詞研究」時，他告訴朋友：「蝴蝶（butterfly）一詞由兩詞根組成，即奶油（butter）與蒼蠅（fly）。蝴蝶就是停在一桶奶油上的蒼蠅。」此人雖研究了詞根，但完全搞錯；因為蝴蝶跟奶油完全沒關係！

有的時候這個人會看希臘字並且說：「這是由兩個詞根所組成」。但他們卻了一個完全錯誤的結論。在這課，我們會仔細看那些有時會很有意義的詞根。但是影響詞意最重要的條件是該詞出現的語境。

在原屬的語境誤讀該詞

我最喜歡的其中一本書是《牛津英語辭典》我喜歡這本書的原因是，因為它會將一個字的語意如何隨時代演變清楚地呈現。有時候一個字的現代用法會與過往的用法不同。我們必須要小心不要誤讀了它，因為它的意義可能已經改變。

卡森（D. A. Carson）點出了一個很常見的誤讀的例子，保羅寫到基督的福音是「是神的大能，要救一切相信的。」¹²⁴大能這個字的希臘原文是 *dynamis*（動力）。因為 *dynamis* 這個字聽起來像炸藥（dynamite），有些傳道者就會說保羅當時在說福音是神的大能的時候，他正想到炸藥的威力。當然，炸藥在保羅的時代並不存在。保羅談及福音時，他是正在想著其他比炸藥更大的事物。對保羅而言，要去測度福音的力量，不

¹²³詩篇 46:1

¹²⁴羅馬書 1:16

該是用一顆炸彈（bomb）的威力來衡量，而是以空的墳墓（tomb）去度量神福音的大能。耶穌的復活才是福音真正的原動力。¹²⁵

用同樣的方式定義重複被使用的字

在討論背景的課程裡，讓我認知到我們不能假定樹幹這個字在任何語境裡都是在指同一個東西。相同的，聖經作者會使用多義字。我們必須注意到所用的字的語境。

舉個例子，「救恩」在聖經中是個多義詞。它可以指將人從危險或仇敵手中拯救出來；也可以指將人從疾病當中拯救出來；甚或是指把人從罪惡當中救出來。在約翰福音三章 17 節，救恩指的是把人從刑罰與罪惡的權勢當中拯救出來。另一方面，撒迦利亞禱告「拯救我們脫離仇敵和一切恨我們之人的手。」¹²⁶撒迦利亞禱告的是政治上的拯救。如果我們都用固定僵硬的思考模式定義這個詞，則會誤讀這兩節經文。

從以上這些聽起來，好像字詞研究對一般人而言是太困難了。別擔心；懂得步驟便不困難。我們會進行三個步驟來做字詞研究。步驟如下

- (1) 選擇要研讀的字詞
- (2) 確認該詞可能的意思
- (3) 確認該詞確切的意思

步驟一：選擇要研讀的字詞

我們不需要針對聖經中的每一個字詞作深度的研究。選擇重要的字詞來做研究便可，請找：

- 對片段意義很重要的關鍵字詞
- 重複的字
- 修辭
- 意義不清或者困難的字詞

► 閱讀羅馬書十二章 1-2 節並圈選可以用來研究的重要字詞。除了字詞之外，註記出你選這個字詞的理由。

¹²⁵Carson, D. A. (卡森) (著)，余德林、郭秀娟 (譯)，1998，《再思解經錯謬》(Exegetical Fallacies)，台北：校園。

¹²⁶路加福音 1:71

- A = 關鍵字
- B = 重複的字
- C = 修辭
- D = 不清楚的或難字

「所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；

你們如此事奉乃是理所當然的。不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、

純全、可喜悅的旨意。」

有一些你可能已經註記的字：

- A = 關鍵字：勸、獻上、效法、更新而變化。
- B = 重複的字：這段話裡面沒有。
- C = 修辭：活祭
- D = 不清楚的或難字：事奉、理所當然、察驗

步驟二：決定這字*可能*的意思

當我們在問這個字詞*可以*有什麼意思時，我們正在考量這個字詞所有可能的意義。這叫做*意義的範圍*，可以將這一個字詞的可能意義列成一張清單。

舉個例子，英文字 spring 的意義範圍包含：

- 一年當中接在冬天後面的季節
- 金屬線圈

- 跳的動作
- 水源

知道每一種可能的意思能夠確保我們不會只用一個意思而忽略掉其他的可能。因為我們的聖經是用希伯來文與希臘文寫的，我們會使用聖經詞彙索引來幫助我們追蹤一個希伯來文或者希臘文字詞所有可能衍生的意思。你可以找到任何一個主流聖經英文譯本的詞彙索引。這是我們做字詞研究所需的珍貴資源之一。

使用聖經詞彙索引作字詞研究

在這堂課，我會使用史特朗根據欽定本所著的《史特朗經文彙編》。¹²⁷如果你已經有一本聖經詞彙索引，你可以在本課使用它。讓我們來看看聖經詞彙索引如何幫助我們進行字詞研究。從羅馬書十二章 1-2 節所挑出來做研究的字詞中，有一詞「察驗」(*prove*)。如果你想到當今這個詞的用法，你可能會想到這個詞的意思是「要確認某件事是真的」讓我們看看字詞研究可以教我們些什麼。

(1) 這個字在聖經的哪一處有出現？

當你用《新版史特朗經文彙編》查詢「試驗/證實/察驗」(*prove*) 這個詞，你會找到一連串聖經裏頭這個詞的出處。因為我們在查考羅馬書，我們會以新約的例子為主。

- 在路加福音十四章 19 節中，有一個男人回應耶穌的呼召說：「我買了五對牛，要去試一試(*prove*)。請你准我辭了。」
- 在約翰福音六章 5-6 節中，耶穌問腓力，他們可以去哪裡買到麵包好餵飽這許多的人。他這麼做「是要試驗腓力，他自己原知道要怎樣行。」
- 使徒行傳二十四章 13 節和二十五章 7 節「證實」(*prove*) 這個詞使用了較現代的語意，意指要呈現某件事情是真實的。「他們現在所告我的事並不能對你證實了。」「保羅來了，那些從耶路撒冷下來的猶太人周圍站著，將許多重大的事控告他，都是不能證實的。」

研讀羅馬書十二章 2 節最重要的一件事就是去了解保羅怎麼使用「察驗」(*prove*) 這個詞。保羅很常賦予「察驗」這個詞試驗的意思。

¹²⁷ 我正在使用《新版史特朗經文彙編》(Nashville: Thomas Nelson, 1984) 你可以使用任何一種跟你的聖經版本相關的聖經詞彙索引。網路版本：

<http://www.biblestudytools.com/concordances/strongs-exhaustive-concordance/>

如果你使用網路資源來幫助你做字詞研究，點選「Strong's Numbers」的欄位。

- 哥林多後書八章 8 節「我說這話，不是吩咐你們，乃是藉著別人的熱心試驗你們愛心的實在。」
- 哥林多後書十三章 5 節「你們總要自己省察有信心沒有，也要自己試驗。豈不知你們若不是可棄絕的，就有耶穌基督在你們心裏嗎？」
- 加拉太書六章 4 節「各人應當察驗自己的行為；這樣，他所誇的就專在自己，不在別人了」
- 帖撒羅尼迦前書五章 21 節「但要凡事察驗；善美的要持守」

(2) 這個字在希臘文或希伯來文怎麼用？

當我們在兩個語言當中來回轉換，我們很快地就會發現翻譯並不是「這個希臘字等於那個英文字」那樣簡單。相反的，一個希臘字可能可以被翻譯成好幾個合適的英文字。一個英文字也可能可以被翻譯成好幾個不同的希臘字。因為如此，在聖經詞彙索引找到這個英文字之後，我們會尋找希臘文或希伯來文中所使用的那個特定的字。

在《新版史特朗經文彙編》的羅馬書十二章 2 節說明當中，你可以找到編號 1381。這指的是 prove 原本的希臘字在羅馬書十二章 2 節被翻譯成「察驗」這個詞。

看看其他的出處，你會在約翰福音與使徒行傳的書目旁看到不同的數字。這會幫助我們縮小字詞的範圍。當路加在寫（使徒行傳二十四章和二十五章）關於「證實」對保羅的指控這件事，他使用不同的希臘字。我們想要鎖定在《新版史特朗經文彙編》編號 1381 那個字的意思。這帶領我們進行到下一步。

使用聖經字典進行字詞查考

如果你有《新版史特朗經文彙編》，你就已經擁有一本簡易的聖經字典。翻到《新版史特朗經文彙編》這本書的後面翻看希臘文字典。字號 1381 的定義是：*dokimazo*：測試、贊同、允許、辨別察查驗、喜歡、贊同、試驗。

這給我們「prove」在欽定本聖經裏頭可能的「意義範圍」。如果你使用網路版本的聖經詞彙彙編，可能會有額外的好處。你可以立即地看到這個字在其他的地方被翻譯成什麼字。*okimazo* 這個希臘字在新約聖經中出現過23次。欽定本聖經將 *dokimazo* 翻譯成如下幾個意思：

dokimazo 被翻譯成…	次數
證實	10 次
試驗	4 次
贊同	3 次
辨別	2 次
允許	2 次
喜歡	1 次
察驗	1 次

這一步驟不是要告訴我們保羅在羅馬書十二章 2 節是什麼意思，而是要讓我們看到這個字的意義範圍。羅馬書十二章的「察驗」(prove) 可以指「贊同」神的意志；可以指「允許」神的意志；也可以指「試驗」神的意志。

在其他聖經字典中可以找到一個更能夠讓人理解的定義。如果你使用《*新版史特朗經文彙編*》的網路版本，可以有直接連到泰勒（Thayer）所著的《聖經辭典》。這給了我們一個更完整的定義。

- 試驗、檢視、證明、探查（要去看某一件事是否真實純正）
- 在檢視之後去辨識其是否純正，去認可，認為值得

「察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」可以是指：

- 去試驗並檢視神的旨意，或者是
- 去認出神旨意的真實純正。

讓我們在第三步驟裡更深入地挖掘。

步驟三：在語境中決定這個字所蘊含的語意

現在我們有了關於這個字的語意範圍，我們要來觀察該字的語境以找出最適合經節的意思。記住，*語境決定語義*。我們在第五課時已經談過認識語境的重要性，所以我們不會再複習相關的材料。簡述語境的角色。我們必須要看一個字的前後經節，章節以及整本書卷，來決定這個字最好的定義。

在做字詞研究時，可以根據語境問一些問題來縮小語意範圍。

(1) 有任何相反義或相似義可以來定義出這個字嗎？

以弗所書四章 29 節警告：「污穢的言語一句不可出口，只要隨事說造就人的好話，叫聽見的人得益處。」如果我們按照上面的步驟研究「污穢」(corrupt) 這個詞，我們會發現這個詞的意義範圍：腐爛、磨損、不良的品質、壞的、不完整、不合用、無價值。以上任何語意都可以當作以弗所書四章污穢這個詞的意義。

當我們觀察這節經文直接的上下文，會看到「污穢的言語」與「造就人的好話」之間的對比。造就人的好話是指為聽者帶來恩典的語言。語境顯示出污穢的言語比粗俗的言語更嚴重。污穢的言語是指任何拆毀而非建設的言談。如果我所講的話沒有給那些聽我說話的人「帶來恩典」，我就是在使用污穢的言語。是否能看得出來字詞研究的用處－以及它的確認性？

(2) 作者在它處如何使用這個字？

在約翰福音三章 16 節，耶穌告訴尼哥德慕「神愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的，不至滅亡，反得永生。」找一找在聖經裏頭出現的「世人」(world) 這個詞的意義範圍，它可以意指：

- 物質世界
- 人類
- 離開神的人
- 特定的某一群人，譬如信徒。

有一些教師爭論約翰使用「世人」(world) 這個詞的語意是最後一項：特定的某一群人，譬如信徒。他們說耶穌只會提到那些受揀選信主的人。然而，若在其他地方看看「世人」(world) 這個字，我們會看到約翰很常使用這個詞來指那些悖逆神及其目標的人。

- 約翰福音一章 10 節「他在世界，世界也是藉著他造的，世界卻不認識他。」這個世界不認識他。
- 約翰福音七章 7 節「世人不能恨你們，卻是恨我，因為我指證他們所作的事是惡的。」這個世界厭惡他。
- 約翰福音十四章 17 節「就是真理的靈，乃世人不能接受的；因為不見他，也不認識他。你們卻認識他，因他常與你們同在，也要在你們裏面。」這個世界不接受真理的靈。

約翰使用 *世界* 這個字來描述那些遠離神的人。這顯出了耶穌應許的程度。「神愛遠離他的人，甚至將他獨一的兒子賜給他們。」耶穌不是在說一群受揀選的人。相反的，神愛那些遠離他的人甚至願意給出他的兒子，好讓所有的人可以得救。

(3) 語境有暗示任何意義嗎？

有的時候一節經文所在的語境也會傳達意義。路加福音一章 71 節中的「拯救」是指政治上的拯救；撒迦利亞禱告以色列可以從「我們仇敵和一切恨我們之人的手中被拯救。」從敵人手中拯救出來，拯救（救恩）是神成全對亞伯拉罕的應許（路加福音 1:73）。

六節經節後，路加以一種更深層的語意使用「救恩」這個詞。藉由聖靈的領導，撒迦利亞看見他的兒子將會「稱為至高者的先知；…叫他的百姓因罪得赦，就知道救恩。」這裡，救恩被連到罪惡的赦免。

「拯救」這個詞的兩個意思都在這個禱告中被使用。我們從撒迦利亞禱告的語境中決定其語意。

讓我們回到羅馬書十二章 2 節「察驗」這個詞。我們看到「察驗」這詞可以指「贊同，允許或者去試驗」神的心意。保羅寫道：當我們的心意被更新，我們將能夠去察驗神的旨意。他不是在叫我們去向他人展現神旨意及真理。相反的，我們自己會知道神的旨意。這把意義的範圍縮小到在我們的生活中去「試驗」或「辨明」神的旨意。去察驗（prove）意謂著以嚴謹態度去檢視某事，並決定其是否純正真實。

這是一樣的語意，保羅在羅馬書其他地方也使用這個字。在羅馬書二章 17 節，保羅描述一個猶太人，他宣稱因為他順服神的律法，所以他知道神的旨意。保羅寫這個人將會「曉得神的旨意，從律法受了教訓也能分辨是非。」¹²⁸這個人透過對神律法的順服，他試驗並曉得神旨意。

能察驗神的旨意是指去試驗以及辨明他的旨意。透過神的靈運行在我們受轉化的心意以及受降服的生命中，我們將能夠去辨明神的旨意。面對生命的選擇，我們會有能力去測試選擇以及決定神最好的旨意。

羅馬書十二章 2 節給予我們信心讓我們知道神的旨意。我們完全地降服在主前（「獻上身體當作活祭」）。我們已轉離這個世界（「不要效法這個世界」）。我們已心意更新且變化。因此，我們將能夠知道並且追隨神完美的旨意。

「獻上」一詞的研究（羅馬書 12:1）

「所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。」

獻上（*present*）這個詞的語意範圍是什麼？查閱《史特朗經文彙編》，我們可以找到翻譯成 *present*（Gk 3936-*paristemi*）的希臘字在聖經當中有下列幾種用法：

¹²⁸羅馬書 2:17-18

- 路加福音二章 22 節中，約瑟和馬利亞把耶穌帶到聖殿要「要把他獻與主。」他們要履行舊約關於頭胎的律法，「所有頭生的男孩，都當稱為聖歸給主」（新譯本）。「獻」頭生的代表神對這個孩子的所有權。
- 在耶穌被逮捕的那刻，他問：「你以為我不能求我的父，他就馬上給我派十二營以上的天使下來嗎？」（新譯本）在馬太福音二十六章 53 節，*paristemi* 意指能「被取得或放在某人的處置下」。
- 馬可福音十四章 47 節描述耶穌被捕的這個場景，「旁邊站著的人，有一個拔出刀來，將大祭司的僕人砍了一刀，削掉了他一個耳朵。」這裡，*paristemi* 意指站在某物或某人旁邊。
- 使徒行傳一章 3 節，「他受難以後，用許多憑據向使徒顯示自己是活著的。他向使徒顯現，並且講論神的國的事，有四十天之久。」（新譯本）「顯示」意指他自己「出現」在他的門徒面前。
- 使徒行傳四章 26 節中 *paristemi* 的意思是去「反對或對抗敵人」。「世上的君王一齊起來，臣宰也聚集，要敵擋主，並主的受膏者。」
- 使徒行傳二十四章 13 節，*paristemi* 意指去「證實」某事。「他們現在所告我的事並不能對你證實了。」

當我們將焦點放在保羅使用這個詞的方式，我們會找出這些意思。

- 羅馬書 6:13:「也不要將你們的肢體獻給罪作不義的器具；倒要像從死裏復活的人，將自己獻給神。」
- 羅馬書 14:10:「因我們都要站在神的臺前。」
- 羅馬書 16:2: 保羅舉薦非比並且要求羅馬的基督徒:「她在何事上要你們幫助，你們就幫助她。」
- 以弗所書 5:27: 基督希望我們聖化並潔淨教會「可以獻給自己，作個榮耀的教會，毫無玷污、皺紋等類的病，乃是聖潔沒有瑕疵的。」

從聖經字典中，我們可以找到 *paristemi* 這個字有幾個意思：

- 放在旁邊或附近，如使徒行傳一章 3 節所用。
- 站在旁邊，如馬可福音十四章 47 節所用。
- 使能被取得，如同馬太福音二十六章 53 節所用。
- 證實，如同使徒行傳二十四章 13 節所用。
- 降服，如同路加福音二章 22 節以及羅馬書六章 13 節所用

- 提供或者幫助，如同羅馬書十六章 2 節所用。

獻上或做 *paristemi* 有很廣的意義範圍。羅馬書十二章 1 節中的 *paristemi* 是什麼意思？將身體獻上當作活祭的意思是什麼？

記住語境會決定其語意。保羅一直在傳達神透過耶穌基督給予我們救贖的大憐憫（羅馬書 1-11）現在他告訴我們對神偉大救恩應有的回應。我們可以很快地看到一些可能的意思（放在旁邊、站在旁邊、要證明、或甚至要幫助）並不符合其語境。

馬太福音二十六章 53 節的語意可以符合；保羅可能是在呼召我們「要使我們自己可以」被神所用。但是，羅馬書十二章 1 節使用的是舊約獻祭的意象。這點出了比「可被神使用」更深層的意義。他提出的是完全地把自己「交託」給神。就像一個被用來獻祭的動物完全地屬於神，一個基督徒毫無保留地「降服交託」於神。我們將我們自己獻上作為祭壇上的祭品，是聖潔的、討神喜悅的活祭。羅馬書十二章 1 節，獻上（*present*）意指將我們自己完全地降服交託給神。羅馬書一章至十一章提到基督為了我們的罪白白地犧牲了他自己；因此我們也應該要白白地將自己當作活祭獻給神。

特殊狀況：象徵性用語¹²⁹

在第五課，我們簡短地看過象徵性用語的用法。不管我們多麼地仔細做字詞研究，如果我們誤解作者的語言，我們都會下錯誤的結論。在修辭裏頭，重要的事情不是字詞的字面意義，而是作者給我們的圖像。

詮釋象徵性用語並不會否決字面上的解釋。要按字面上的意思詮釋語言是指要用作者所欲表達的方式了解語言。當一個聖經作者想要使用修辭，字面解釋會要求我們從使用修辭的角度做詮釋。

我們所有的人都會使用象徵性用語。想像你正在看著鄰家的花園。你問鄰居：「好漂亮的植物，你怎麼種的？」他回答：「我有個綠色大拇指。」你的鄰居不是在告訴你：「我的大拇指是綠色的。」他是在用一個修辭，要表達：「在園藝上，我有不凡的能力。」

聖經也是用一樣的方式在敘說。耶穌稱希律王是一隻「狐狸」。¹³⁰要針對這節經文做字詞研究，我們不是去找到「狐狸」這個字在聖經當中被使用多少次，而是決定它的語意範圍，然後研究該字的語境，好縮小意義範圍。在這個例子裡，研究「狐狸」這個字，我們需要去問：「狐狸有什麼特質是耶穌要傳遞給他的聽眾的？」稱呼某人為狐狸是指他們很狡詐並且也很膽小。

¹²⁹Hendricks, Howard G.（韓君時）、Hendricks, William D.（韓立克）（著），葉燁芬、黃凱津（譯），2010，《全民讀經法》（Living by the Book），台北：校園，第36章。

¹³⁰ 路加福音 13:32

我們要如何知道一段陳述是屬於字面上的還是象徵性的？有兩個方針可以幫助我們去思考：

- (1) **當聖經經文告訴你需要使用象徵性的語意來解讀聖經，就這麼做。**創世記三十七章述說了兩場夢境。在聖經當中，一場夢通常會傳遞出象徵性的信息。我們不會期待約瑟他夢到禾捆向彼此跪拜，或日月星辰向他跪拜的夢境是要告訴我們字面上的故事。相反的，這個夢境裡頭的陳述是要告訴我們它的象徵性意義。創世記三十七章 8 和 10 節
- (2) **當一個字面上的語意看起來不可能發生或是很荒謬，就要使用象徵性的語義來解釋。**啟示錄一章 16 節主神出現，口中吐出一把「兩刃的利劍」。在這一本充滿圖像的書卷裡，我們絕對不是按照字面來想像耶穌的模樣。聖經字典告訴我們劍是由得勝的君王所攜帶的大型禮儀配劍。當我們繼續在啟示錄裡研讀，我們會看到耶穌手持一把大的雙刃劍的圖像，這符合神最後將勝過所有的邪惡勢力的信息。

記得神給予我們他的道是要傳遞真理，而不是去隱藏真理。在聖經當中大部分的象徵性用語是明顯的。我們在第五課看到一連串的修辭法。這讓你對於如何詮釋象徵性用語有更好的概念。辨識出修辭之後，問「為什麼神會默示如此特定的圖像？」在這個圖像當中有什麼真理含藏其中？

啟示錄第五章中，「猶大支派中的獅子」出現在神的寶座之前。除非你辨識出這段的修辭，不然它無法產生任何意義。聖經字典會告訴你「猶大支派中的獅子」是一個君王式的稱號。然後你會問：「為什麼約翰使用這個稱呼？這個稱呼告訴我們什麼關於耶穌的事？」辨識修辭能幫助我們了解約翰對耶穌救贖大能所懷的意象。

結論

這章包含了許多技術性的資訊；請不要因為覺得太複雜而認為它不實用。神的話語是寶庫。隨著更深入地挖掘神的話語，每日你都能發現新的寶物。

箴言的作者對尋求智慧的人保證：「尋找他，如尋找銀子，搜求他，如搜求隱藏的珍寶，你就明白敬畏耶和華，得以認識神。」¹³¹要論智慧的源頭，沒有比神話語更偉大的了。你對聖經的研讀會帶來永恆的獎賞的。

¹³¹ 箴言 2:4, 5

第六課重點

(1) 字詞研究檢視譯本衍生的希臘文及希伯來文字詞。

(2) 在做字詞研究時，有一些要去避免的錯誤。

- 誤解詞根
- 誤解字詞當時的用法。
- 每一次使用該字的時候，都用一樣的方式去定義它。

(3) 字詞研究有三個步驟。

- 選擇要研究的字詞。
 - 專注在對段落意義有重要性的字詞。
- 決定這個字的意思？
 - 使用聖經詞彙索引來決定這個字的可能意義。
- 決定出在語境中這個字的意思。要做這個，要問：
 - 有任何相反義或相似義可以來定義出這個字嗎？
 - 作者在別的地方怎麼使用這個字。
 - 語境有暗示任何意義嗎？

(4) 有兩次的機會可以象徵性地詮釋這段論述。

- 當這段話要你如此做時
- 當字面的意思是不可能發生或是荒謬時

課堂作業

(1) 使用聖經詞彙索引，查使徒行傳一章8節「能力」(power) 這個字詞。這個字詞出現幾次在使徒行傳當中？這個希臘字每一次都怎麼翻譯？

你會發現 *dunamis* 這個字可以被翻譯成「神蹟」。那麼使徒行傳一章 8 節的語境指出此經節「能力」比「神蹟」為更好的翻譯呢。

(2) 用聖經詞彙索引查「希望」這個詞。

- 保羅在羅馬書四章 18 節使用此詞，保羅在他的信件中有幾次用到相同的希臘字？_____
- 有多少次在馬太福音、馬可福音和路加福音有出現這個希臘字。_____
- 「希望」此詞的希臘字也同樣使用於哥林多前書十三章 13 節嗎？____

(3) 針對雅各書一章 2 節中的「試探」(temptations)做字詞研究。決定這個字詞的意義範圍。然後，定出這個字詞在經節中的意義。

- 如果你正在團契中查考字詞，和你的契友分享你的發現。
- 如果你是自己一個人查考字詞，根據你的字詞研究準備一個簡短的聖經課。

(4) 在第一課中，你已選擇一段經文做為此課程的研究。閱讀這段經文，並且針對你正在研讀的聖經文本裡頭重要的字詞做字詞研究。

第七課

步驟三：應用

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 當心以錯誤的方法來替代實踐聖經。
- (2) 遵循從經文詮釋到經文應用的程序。
- (3) 認識如何問特定的問題以找出經文的應用。
- (4) 對選取的經文操練這些步驟。

導論

► 討論目前在你研讀聖經過程中的經文詮釋及應用。當你講道或教導時，詮釋經文與把經文應用在現今的時代，哪一個比較容易？研讀聖經或聆聽證道時，你是否有把所閱讀或聆聽的教導應用在生活中？

羅伯特說：「牧師，我們可以見個面嗎？我對聖經有個大疑問？」稍後那禮拜，我們碰面閱讀並討論羅伯特有疑問的經文。幾分鐘後，羅伯特闔上聖經並說：「老實說，我已經知道聖經對這些議題的立場，但是我不想照著做，因為這對我來說這太困難了。」

羅伯特的問題不是詮釋，而是在於應用。光是觀察聖經以及詮釋內容是不夠的，我們必須把經文應用到生活中。常常，查經最後就是停留在詮釋的階段。

一開始我們觀察經文說些什麼，再來我們詮釋經文的意思，最後一定要把經文應用到生活中。我們可以用三個問題來總結這個過程：

- 經文說了什麼：（觀察）
- 經文的意思是什麼？（詮釋）
- 經文如何應用在我的生活中？（應用）

應用

「因為人若只作聽道的人，不作行道的人，他就像一個人對著鏡子看自己本來的面貌，看過走開以後，馬上就忘記自己的樣子。」

- 雅各書 1:23-24 新譯本

應用的替代品

¹³²詩篇的作者寫道喜愛並思想耶和華律法的人就像「像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子。」¹³³撒但會試著讓我們不去讀聖經，他知道假如沒有從神話語吸取養份，我們的靈命會枯萎並死去。

假如撒但無法讓我們遠離神的話語，他就讓我們在生活中不去實踐真理，只要不活出神的話語，我們就無法結果子。假如撒但無法讓我們不去讀聖經，他就會誘惑我們接受應用的替代品。

以詮釋代替應用

仔細研讀經文並解讀經文的意義，但不去實踐是有可能的，當大衛聽到拿單關於富人偷了窮人小羊的比喻時，他正確的詮釋比喻的意義，「我指著永生的耶和華起誓，行了這事的人該死！他必償還綿羊羔四倍；因為他行這事，沒有憐恤的心。」

大衛的詮釋是正確的，他以耶和華神的名做出回應，他堅持公義並要求賠償。沒有人能說大衛的詮釋錯了，但是他卻無法在自己身上應用這個比喻，而由先知做出應用並說：「你就是那人！」¹³⁴

這對於牧師及教師是個警惕，我們可以教導別人聖經但卻忽略自身的不順服，雅各對於詮釋經文卻不順服的態度提出警告，「人若知道該行善事，卻不去行，這就是他的罪了。」¹³⁵在恰當詮釋經文完後，我們必須有所作為，不能以詮釋替代應用。

以部分順服代替完全順服

研讀經文、解讀其意義及找出一些應用的範圍，但卻不讓經文完全改變我們，這樣的情況是有可能的，我們可能發現我們有順服聖經的地方，但我們也有可能忽略生命中最不順服的地方，

或許我們讀到：「污穢的言語一句不可出口，只要隨事說造就人的好話，叫聽見的人得益處。」就字詞的研究來說，我們知道「污穢的言語」是指任何會擊潰聽者的言語。¹³⁶在

應用的階段，我們要檢視我們重要的關係，問問自己：

- 「我的證道是否有造就會眾？」「有，我是信實的牧師。」

¹³²本課的材料改編自韓君時（Howard G. Hendricks and William D. Hendricks）的《全民讀經法》。

¹³³詩篇 1:2-3

¹³⁴撒母耳記下 12:5-7

¹³⁵雅各書 4:17（新譯本）

¹³⁶以弗所書 4:29 見第六課的字詞研究

- 「跟我的孩子說話時，我是否能在言語表現對他的支持？」「是，我是慈愛的父親。」
- 「我是否造就我的妻子？」「沒有，我經常用負面的話語回應她。」

我與太太的溝通就是神的靈要改變我的地方。撒但會試著讓我去用我有順服的地方去替代我與妻子的關係，而這段經文就是要帶來改變生命的應用。他試探我接受部分的順服而不是完全的順服

我們以理由替代悔改

有位律法師問耶穌說：「夫子，我該作甚麼才可以承受永生？」耶穌對他說：「你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主——你的神；又要愛鄰舍如同自己。」

這位律法師是了解聖經的，「那人要證明自己有理，就對耶穌說：『誰是我的鄰舍呢？』」¹³⁷他的問題不是詮釋而是實踐，這位律法教師想替自己缺乏愛心找個合理的藉口。

或許神的靈說：「你的言語並沒有造就你的妻子，所以是汙穢的言語。」我已閱讀完經文也詮釋了經文，接下來就是經文的實踐，然而，我有可能找理由說：「你不認識我太太，她是很負面的人，假如我也很負面的話，都是因為她很負面，這不是我的錯！」我做了什麼事情？我合理化我的行為而不是悔改承認自己的錯並順服神的話語，

以情感替代改變

約翰衛斯理（John Wesley）寫道：「基督的福音並非屬宗教而是社會的，沒有其它的聖潔，只有在社會的聖潔」。¹³⁸有時候人聽了神的話語受了感動，但他讓情感代替真正的改變。牧師們都了解這樣的挫敗，就是證道完某個主題後，聽到會眾說：「這篇講章感動了我」，但卻看不到任何持久的改變。

我或許有在婚姻研習營聽過以弗所書四章 29 節的教導。研習營結束前的委身時間，我對妻子說：「對不起，我會說正面的話語，我會改進！」然而，很快我又回到以前的習慣，口出惡言，講的都是負面的話，汙穢的言語。

到底怎麼一回事？只有一時情感的回應，但是卻沒有真實的轉變，這是危險的，在數次失敗後，我們會誤信轉變是不可能的，對於真理的情感回應必須要伴隨真實的轉變和順服。

¹³⁷路加福音 10:25-29。

¹³⁸雅各書 1:23-24

應用經文的步驟

在描述完有人照鏡子，看看自己的面目，然後就忘記自己的長相，雅各接下來描述有在生活中恰當應用經文的人。「唯有詳細察看那使人自由的全備的律法，並且時常遵守的人，他不是聽了就忘記，而是實行出來，就必因自己所作的蒙福。」¹³⁹光是聽到神的話語是不夠的，我們必須實踐神的話語。正確的應用經文，什麼是必須的？

步驟一：認識

為了正確應用經文，你必須知道兩件事情，

(1) 你必須認識經文。

這是為什麼觀察與詮釋的課程很重要，假如我們不認識經文，我們的應用就會錯誤。可以藉由問：「第一世紀的基督徒是如何在他們的時代應用經文？」來開始我們實踐的步驟。

例如保羅寫道：「我靠著那加給我能力的，凡事都能作。」¹⁴⁰有些教師會把這段經文認為是我們可以實現任何我們想要的事情因為「有基督加給我能力。」運動家宣稱說：「我可以贏得今天的比賽，因為靠著基督我凡事都能作。」信仰治療師跟他們的病人說：「假如你有足夠的信心，你就會得醫治，因為靠著基督凡事都能作。」成功神學的牧者說：「神要讓你變富有，你要做的事就是與神合作，你可以靠著基督凡事都能作。」

當我們問：「在腓立比的基督徒如何實踐這經文」時，會發現這不是關於世俗成功的應許，而是關於靈命耐力的應許。保羅在羅馬被捕時，他的聽眾面臨了迫害，「凡事」並不是指這世界的成功，「凡事」是指在面臨困境時的耐力，保羅學到在所有的景況中，他都能知足，因為靠著基督他凡事都能作。這並不是指舒適的生活，而是說在面臨困境時，他並沒有失去凡事知足的精神。

(2) 你必須認識你自己。

保羅警告提摩太務必要認識他自己，牧會才会有果效。「你要謹慎自己，留心自己的教訓。在這些事上要有恆心，因為你這樣作，不但能救自己，也能救那些聽你的人。」¹⁴¹當提摩太有謹慎自己和留心自己的教訓，他就能有果效地服事他人。

¹³⁹雅各書 1:25（新譯本）。

¹⁴⁰腓立比書 4:13（新譯本）

¹⁴¹提摩太前書 4:16（新譯本）

在我認識經文及知道最初的讀者如何實踐經文後，我必須認識自己並知道經文如何應用在我所處的時代。或許檢視自己一番，發現自己很容易就產生負面的想法，腓立比書四章 13 節告訴我要以信心面對生活中的挑戰，因為「我靠著那加給我力量的基督，凡事都能作。」

現在應用又更清楚更明確了。在經文旁邊，或許我可以寫：「在敵對基督徒價值觀的環境工作時，我可以信靠神的恩典會加添我力量，讓我信實，*靠著基督*，凡事都能作。」如此，讓這節經文從第一世紀應用至二十一世紀。

步驟二：聯結

約翰衛斯理（John Wesley）寫到：「基督的福音並非屬宗教而是社會的，沒有其它的聖潔，只有在社會的聖潔」。¹⁴²我們活出福音的方式不是像隱士般離開人群，而是以信徒身份與他人相處，我們要更加的聖潔不是透過離開人群，而是在教會的群體中來成為聖潔。

正確地應用經文於現實世界是「可行」的，神的話語觸及生活的每一層面，當我應用經文時，我不是問「這節經文的信仰的應用是什麼？」而是問：「如何在生活中的每一層面活出這節經文？」

稍早，我們有讀以弗所書四章 29 節，當我在思考這節經文的應用時，我應該把經文應用在我與其它基督徒的關係上：「我的言語是造就還是摧毀教會的弟兄姊妹？」我應該把經文實踐在與家人的關係上：「我的話語是能造就我的家人，還是讓我的妻子、小孩的信心變軟弱？」我應該把經文實踐在職場上：「我是正面積極的員工還是我會四處散布負面想法？」以弗所書四章 29 節觸及生活的每一層面。

因此保羅寫道，僕人對於主人的態度，是事事表現忠厚可靠，就是「凡事尊榮我們救主一神的道。」。¹⁴³謹慎應用經文可以吸引我們周遭的人對福音的興趣。

步驟三：操練

研讀聖經的終極目標就是日常生活的應用實踐。提摩太後書二章 3-6 節保羅形容基督徒是「軍人」、「運動員」和「農夫」這些人都是恆心追求目標的人。軍人不會在戰爭中休息，運動員在比賽的時候，不會半途就停下來，農夫在工作完成前是不會停止耕耘的。基督徒的生命也須要恆心毅力，「以堅忍的心奔跑那擺在我們面前的賽程。」¹⁴⁴

¹⁴²約翰與查爾斯·衛斯理（John and Charles Wesley）1739 年所著的《詩歌與神聖詩集》的前言

¹⁴³提多書 2:10

¹⁴⁴希伯來書 12:1（新譯本）

當你研讀聖經時要問：「我生命中是否有該應用這個真理的地方？」假如有的話，請求神幫助你能很有系統地在生活中實踐真理，當你這樣做時，神就會向你啟示更多真理。你甚至會培養更大的屬靈的胃口。

假如神透過以弗所書四章 29 節來指責你的言語，你就應該努力操練講造就別人的話。可以很簡單地請求神每天給你機會向人說有恩典造就的話，也可以尋求你信任的好朋友的幫助，當他們聽到你用「不好的言語」時來提醒你。這就是每天操練神話語的一個方法。

操練應用聖經

大學時期，我有個朋友很難拒絕某種試探，伍德羅（Woodrow）很愛聽音樂，包括那些誘惑他弱點的糜靡之音，伍德羅很想戰勝誘惑，但他又無法在生活中持續地應用經文，學校的九月都會辦特會，伍德羅會去到講台前，然後回到宿舍把那些不正經的音樂都丟掉，就這樣持續幾個禮拜，他會有很棒的見證跟人分享，但是過了不久，他又開始買那些糜靡之音的錄音帶了，不久他就變得很沮喪，還不到十一月他就說：「我又回到墮落的景況了」。

二月，學校會辦聖經研習會，伍德羅會去到講台前，他會丟掉那些錄音帶並且持續好幾個禮拜都有好見證，然而到四月，他就會又去買更多的亂七八糟的錄音帶，於是一樣的過程又會重複一次！

伍德羅需要的是什麼？更好的詮釋？不是！他知道他的弱點；他知道聖經對於清潔心思意念的教導，他也知道某些音樂對他與神同行的影響。伍德羅的問題不是詮釋，他需要的是操練他所知道的。

你需要哪方面應用的操練？

問問題

在我的一堂大學課堂上，我要學生在閱讀聖經寫日誌。並提出如何在生活中操練這些經文的方法時，必須問六個問題。

(1) 有可以效法的榜樣嗎？

大部分的經文都有包含傳記，閱讀傳記時，我們要問：「有可以效法的榜樣？」

當我們閱讀創世記十八章關於亞伯拉罕的故事時，我們就可以效法亞伯拉罕為我們時代代求的模範。最近在奈及利亞教了一堂課，奈及利亞是個飽受穆斯林與基督徒間衝突摧殘的國家，讀完創世記十八章後，有位學生問他的同學：「為什麼我們常與穆斯林爭鬥，而不是常為他們禱告呢？我們相信神的救恩也能臨到他們嗎？假如答案是肯定的，那我們就應該效法亞伯拉罕的榜樣並為他們的救恩祈禱！」這就是應用實踐。

(2) 是否有要避開的罪？

有些基督徒會對於生命當中沒有達到聖經的要求而感到絕望。當神透過他的話語向我們指出生命中還有被罪挾制的地方時，答案不是絕望。答案是願意順服神的話語。

(3) 是否有可以持守的應許？

有時候，實踐就是單單地持守住神的應許。我們必須注意正確地詮釋應許。有些應許是給某些特定的人或是特定給以色列國的，我們必須小心不能對應許斷章取義，當小心謹慎地在聖經的前後脈絡中來詮釋應許，如果知道這應許是給所有的信徒，我們就可以持守住這樣的應許。

(4) 是否有要重複的禱告？

這是實踐的美好部分。當我們讀大衛、保羅、尼希米和耶穌的禱告時，我們要找出我們禱告生活的模式，我們可以遵循最好的禱告模式就是保羅或耶穌的模範。

(5) 是否有要順服的命令？

保羅書信的後半部通常都是囑咐的命令，這些命令通常很簡單也平鋪直述，有時候基督徒想尋得深奧的真理，但同時卻忽略去應用已知的真理！

有位作家警告尋找「深奧」的真理卻忽略顯而易見真理的危險。他寫道他最早對於希臘文新約的研究，「我學到當耶穌說：『背起你的十架來跟從我，』希臘原文意思就是『背起你的十字架來跟從我』。問題不是理解經文，而是順服經文是困難的。」¹⁴⁵有時候所需要的就是很簡單地的「是的，主啊，我願意順服。」

(6) 是否有要避免的錯誤？

衛星導航對駕駛來說是非常的好用的工具。當你走錯方向時，導航會說：「請盡早迴轉。」導航會警告你說你已經走錯方向，必須改變路線。

詩篇作者寫道：「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」¹⁴⁶保羅教導提多說：「你應當講合乎純正的道理。」

¹⁴⁷

¹⁴⁵改編自《今日基督教》安迪·克勞契（Andy Crouch）的〈資訊與構成〉（Information and Formation），2014 年三月。

¹⁴⁶詩篇 119:105

¹⁴⁷提多書 2:1（新譯本）

神的話語就是屬靈的衛星導航，當我們走偏時，警惕我們。我們需要改變方向時，神的話語會告訴我們。當你在讀經時，問自己：「這節經文在教導什麼真理？經文是否警惕我，讓我知道我對教義有認知錯誤的地方？是否要改變我的想法，讓我可以與聖經的教導更加一致？」

練習

我們有從羅馬書十二章 1-2 節來練習觀察，我們對重要的一些詞語做了字詞研究，我們也有對歷史、文化和聖經的脈絡做了研究，為的就是要恰當地詮釋保羅的信息，

我們現在已經準備好要進到最重要的步驟，你如何在生活中實踐羅馬書十二章 1-2 節？複習你在前幾課所記的關於這段經文的筆記，然後列出三件可以把這段經文實踐在日常生活的事情。

► 假如你是與團契一起讀這一課，與契友分享你對經文的應用。假如你們都會固定聚會，建立責任感。做出承諾，並透過詢問經文應用的狀況來要求契友都能跟進。

結語

這個是關於詮釋經文以便教導別人的課程，也是成為傳講神話語的僕人受呼召要做的事情，然而，當中也有危險，假如我們不小心，我們研讀聖經的目的就只是要講道與教導而已，沒有在生活當中實踐聖經的真理。

成為牧師、教師和教會的同工，不能忘記我們屬靈的生命也必須每天得到滋潤。我們盡力教導別人時，也不能忘記要用神的話語餵養我們的生命。只有我們得到滋潤與餵養時，才有屬靈的能力來服侍屬神的子民。

保羅很清楚這個危險，他寫道：一個可怕的可能性就是「恐怕我傳福音給別人，自己反被棄絕了」。¹⁴⁸教導別人但自己卻拒絕神的恩典，這是多可怕的事情。研讀聖經以教導別人，但也要研讀聖經來聽神如何對你的心說話。

你飢餓嗎？《每日靈糧的重要性》¹⁴⁹

一直以來我都不懂「餵養我的心靈」的概念，我以專業的方式並出於對基督徒責任的態度研讀聖經，我很享受讀經，從中得到養份來餵養我的靈魂是偶然性的而不是目的性，我經常拿起聖經為的只是準備服事，而不是真的渴慕「那純淨話語的靈奶」，我沒有了解到每日靈糧的重要性。

¹⁴⁸哥林多前書 9:27

¹⁴⁹史蒂芬·吉布森（Stephen Gibson）博士所著。

飲食對於我們有每日及長遠的影響，你不會只吃一頓健康的食物就能降低膽固醇，同樣的，你也不會只吃一天靈糧就能建立你屬靈的力量。固定的健康飲食才能有健康的身體，想要能有屬靈的力量也是要持續不斷汲取神的話語。因此每天的靈糧都是重要的，這能幫助你面對每一天，就像吃一頓營養的早餐能給你體力來面對今天辛苦的工作一樣。

練習

路加福音十四章 25 節到十七章 10 節是一系列的比喻及教導。當耶穌最後一次到耶路撒冷去時，他最後一次來教導指示門徒。當你讀到耶穌的教導時，從經文尋找具體可以應用實踐的真理。問：

- 是否有可效法的榜樣？
- 是否有要避開的罪？
- 是否有可以持守的應許？
- 是否有重複的禱告？
- 是否有要順服的命令？
- 是否有要避免的錯誤？

第七課重點

(1) 單是正確詮釋神的話語是不夠的，我們必須在日常生活當中加以實踐。

(2) 撒但試著引誘我們以一些替代品來換取實踐：

- 以詮釋來替代實踐，
- 以部分順服替代完全順服，
- 以理由替代悔改。
- 以情感替代改變。

(3) 為了在生活中實踐經文，我們必須遵循以下三個步驟：

- 認識：
 - 經文的意思。
 - 自己以及經文如何針對我們的需要。
- 把經文與現實世界做聯結。
- 每天操練應用實踐。

(4) 要在生活中找到應用經文的方法，問以下的問題：

- 有可以效法的榜樣嗎？
- 是否有要避開的罪？
- 是否有可以持守的應許？
- 是否有要重複的禱告？
- 是否有要順服的命令？
- 是否有要避免的錯誤？

課堂作業

在第一課，你選了一段經文研讀，使用你在觀察及詮釋階段所做的筆記，從所研讀經文列出可以實際應用的步驟。

第八課

解經的原則

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 了解解經的基本原則。
- (2) 運用這些原則於選定的經節。
- (3) 留意若未遵循這些原則，則可能導致教義謬誤。

導論

我父親雙手靈巧，他熱愛維修保養的工作，幾年下來，他收集了許多工具及器材，大部分的器材都井然有序地擺放在他的工具間，但有些雜物（像一些螺絲釘、釘子、膠帶等等）則放在一個「雜物抽屜」。這個抽屜是放那些雜項工具的地方。雖然這個抽屜看起來亂亂的，這個雜物抽屜卻在他需要那些工具時顯得重要。

第八課可以稱作「雜物抽屜」。我們會談到解經時的一般性指導原則。我把這個放在解經過程課的後面，因為首先要做的是專注在經文上面。

然而，這課的原則對於研讀聖經卻是重要的。這些原則是有智慧的聖經教師總結出來，做為他們讀經時的指引。請花點時間了解這些原則，並在讀經時運用出來。

► 找出一處大家見解都不太一樣的經文，（要是找不到這樣的經文，就討論你們與其他教會對經文詮釋看法不一樣的地方。）討論這個問題：「我對聖經有什麼樣的預設以致我會有這樣的詮釋？」在這裡，你的目標不是「證明」你的詮釋，而是去理解為什麼你相信你所信的。為了從這樣的問題得著益處，對於自己的預設立場要誠實面對，並且尊重那些與你預設立場不同的人的意見。

從經文開始，不是從結論開始

我在衛星導航輸入了一個地址並按下導航，導航器路線顯示有好幾個轉彎，看完路線導航後，我說：「導航錯了。」所以我又輸入一次住址，「又錯了。」我的乘客問我：「你怎麼知道導航錯了？」我信心滿滿的回答說：「我認得路，導航弄錯了。」幾個小時過去，在完全迷失方向後，我承認錯誤並開始依照導航的方向

走。我犯了什麼錯？我以自己的結論做為開始，我認為我的答案是對的，所以我拒絕有不一樣答案的地圖所給的指示。

有些人也是用這樣的方式在讀經。我曾經聽過一位牧師念了一處他不喜歡的經文，他說：「我不知道經文的意思，但經文所說的與要傳達的意思不一樣。」他也是從他的結論開始（我不同意這樣的教導），然後再去唸經文，經文無法與他的結論相符，所以他就決定忽略經文（經文所說的與要傳達的意思不一樣。）

為了解釋經文，我們必須從經文開始著手，然後再找出我們的結論。我們都有某個預設立場，並從特定的觀點著手。這沒有關係，然而當預設讓我們忽略經文清楚的教導時，就有問題了，我們必須確認從經文開始，而不是從我們的結論開始。我們不能容許預設使我們忽略經文。

例子

你們要完全，像你們的天父完全一樣。（馬太福音 5:48）

有些人會說：「沒有人是完全的！」所以這樣的人就是忽略耶穌的吩咐，他們以他們的結論開始（「沒有人是完全的！」）然後再唸經文。

在學習馬太福音五章 48 節時，我們必須問：「耶穌所說的完全是什麼？我們在哪方面要像我們的天父？」答案就在馬太福音五章 48 節前的經節：我們必須愛我們的仇敵，並像天父一樣地善待對他們，經文說：「因為他叫日頭照歹人，也照好人。」我們必須要有完全的愛。

經文是不會相互矛盾的

我們唸作家所寫的書時，有時書本的內容會相互矛盾，當然兩位作家對於某些議題一定會有意見相左的地方。然而，聖經是神的話語，聖經是沒有相互矛盾的地方。神不會改變。¹⁵⁰因此，即便是幾百年來透過數十個人類的作者傳達，神的話語仍然一致。神的話語不會相互抵觸矛盾。

這樣的原則是啟示教義的必然結果。經文的最終源頭是神，聖經不會自我矛盾，這對於好的聖經詮釋很重要。當兩處經文似乎有矛盾時，我應該問是否誤解了其中一處經文，當我真的完全了解兩處經文時，就會看到兩處經文都是正確的。

例子

人稱義是因著信，不在乎遵行律法。（羅馬書 3:28）

¹⁵⁰雅各書 1:17

人稱義不是因行律法，乃是因信耶穌基督。（加拉太書 2:16）

這樣看來，人稱義是因著行為，不是單因著信。（雅各書 2:24）

有些讀者認為保羅與雅各對於信心與行為的角色意見不同，保羅堅信人稱義不是因為遵循「律法的要求。」雅各寫到人稱義是因「行為，不單是因信。」

既然聖經不會自相矛盾，我們知道兩處經文的教導都是正確的。我們是因著信心，而不是因行為稱義。然而，「人稱義是因著行為，不是單因著信。」

雅各書以及保羅書信的後半部顯示出兩位使徒是意見一致的：遵從律法（行為）無法賺得救恩，但是雅各和保羅都同意：假如我們是因信稱義，我們的整個生活型態（行為！）都要改變，我們的日常生活成為我們因信得救的見證，宗教改革者的說法是：「我們單單因著信稱義，但又不是單靠信。」

聖經本身就是聖經最佳的解經人

這個原則與前面提到的原則有密切的關聯。既然聖經不會自相矛盾，我們可以用意義清楚的經文來幫助我們了解意義較為模糊的經文。我們用意義清楚的經文來解釋較為困難的經文，不要扭曲簡單的經文來配合困難經文的解釋。

有本解經的教科書這樣說：「常常聖經較模糊不清的部分都會在另一部分解釋清楚。」¹⁵¹透過研讀整本聖經，就是容許意義簡單清楚的經文解釋意義較為困難的經文。

例子

「不然，那些為死人受洗的，將來怎樣呢？若死人總不復活，因何為他們受洗呢？」

（哥林多前書 15:29）

這段經文是說我們應該替已去世的人的代表施行洗禮嗎？有些人是這麼認為的，但是保羅並沒有吩咐替死人施行洗禮。

有些解經人相信這段經文的意思是指在第一世紀的基督徒代替在未洗禮前就過世的剛信主的基督徒接受洗禮。保羅說假如沒有復活，這樣的儀式就毫無意義。其他的解經人則認為「為死人受洗」就只是指羅馬書六章 3-5 節的受洗使我們與基督聯合歸入他的死。兩處保羅都沒有吩咐替已去世的人受洗。

¹⁵¹ 華德·凱瑟（Walter Kaiser）與莫尹·西拉（Moises Silva），1994，《聖經詮釋學入門》（Grand Rapids:Zondervan）。

無論我們的解釋為何，「聖經本身就是聖經最佳的解經人」這個原則都是作為哥林多前書十五章 29 節的指導方針。當我們讀到馬太福音二十八章 19 節、使徒行傳二章 41 節、八章 12 節及十九章 5 節時，我們看到洗禮是給活著的人。既然哥林多前書十五章 29 節沒有清楚地吩咐要替死人受洗，而其他的經文又有清楚顯示初代教會的常見習俗，所以沒有理由相信哥林多前書十五章是在吩咐替死人受洗。¹⁵²

「特殊的詮釋方法通常都是錯誤的。」

戈登·費依 (Gordon Fee)
《如何閱讀聖經》，頁14。

經文寫出來是要人們理解的

使用一般的詮釋方法就可以從聖經本身找到神話語的意義。神的話語不是用密碼寫的，

大部分的經文都要仔細研讀找出其意義，是沒錯的，不過經文的真理並非隱藏不得見，經文的基要真理不是隱藏在意思模糊不清的經文裡，詩篇作者說：「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」¹⁵³神話語的目的在於引導我們，而非隱藏真理。

不需要特別的鑰匙來解開神話語的信息。要特別當心宣稱「可以解開聖經隱藏密碼的書籍。」神說話的目的是要我們了解他的話語。

例子

但那日子，那時辰，沒有人知道，連天上的使者也不知道，子也不知道，惟獨父知道。(馬太福音 24:36)

每過幾年，就會有人出來聲稱：「神向我啟示說耶穌明年就會回到世上了。」1987 年有本暢銷書預言 1988 年耶穌再來，作者隔年又寫了一本書預言 1989 年耶穌再來的書。哈羅德·康平 (Harold Camping) 因一再預言耶穌再來而出名。傑克·凡因 (Jack van Impe) 及梅莉·亞吉 (Marilyn Agee) 等「預言專家」也一再預言耶穌再來的日期，當他們的預言錯了時，他們就又会再改變耶穌再來的日期。

所以當聽到有人又對主的再來做出明確日期的預測時，你就應該記得耶穌說：「沒有人知道」這些事情什麼時候會發生。現今的人怎麼可能還宣稱他們比耶穌更清楚知道天父的計畫呢？這處經文的清楚意思警告我們要小心那些自稱知道耶穌再來日期的人。

¹⁵² 此例為吉布森博士 (Dr. Stephen Gibson) 提供。解經的資訊來自《英文標準研讀版聖經》(ESV Study Bible) 及《聖經新譯》(New Bible Commentary)。

¹⁵³ 詩篇 119:105

並非所有福音派作者均接受這原則，但我認為這是解經必需。這原則講的是，假如神下達指令，他讓順服變得可能。

試想有位父親說：「兒子啊，為了取悅我，你必須在兩分鐘內跑1英里。」這位兒子或許有一段時間會盡全力去試著達成這個要求，但他總達不到父親的期望，最終，他就會很灰心而放棄努力。這是一位好父親嗎？

有些人把神想像成不通情理的父親，當神說：「要聖潔」¹⁵⁴，他們說：「神知道我們沒有能力順服他的命令。」約翰·加爾文（John Calvin）說神要求不可能的事情，他嘲諷那些「以神的（命令）來衡量人力量的人。」

¹⁵⁵加爾文相信神會吩咐我們做一些他*知道我們無法順服的事情*。你認為神會比在世上的父親還糟糕嗎？

我們不用「神的命令來衡量人的力量」，我們用神的能力來衡量神的命令。靠自己的力量，我們無法順服神的命令，但是慈愛的天父會加添力量給他的兒女來服從他的命令。我們相信慈愛的天父不會以做不到的命令來讓他的兒女感到灰心。恩典會伴隨著聖經的每個命令，使我們能服從命令。

耶穌吩咐說：「你要盡心、盡性、盡意愛主—你的神。」¹⁵⁶這既是要服從的命令，同時也是我們要領受的應許。神吩咐我們要專心一意地愛神，這也是說假如我們信靠他，他也應許賜給我們專心一意的。

例子

你們要完全，像你們在天父完全一樣。（馬太福音 5:48）

從前後文，我們可以了解耶穌是指愛而不是表現。我們也了解這不是靠著自己的努力就能做的事情。吩咐我們「要完全」的神就是可以實現這個命令的神。詩篇作者見證說：「唯有那以力量束我的腰、使我行為完全的，他是神。」¹⁵⁷

我們必須妥善理解耶穌的命令。要以耶穌教導的前後文以及聖經對於完全（專心一意）的心及聖潔（分別出來）的子民的教導這樣的脈絡來閱讀經文。一旦我們了解這點，耶穌的命令就成為恩典的應許，而不是人類努力也無法達成的標準。

¹⁵⁴神命令過這個好幾次而不只一次了。利未記 11:44、45；利未記 20:7；彼得前書 1:16

¹⁵⁵約翰·加爾文對於帖撒羅尼迦前書五章 23 節的聖經注釋《從保羅書信到羅馬書及帖撒羅尼迦》。

¹⁵⁶馬太福音 22:37

¹⁵⁷詩篇 18:32

聖經的三道透鏡

作為福音派的基督徒，我們接受聖經是教義及實踐的最終權威。宗教改革者使用這個專有詞彙 *sola scriptura*（「唯獨聖經」）來指聖經包含所有救恩必要的知識。今天，我們仍持守這個原則，

然而，很重要的，我們必須要意識到透過各式各樣的方法來詮釋我們所讀的經文。就大部分福音派的人士來說，我們可以透過三道「窗戶」或「透鏡」來閱讀聖經。這些透鏡不會替代聖經的權威，它們只是閱讀及了解聖經的窗口。

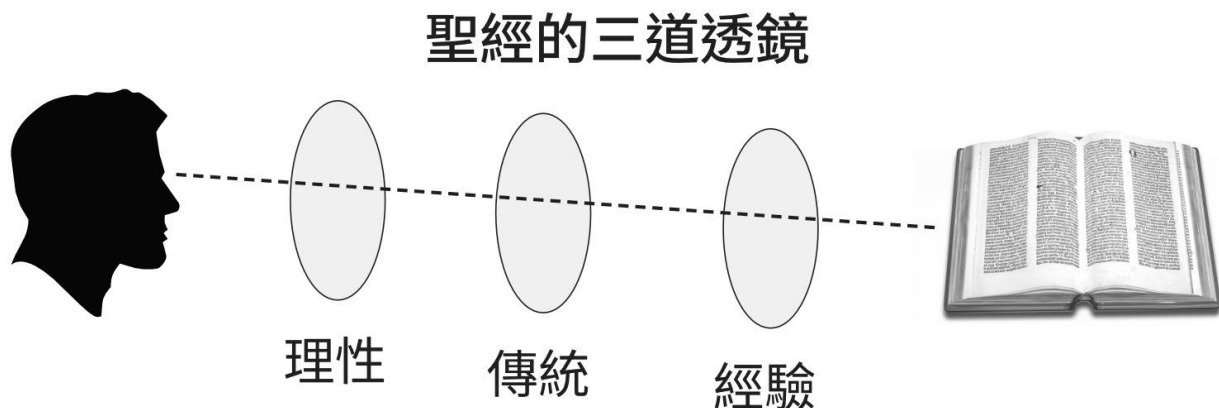
「傳統是幾世代下來聖靈教導的果子...
傳統並非無誤，但也不能不予重視，若
我們無視傳統就是剝削自己。」

- J.I.派克所著

Upholding the Unity of Scripture Today

為了能完全了解聖經，我們必須使用三個透鏡，假如我們忽略一個透鏡，就有可能誤解經文。使用這些透鏡閱讀聖經可以幫助我們更加了解神話語的信息。

這個畫面可以幫助你看到這些透鏡與聖經的關係。我們透過透鏡來看聖經。¹⁵⁸



透鏡一：理性

理性是我們使用的第一道透鏡，這透鏡問說：「這處經文合理的解釋是什麼？」理性的透鏡要我們使用頭腦來理解我們所閱讀的經文。理性的透鏡知道聖經是頭腦能以理性的方式來理解的。

¹⁵⁸這個說明是改編自 www.dannycoleman.blogspot.com.

有些基督徒反對理性，他們的論點是我們無法信任墮落的心智能理解神的話語。然而，保羅在提出論點時總是很一致地訴諸理性，例如，在羅馬書保羅問了一連串的問題指引他的讀者以理性理解救恩的偉大道理。雖然我們的理性絕不會是最終的權威，我們不應該忽略聖經理性的意義。

透鏡二：傳統

我們看經文的第二道透鏡就是傳統。傳統問：「綜觀歷史，基督徒是如何理解這處經文的？」透過歷代基督徒的洞見，傳統測試我們對經文的理解。

傳統包括初代教會的信經，把歷代基督徒連接一起的偉大教義以及早期的教導，傳統讓人們看見聖經如何透過教會歷史得到詮釋。

教會傳統沒有對所有的議題都意見一致，最有權威的傳統就是教會在「各地及一直以來」的教導，必須考量個別教派的傳統，但是這樣的傳統沒有像普世教會的傳統那樣有權威。神透過傳統來幫助我們了解他的話語。假如你發現聖經有兩千年以來都沒有人看出的東西，你應該假定你的想法是錯誤的！

透鏡三：經驗

經驗是最後一片透鏡。這透鏡問說：「我的理解是否符合其他基督徒的經驗？」把經驗放最後可以避免把個人經驗的主觀主義置於客觀真理之上。然而，在平衡傳統與理性時，經驗就顯為寶貴了。

每道透鏡都是重要的。假如只使用傳統，我們就會落入羅馬天主教的錯誤，就是視教會的教導等同聖經的地位。假如只使用理性，我們就會落入理性主義，就是視頭腦為最後的權威。假如只使用經驗，我們就會落入情感主義，就是以個人經驗取代聖經的教導。研讀聖經時必須使用每道透鏡，而每道透鏡都要順服在聖經的權威下。

例子

因此，我在父面前屈膝...便叫神一切所充滿的，充滿了你們。（以弗所書 3:14-21）

保羅禱告以弗所的信徒與神的關係能向下紮根，他祈求他們能夠「充滿神一切的豐盛」。假如我們透過這三道透鏡閱讀這段禱告，我們會找到什麼？

傳統。歷代的基督徒都教導說，神應許信徒與主能有更深的相交。對於神如何在信徒身上實現這個應許，在許多細節上基督徒都有不同的看法。但是綜觀教會歷史，來自不同背景的基督徒都同意神呼召他的兒女，都能與他建立更深層的關係。

第二世紀的愛任紐（Irenaeus）寫道，神對我們的目的是「我們能有神的形象與樣式。」¹⁵⁹愛任紐相信每個信徒都能「充滿神一切的豐盛。」在第四世紀，東方的作家如尼撒的貴格利（Gregory of Nyssa）教導基督徒要「以榮耀換榮耀」，更多地充滿神一切的豐盛。在第十七世紀，法國的天主教徒弗朗索瓦·芬乃倫（Francois Fenelon）寫道，透過神施恩的力量，我們可以「活得像耶穌，思想像耶穌...」，¹⁶⁰藉着神的恩典，我們可以效法他的樣式。

理性。讀到保羅的禱告時，我們的理性問：「這個禱告是否與其它的經文一致？」把這個禱告詮釋成是對基督徒能有與神更親密關係的應許是否合理？再看看別處的經文，我們看到羅馬書十二章 1 節，帖撒羅尼迦前書五章 23 節以及其它的經文都有提到信徒能有與神更緊密的關係。「完全被神的豐富所充滿。」的事實是合理的。

經驗。綜觀歷史偉大基督徒的經驗，都是他們渴望與主有更深一層的關係。每位委身的基督徒都渴望生命能有更多神的充滿，偉大基督徒的見證告訴我們神的恩典滿足這樣的渴望。

換你試試看

課程的一開始，你閱讀了你們契友有不同看法的經文，在學習了這課解經的原則後，再回頭看看你們看法不一致的經文，問問這些問題：

- 我是否以結論開始？在還沒讀經文前，我是否已有對經文的意思已有自己的看法？
- 我對經文的詮釋是否有與其他聖經的經文牴觸？
- 其他的經文是否有對於這節經文更清楚的解釋？
- 我的詮釋是建立在隱藏的信息，或是我以盡可能清楚的方式來詮釋經文？
- 這是否是帶有命令的經文？假如是，這個命令所指應許是什麼？
- 歷代基督徒教會的傳統怎麼看這節經文？
- 這節經文清楚合理的解釋是什麼？
- 我和其他基督徒的經驗怎麼看這節經文？

以上的問題不能保證你們會找到對於某處經文會有完全一致的看法，但是，這些問題可以幫助你們找到相同看法之處。假如還是不能，這些問題也能幫助你們精確指出，委身於神話語的虔誠基督徒不認同聖經某些經文詮釋的理由。

¹⁵⁹ 引用 William M. Greathouse 的 From the Apostles to Wesley, 1979, (堪薩斯城:Beacon Hill Press)。

¹⁶⁰ 引用 William M. Greathouse 的 From the Apostles to Wesley, 1979, (堪薩斯城:Beacon Hill Press)。

第八課重點

- (1) 了解聖經詮釋的基本原則，可以幫助你在研讀聖經時不會做出錯誤的結論。
- (2) 從經文本身開始，不是從你的結論開始。不使你的預設讓你忽略經文。
- (3) 聖經不會相互牴觸。假如有兩處經文似乎有所矛盾，問自己是否你有誤解其中一處經文。
- (4) 聖經本身是聖經最佳的解經人。讓意思清楚易瞭解的經文來解釋較困難的經文。
- (5) 經文是寫出來讓人理解的。尋找經文清楚易解的意思。
- (6) 聖經的命令意指聖經的應許。給予我們命令的神會加添我們力量來服從他的吩咐。
- (7) 唯獨聖經 (*sola scriptura*) 原則意指聖經涵蓋救恩必備的所有知識。
- (8) 我們透過有理解神話語的三道透鏡看待聖經：
 - 傳統：歷代基督徒的洞見。
 - 理性：理性理解經文意思。
 - 經驗：基督徒的屬靈經驗。

第九課

建立研經書庫

課程目標

本課最後，學生應：

- (1) 明白建立良好研經書庫之重要性。
 - (2) 具備一套建立研經書庫的計畫。
 - (3) 知道供研經用便宜免費資源。
- 討論對我們講道或查經的準備最有助益的書籍。

導論

想像如果你打電話請木匠來修理無法緊閉的窗戶，當他打開工具箱時，你注意到裡面幾乎空無一物，實際上只有一把槌子。木匠說：「我不用太多工具，過多工具易生困惑。」

你應該會開始擔心了。當他開始用槌子擊窗，你可能大叫：「住手！你會敲破窗戶！你需要一把螺絲起子，而非槌子，去拿適當工具。」

書庫是牧師工具箱的重要一部分。我拜訪過一位幾乎沒書庫的牧師，不是因為窮到買不起書，卻擁有許多休閒娛樂書籍及DVD。拜訪時，他說：「我避免閱讀過多聖經及神學相關書籍，怕讀太多會讓我困惑。」這位牧師的工具箱幾乎空無一物。

「你應當竭力在神面前作一個
蒙稱許、無愧的工人，正確地
講解真理的道。」
提摩太後書 2:15
- 新譯本

本課我們將學習如何建立書庫。因為書籍可能昂貴，我們將按部就班來執行，第一階段列出最重要書籍。可能的話，我們會尋求免費網路資源。

本課許多書籍已於前幾課提過，這裡將匯及所有資訊於一處，引導你建立良好的研經書庫。本課將協助你充實工具箱。

步驟一：基本項目

第一批你會想加到你工具箱的工具是：

經文彙編

一本詳盡的經文彙編是研經最重要工具之一。經文彙編為聖經索引，依英文字母順序列出聖經所有字詞，註明某一字詞出現的所有經節。

James Strong (詹姆斯·史特朗)，2003，《新史特朗經文彙編》(New Strong's Exhaustive Concordance)，Thomas Nelson

《史特朗經文彙編》是最通行的《欽定本聖經》(詹姆士王譯本)經文彙編。此書有網路版：
<http://www.biblestudytools.com/concordances/strong-s-exhaustive-concordance/>

其他版本聖經亦有相關經文彙編。使用列出每一字詞各出處的「詳盡」經文彙編，許多聖經後面的小型經文彙編不夠完整，只顯示每一字詞的部分出處。

聖經詞典

聖經詞典提供專有詞彙、地點及人物的背景資訊。一本希臘文及希伯來文詞典能讓你做基礎字詞研究，即便未研讀過這兩種語文。常見聖經詞典有：

Howard Marshall, J.I. (霍華德·馬歇爾)、Packer (派歌) 與 D.J. Wiseman (偉斯曼)，1996，《新聖經辭典》(New Bible Dictionary)，InterVarsity Press

W.E. Vine，2003，《新舊約聖經字詞釋義詞典》(An Expository Dictionary of Old and New Testament Words) Thomas Nelson。這是一本最古老但普及的聖經字典。

線上聖經詞典請見 <http://www.biblestudytools.com/dictionaries>。

聖經手冊

聖經手冊簡介聖經各經卷，提供作者及歷史背景等基本資訊。

Henry Halley (亨利·河利)，2012，《河利聖經手冊》(Halley's Bible Handbook) Zondervan
《河利聖經手冊》多次再版且通常不貴。

J. Daniel Hays (但以理·黑適) 及 J. Scott Duvall (J·史考特·度法爾)，2011，《貝克插圖聖經手冊》Baker。
此手冊是近期《河利聖經手冊》的更新替代書籍。

聖經地圖集

聖經地圖集涵蓋聖經提及的地點、已挖掘出的城市之影像及有關古代世界的文章。

Carl Rasmussen (卡爾·拉斯姆申), 2010, 《融得面聖經地圖集》(Zondervan Atlas of the Bible) Zondervan 這
是本很好的聖經地圖集。不過, 任何詳盡的聖經地圖集都很好用。

線上聖經地圖集 <http://www.bibleatlas.org>

聖經譯本

不管你喜愛哪個譯本, 閱讀其他譯本能讓你對經文有新的看見。譯本差異的兩大因素:

標的讀者

有些譯本是針對詞彙較少的讀者。

一些翻譯版本在觀念的解釋上很難讓未信者或初信者明白。

翻譯哲學

某些翻譯版本嘗試著保留希伯來文或希臘原文聖經的文法和句子結構。這些翻譯版本盡其所能地保留文字的排序和句子的分段法和原文一樣。

其他翻譯版本試圖用現今的語言來傳達聖經的信息。

作者建議你使用接近原文的翻譯版本來開始你的研讀功課; 然後, 如果遇到不清楚的經文再來尋找意譯的翻譯版本。

五至六本的書籍將能提供做為查經使用的一個小型但基本的書庫, 藉著使用網路資源, 你可以在花費極少的狀況下建立你的個人書庫。這會是你聖經翻譯上一個基本的工具箱。

步驟二: 擴充你的書庫

在研讀的過程中, 你也許會發現你需要需要更多的工具收藏。一兩支螺絲起子對新手工匠就足夠了。當他試圖做比較困難的工作時, 他學到有些工程是需要特別的螺絲起子。隨著時間的推移, 他的工具箱會添加更多的螺絲起子。

本課所提供的資源將能擴充你查經用的工具箱, 當你可以增加這些資源到你個人的書庫時, 你將能好好的為查經做準備。

研讀本聖經

一本好的研讀本聖經是一本註釋、聖經手冊、經文索引、和地圖集全部集結在一起的書。因為一本註釋反應了作者的神學偏好, 你必須小心。然而, 一本研讀本聖經會是你做研讀的好開始。

聖經註釋

單本註釋工具書的註釋，無法針對聖經每一卷書裡的每一段經文提供夠深（價值）的內容。當你建立你的個人書庫，你會想為聖經的每一卷書加入註釋工具書；然而，建議你還是從單本註釋書開始。

《新聖經註釋》（New Bible Commentary），1994，InterVarsity Press

這本有聲譽的註釋書提供聖經每卷書的介紹和每一經文信息的註解。

《亞當克拉克聖經註釋》（Adam Clarke Commentary on the Bible）這不是單本的註釋書。然而，免費的版本可以在網路上找到 <http://www.studydrive.org/com/acc>

亞當·克拉克（Adam Clarke）是約翰·衛斯理的同時代人。（John Wesley）。他是一位聰明絕頂而敬虔的學者。他的註釋書曾經影響數個世代的牧者和聖經教師。

聖經背景

註釋書和聖經背景相關的書籍提供聖經的文化及歷史背景。理解聖經時代的文化習俗能幫助你更了解聖經經文的信息。

譬如耶穌的比喻是根據當時的文化習慣，摩西五經通常是針對以色列鄰國拜偶像的行為的回應；保羅的書信是寫給住在多神崇拜社會的基督徒。當我們明白這個背景，我們就更足以來解釋經文的教導。

舊約聖經

John H. Walton（約翰 H·華爾頓）、Victor H. Matthews（唯客·H馬修斯），和Mark W. Chavalas（馬克 W 卻伐拉斯），2000，《舊約聖經背景註釋》（*The IVP Bible Background Commentary: Old Testament*），InterVarsity Press

Eugene H. Merrill（尤金 H·馬瑞爾），1987，《祭司國度：舊約聖經歷史的以色列》（*Kingdom of Priests: A History of Old Testament Israel*），Baker

新約聖經

Craig S. Keener（季納），1993，《舊約聖經背景註釋》（*The IVP Bible Background Commentary: Old Testament*），InterVarsity Press

Everett Ferguson（埃福瑞特 福金森），2003，《初代基督教義背景》（*Backgrounds of Early Christianity*）Eerdmans

結語

我的父親成長於一個未信主的家庭，而且他未有機會去讀聖經大學。父親沒有接受大學教育，但當他被呼召當牧師，他想要正確的分解「真理的道」。¹⁶¹

我父親明白他需要準備一個好的工具箱來幫助他服事他的會眾們。在近五十年的事奉中，他竭盡所能的擴充他的工具箱。他在小型的教會牧會，且沒有任何大型書庫的預算。然而，在這些年間他建立了一個書庫包含了所有我在本課所提到的書籍。

更重要的是，我的父親使用了他個人書庫裡所有的書。一個蓋子生鏽緊閉的工具箱對你是沒有任何好處的。不要買書來展示，而是要買來使用。我的父親每週使用他的《史特朗經文彙編》(*Strong's Concordance*)。他的《河利聖經手冊》(*Halley's Bible Handbook*)因為使用頻繁而磨損。他常常翻閱《凡恩聖經字典》(*Vine's Bible Dictionary*)學習希伯來文和希臘文。在他每篇的講道裡，他喜愛先研讀《湯普森串珠參考聖經》(*Thompson Chain Reference Bible*)和《亞當克拉克注釋》(*Adam Clarke's Commentary*)。

儘管我父親從未有大學學歷，他卻是一個真正的聖經的學生。他使用這些參考資源來更加好好的服事他的會眾。我希望你會使用本課提到的這些資源，為有效的事工來建立你的工具箱。

¹⁶¹ 提摩太後書 2:15

第十課

總結

課程目標

本課最後，學生應：

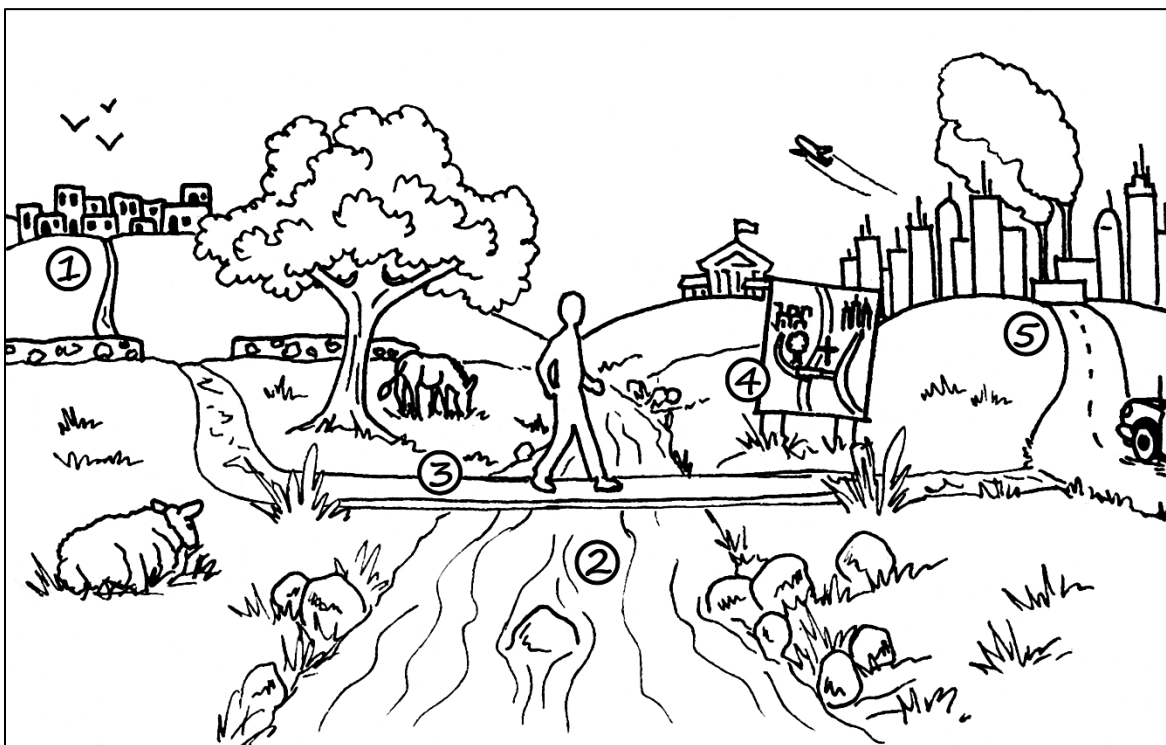
- (1) 練習將解經步驟應用於選定的經文段落。
- (2) 備出細讀一段聖經經文的書面或口頭報告。

導論

我們在本課程已講過觀察、詮釋和應用這些步驟，觀察了詮釋過程應避免的危險，學習了讀經應遵循的重要原則，講過解經需具備的工具，也依序練習過每一步驟。

最後一課將做個總結。本課分為兩部分，第一部分將看解經過程如何應用於兩種不同類型的經文上，¹⁶²會有機會於新舊約經文段落練習這些步驟，本課第二部分將應用整個解經過程於一段經文，利用你在第一課選取的經文，預備一次查考，走過解經過程每一步驟。

¹⁶²這段落大部分教材摘自《抓準神的話：閱讀、詮釋和應用聖經的實用指南》（Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible）一書。



1	他們的城鎮：	給原始讀者的信息
2	河流：	當今與當時背景的差異
3	橋樑：	普遍原則
4	地圖：	新約對應舊約的關係
5	我們的城鎮：	應用於當今時代

解經過程：新約書信

新約大部分是書信形式。保羅書信寫給教會與牧者，雅各、彼得、約翰和猶大寫信給教會。儘管書信存在差異，但卻有某些特徵普見於書信。新約書信是：

¹⁶³ Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

(1) **有權柄的**。新約書信是作者的代言工具，書信代表寫信人的權柄，而這權柄多在書信開頭闡明。¹⁶⁴

(2) **情境的**。新約書信多半針對具體情況或問題。例如加拉太書寫給遭受律法主義威脅的教會，保羅強調在基督裡的自由。相對的，哥林多教會在容忍嚴重敗德上自由過頭，保羅在哥林多前書強調信徒順服的責任。

(3) **寫給信徒**。新約書信的應許是給神兒女的應許。讀到保羅要求守聖潔時，應謹記這些是對信徒的指示。保羅並未假設未信者可倚仗己力成聖，惟藉神的恩典，方能成聖，因此，這些書信是寫給基督徒的。

新約書信的架構
導論 • 作者名字與職分 • 收信人 • 請安 • 開頭祈禱 本文 (書信主要信息)結語 (涵蓋素材有): • 旅行計畫 (多 3:12) • 讚許及請安 (羅 16:16) • 文末指示 (西 4:16-17) • 祝禱 (弗 6:23-24) • 頌榮 (猶 1:24-25)

解讀新約書信時，經由盡可能觀察書信開始，接著研讀書信來研判信息，以應用這些原則於身處的世界作聯結。*解經過程*引領我們從原始收信人的世界來到現代讀者的世界。

觀察。

當收到友人來信，我們不會星期一讀一段，星期二讀第二段，一點一點讀完。而是坐下來讀完整封信。以同樣方式讀保羅書信，讀過整封書信，以概觀保羅信息。閱讀時，利用在第二及第三課學到的問題，列出你的觀察。觀察得越入微，解經的預備就越齊全。

¹⁶⁴例如以弗所書一章 1 節道出使徒保羅的權柄：「奉神旨意，作基督耶穌使徒的保羅。」

詮釋。

讀過整封書信後，即可研讀較小範圍。標示段落，以便研讀完整範圍。一段可能只有幾節經文，或涵蓋一整章。一體研讀完整範圍較佳。詮釋書信包含三大提問：

(1) 這段經文對原始讀者的意義？

要回答這問題，利用第九課工具來回答諸如下列問題：

- 書信作者與其讀者的關係為何？
- 這封書信誕生的背景？
- 這段經文的重要詞彙是？針對這些詞彙進行字詞研究。

(2) 聖經時代讀者與當今世界讀者的差異是？

要回答這問題，檢視這段經文的歷史文化脈絡。利用聖經詞典研究當時文化，並盡力學習當時世界的一切。這讓我們得以比較古今的異同。

(3) 這段經文教導的原則是？

這是解經的關鍵提問。這對於好的聖經詮釋很重要。聖經原則是普遍性的，不受限於單一文化脈絡。這讓我們能夠比較當時與今日的差別。

為確保我們發現的原則忠於聖經的原意，問：

- 這段經文明確教導這原則？
- 此原則具普遍性？任何時代任何人均適用？
- 此原則是否與聖經其他內容一致？

應用

最後，應用此原則於當今世界。謹記，我們在步驟二發現的原則，很可能以許多不同方式應用。接著，請求聖靈帶領我們，在日常生活中活出神話語。

練習

一起來用希伯來書十二章 1-2 節練習解經。

觀察

列出對這些經節的觀察。如果是團契查經，一起討論觀察。應該問諸如下列問題：

- 這些經節前面的內容是？可回頭看前一章節。
- 這些經節裡的「我們」指的是誰？是信徒或未信者？
- 如同雲彩圍著我們的見證人是誰？您的答案與第一個問題也會有關聯。
- 請條列出關於這段經文您可以問的其他問題。

詮釋

(1) 這段經文對當初的讀者有何意涵？

當您閱讀希伯來書，您將發現這些信徒都有猶太人的背景。他們被威脅利誘要回到猶太人的傳統，而作者鼓勵他們持守信仰。作者鼓勵讀者的方式為：

- 用奔跑的賽程來比喻基督信仰的生活。賽程需要相當程度的投入：
 - 選手需要捨棄任何會拖慢速度的累贅。
 - 馬拉松比賽並非短跑，因此選手必須堅持。
 - 他們必須跑完「擺在我們面前的賽程」（新譯本），且不能偏離比賽路線。¹⁶⁵
- 作者對信徒的忠心給了兩個很重要的鼓勵，「如同雲彩圍繞著我們」的見證人已經完成了比賽。耶穌承受了十字架，並在神寶座的右邊為我們做保惠師。

希伯來書十二章 1-2 節所要傳達給當時讀者的信息我們可以總結如下：「作者以比賽的比喻來挑戰讀者持守他們對基督的信仰。過去聖人以及耶穌的典範證明讀者們也可以成功完成比賽。」

(2) 聖經的讀者與現今世界有何差異？

- 今日的基督徒多半沒有猶太人的背景。
- 今日的基督徒多半並沒有受到迫害。

(3) 經文中有何原則的教導？

希伯來書十二章 1-2 節至少有三個原則

- 基督徒的生活需要努力與堅持。希伯來人已經證明了若不持守信仰，將輸掉比賽。
- 過往聖人的典範對我們的信仰路程是很大的鼓舞。希伯來人也已經證明我們可以藉著耶穌基督的恩典完成比賽。

¹⁶⁵這些信徒被誘惑選擇較容易的律法主義路線。

- 為了完成比賽，我們必須拒絕任何會拖慢進度及讓我們失焦於耶穌及其典範的事物。

應用

在這個步驟中，我們要問自己「我將如何將這些原則應用在我的生活中？」請具體思考這個問題。例如，我所列出的第一個原則是完成比賽所需的努力及堅持。在應用的步驟中，我寫道：

「我會以忠心參與敬拜、每日禱告及讀經，並尋求神的恩典以戰勝誘惑，以此活出希伯來書十二章 1-2 節。」

換你試試看

下列經文段落擇一，練習解經並將結論與契友分享。

- 羅馬書 8:26-27
- 加拉太書 5:16-18
- 歌羅西書 3:1-4
- 彼得前書 5:6-7

解經過程：舊約律法

摩西五經大部分都是記載律法，而猶太拉比在妥拉中則列出了 613 條律法。許多律法直至今日仍然適用。

- 「不可殺人。」（出 20:13）
- 「愛人如己。」（利 19:18）

其他律法的目的則未必那麼清楚。

- 「兩樣料子做成的衣服，你不可穿在身上」（利 19:19 新譯本）
- 「至於豬，因為牠分蹄卻不反芻，就對你們不潔淨。牠們的肉，你們不可吃；牠們的屍體，你們不可觸摸。」（申 14:8 新譯本）

在另一個課程中，我們談到了舊約律法之於新約的價值。¹⁶⁶本課我們將練習詮釋舊約律法。

¹⁶⁶詳見第三課「舊約概論」。

觀察

利用第二課及第三課學到的技巧來閱讀經文，並提出您的觀察。請將您所讀的律法的背景納入考量，並注意週邊的描述。試問律法如何呼應當時的背景？

詮釋

根據您的觀察來解釋律法，並找出對現今世界的信息。問：

(1) 這段經文對原始讀者的意義？

為了了解以色列如何解釋律法，試問：

- 人民是否仍在曠野中（出埃及記、利未記），或是已準備進入應許之地（申命記）？
- 律法與上下經文是否有關聯？
- 律法是否與某段特殊的以色列歷史有關聯？
- 律法與以色列的農業狀況是否有關聯？
- 律法與舊約中的獻祭制度是否有關聯？

(2) 聖經時代讀者與當今世界讀者的差異是？

相較起新約書信，現今世界與舊約世界有更多差異。例如：

- 我們不再赴聖殿，聖靈住在每個信徒裡面。
- 我們不再藉著獻祭親近神，因為基督已為了所有人而死。¹⁶⁷
- 我們不再是神權政治¹⁶⁸，而是活在世俗的政權下。

(3) 這段經文教導的原則是？

即使舊約律法的實際應用會改變，我們仍尋求律法所教的普遍原則。這是連接經文的古老背景與現今世界的橋梁。舊約讀者及現代讀者都能呼應這些原則。這讓我們能比較當時與當今。為了確保您所看到的原則忠於經文，請問下列問題：

- 這段經文明確教導這原則？
- 是否可運用於各個時代及各民族？

¹⁶⁷希伯來書 10:10

¹⁶⁸神權政治是直接由神掌理。

- 此原則是否與聖經其他內容一致？

(4) 新約聖經是否有修改這個原則？

我們在閱讀舊約經文的過程中一定要另外追問這個問題。若我在舊約經文中找到一個普遍原則，則該原則必適用至今日。然而，新約聖經中也可能與舊約時代的應用有所不同。例如出埃及記二十章 14 節寫道：「不可姦淫。」在登山寶訓中，耶穌將這個律法的應用擴大至思想，而不再僅侷限於行為。¹⁶⁹耶穌的教導並沒有取消出埃及記二十章的原則，而是加深其應用。

應用

在這個步驟中，試問舊約律法的原則如何應用於一個當代信徒的生活中。

練習

讓我們用申命記十四章 8 節來練習解經

觀察

您在一節經文中也可能有多個觀察，然而，注意經文的背景也很重要。申命記十四章 2 節的背景非常重要，因為其賦予了十四章中所有律法成立的動機：以色列人從萬民中被揀選出來。

詮釋：

(1) 這段經文對當時的讀者而言有何意涵？

- 對猶太人而言，何謂不潔？
- 不潔代表的是道德上的瑕疵還是指形式上的瑕疵？
- 當時的人要如何洗淨不潔？¹⁷⁰

我們可以為當時的讀者將申命記十四章8節總結如下：「由於以色列是神所揀選的神聖國度（14:2），他的人民必須避免許多當時相當普遍的食物及行為。」他們必須維持聖潔。這些食物讓他們成為不潔，而必須經歷淨化的儀式。

¹⁶⁹馬太福音 5:28

¹⁷⁰您可以先在聖經字典中查找「不潔」一詞。

(2) 聖經的讀者與現今世界有何差異？

在新的誡命下，我們不再受限於摩西律法的約束。

(3) 經文中所教導的原則有哪些？

主要的原則是聖潔(申 14:2)，聖潔的神呼召其人民回歸聖潔。神的子民必須遠離罪惡及所有不潔的事物。

(4) 新約聖經是否有修改這個原則？

耶穌在馬可福音七章 15-23 節教導我們，導致我們不潔的並非食物，而是從人裡面出來的惡念。這個概念在使徒行傳十章 10-16 節也再次被提及。

應用：

以耶穌的教導來解釋舊約律法時，顯示任何讓心思不潔之事，都將觸犯神所要求的分別為聖。來應用這步驟，我可能寫下：

「我會遵守申命記十四章 8 節，避免任何可能讓我無法以純潔的心思親近神的事物。我會為神將自己分別出來。我會避免任何可能會汙穢我的娛樂、念頭、讀物。」

換你試試看

下列經文段落擇一，*練習解經*並將結論與契友分享。

- 利未記 26:1
- 利未記 23:22
- 申命記 22:8
- 利未記 23:3

作業

第一課你曾在下列經文段落擇一：

- 申命記 6:1-10
- 約書亞記 1:1-9
- 馬太福音 6:25-34
- 以弗所書 3:14-22
- 歌羅西書 3:1-16

既已練習解經過程的所有步驟，就來細讀你選定的經文段落。若準備好了，於下列形式擇一來備妥研經：

- (1) 若您參與團契小組研究，請呈現您的觀察、經文中的原則，並呈現這些原則如何應用於當代信徒。
- (2) 若您是自己研究，請撰寫一份約5到6頁的報告，記錄您的解經過程。

更深入研經的資源

第一課。解經導論

本課程會用到的原始資料都列在這裡，而非列於各課。

《聖經新譯本》（在後續課程簡寫為新譯本）

D. A. Carson（卡森）（著），余德林、郭秀娟（譯），1998，《再思解經錯謬》

（Exegetical Fallacies），台北：校園。

Duvall, J. Scott（J. 史考特 D.）、Hays, J. Daniel（J. 丹尼爾·海斯）（著），2007，《抓準神的話：閱讀、詮釋和應用聖經的實用指南》（Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible），台北：道聲。

Fee, Gordon D.（戈登·費依）、Stuart, Douglas（道格樂斯·史都華）（著），1999，《讀經的藝術——瞭解聖經指南》（How To Read the Bible for All Its Worth），台北：華神。

Hendricks, Howard G.（韓君時）、Hendricks, William D.（韓立克）（著），葉嬋芬、黃凱津（譯），2010，《全民讀經法》（Living by the Book），台北：校園。

Klein, William W.（威廉·克萊因）、Blomberg, Craig L.（克雷格·布鲁姆伯格）、Hubbard, Robert L., Jr.（羅伯特·哈伯德）（著），尹妙珍、李金好、羅瑞美、蔡錦圖（譯），2004，《基道釋經手冊》（Introduction to Biblical Interpretation），香港：基道。

Virkler, Henry A., and Ayayo, Karelynne. 2007. Hermeneutics: . Grand Rapids: Baker Books. 《詮釋學：聖經詮釋的原則與歷程》（Principles and Processes of Biblical Interpretation）

Zuck, Roy B.（蘇克）（著），楊長慧（譯），1996，《基礎解經法》（Basic Bible Interpretation），香港：宣道。

第二課。步驟一：觀察。察究經節

這些資源可上網免費取得。

有聲聖經 <http://www.faithcomesbyhearing.com>

聖經詞典 <http://www.biblestudytools.com/dictionaries>

讀經行事曆 <http://www.bible.com>

聖經翻譯 <http://www.biblegateway.com>

網路聖經地圖 <http://www.bibleatlas.org>

第三課。步驟一：觀察。觀察較大範圍

這些關於解經的線上專講能讓人對解經有更深了解。

華特·馬汀博士(Dr. Walter Martin)「馬汀博士的聖經詮釋學壹」(Biblical Hermeneutics One by Dr. Walter Martin)

可在 YouTube 找到。

7分鐘神學院「為什麼聖經背景很重要」(Why Bible Background Matters)

可在 Seedbed 網站 (www.seedbed.com) 找到。

7分鐘神學院「考古學於研經扮演的角色」(The Role of Archaeology in Biblical Studies)

可在 Seedbed 網站 (www.seedbed.com) 找到。

作業紀錄

學生姓名 _____

每項任務完成時的初始。當學生獲得 70% 或更高的分數時，測試被視為“完成”。必須成功完成所有作業才能獲得 Shepherds Global Classroom 頒發的證書。

第課	第課			
1				
2				
3				
5				
6				
7				
10				

申請環球牧者教室結業證書

我們的網頁上可以申請環球牧者教室的結業證書，網址是 www.shepherdsglobal.org。證書將由 SGC 主席以電子檔傳送給代表學生申請的教師和指導員。

以基督為中心 訓練門徒 遍及全地



SHEPHERDSGLOBAL.ORG