



MANUEL DE  
L'INSTITUT  
LOCAL

# MANUEL DE L'INSTITUT LOCAL



L'organisation « Shepherds Global Classroom » vise à équiper le corps de Christ par le biais des programmes d'études destinés aux futurs leaders chrétiens dans le monde entier. Notre but est de multiplier les programmes de formation indigènes en mettant un programme de 20 cours à la disposition des formateurs spirituels dans tous les pays du monde.

Vous pouvez télécharger ce livre gratuitement à l'adresse suivante  
<https://www.shepherdsglobal.org/courses>

droits d'auteur © 2022 Shepherds Global Classroom  
Traduit en français à partir de la deuxième édition anglaise.

Tous droits réservés.

Sauf indication contraire, toutes les citations bibliques sont tirées de la Bible Louis Segond ou de la Bible du Semeur (BDS). Tous droits réservés.

**Avis de permission :**

Le présent livre peut être imprimé et distribué librement sous forme imprimée et numérique dans le respect des directives suivantes : (1) le contenu du livre ne peut subir aucune modification ; (2) les copies du livre ne peuvent faire l'objet d'une vente à des fins lucratives ; (3) les établissements d'enseignement sont libres d'utiliser ou de copier le livre, même s'ils exigent des frais de scolarité ; et (4) le livre ne peut être traduit sans l'autorisation et la supervision de « Shepherds Global Classroom ».

# TABLE DES MATIÈRES

<b>SE SERVIR DU MANUEL POUR LA FORMATION</b>	<b>5</b>
<b>1. L'IMPORTANCE DE LA FORMATION LOCALE AU MINISTÈRE</b>	<b>7</b>
<b>2. PRÉSENTATION DE SHEPHERDS GLOBAL CLASSROOM</b>	<b>13</b>
<b>3. QUALIFICATIONS D'UN ENSEIGNANT POTENTIEL</b>	<b>17</b>
<b>4. COMPRENDRE NOS ÉTUDIANTS</b>	<b>21</b>
<b>5. MÉTHODES POUR UN BON ENSEIGNEMENT</b>	<b>25</b>
<b>6. COMMENT ENSEIGNER LES COURS SGC</b>	<b>29</b>
<b>7. DÉCOUVRIR LES ENSEIGNANTS</b>	<b>33</b>
<b>8. FONCTIONNEMENT D'UN INSTITUT LOCAL DE BERGERS</b>	<b>37</b>
<b>RESSOURCES EN LIGNE DU SGC</b>	<b>42</b>
<b>DESCRIPTION DES COURS DE SHEPHERDS GLOBAL CLASSROOM</b>	<b>43</b>



# SE SERVIR DU MANUEL POUR LA FORMATION

Ce manuel sert premièrement de référence aux formateurs, administrateurs et enseignants locaux. Il peut arriver que des formateurs l'utilisent pour la formation des enseignants et administrateurs des instituts locaux. Certaines sections peuvent aussi être employées pour une formation d'ordre spécifique ou comme pour présenter la Shepherds Global Classroom.

L'enseignement de l'ensemble du contenu de ce manuel prend environ six heures. Les formateurs doivent prévoir de fréquentes pauses de discussion.

Les participants ont besoin de Bibles, de matériel pour écrire et d'une copie de ce manuel.



Les formateurs doivent apporter une variété de cours SGC, afin que les étudiants les examinent. La classe a besoin d'au moins trois copies de chacun de ces cours, afin de permettre aux étudiants de s'exercer à l'enseignement par groupes de trois.

Une fois que les formateurs ont enseigné le chapitre 6, les étudiants examinent les cours SGC, avec les consignes données en début de chaque cours, puis discutent de ces consignes pour s'assurer qu'ils les comprennent.

La démonstration et la pratique sont des éléments essentiels de la formation. Le formateur peut faire une démonstration d'enseignement de trois leçons des cours. Il est préférable que ce soit trois leçons tirées de cours différents. S'il y a plus d'un seul formateur ou si des étudiants avancés sont disponibles, ils peuvent enseigner les leçons pour démontrer des styles différents.

Après avoir observé la démonstration, les étudiants de ce cours doivent pratiquer l'enseignement.

Une session pratique minimale peut être organisée ainsi : les étudiants sont répartis en groupes de trois, chaque étudiant d'un groupe enseigne une leçon aux deux autres en moins de trois minutes, tandis que les autres l'observent. Tout l'exercice dure 90 minutes.

L'idéal serait de prévoir une journée de formation supplémentaire, consacrée aux sessions pratiques et aux retours de l'enseignant et autres étudiants. Cette journée de pratique avancée peut être programmée à une date ultérieure, si nécessaire. Le temps supplémentaire permettra aux étudiants de se préparer.



## CHAPITRE 1

# L'IMPORTANCE DE LA FORMATION LOCALE AU MINISTÈRE

### INTRODUCTION

**L'Église doit enseigner.** Jésus a dit à l'Église d'aller partout, pour enseigner ses commandements (Matthieu 28:19). Paul a affirmé qu'un pasteur doit être capable d'enseigner (1 Timothée 3:2). L'enseignement fait partie du travail de discipulat. L'Église enseigne comment vivre en tant que croyants, pour la gloire de Dieu. Cet enseignement est nécessaire partout où il y a des croyants. Les églises fortes sont équipées de vérités bibliques et de méthodes pratiques pour bien enseigner leurs membres.

#### **L'Église doit former.**

Et l'enseignement que tu as reçu de moi et que de nombreux témoins ont confirmé, transmets-le à des personnes dignes de confiance qui seront capables à leur tour d'en instruire d'autres. (2 Timothée 2:2)

La nécessité de l'enseignement implique celle de la formation au ministère. Paul a dit à Timothée de former des hommes qui pourront en enseigner d'autres (2 Timothée 2:2). Former ne se limite pas à transmettre des informations et enseigner des croyants pour leur propre avantage : c'est les équiper en vue d'aider les autres.

Jésus a fait valoir la priorité de la formation au ministère. Au début de son ministère, il a choisi quelques hommes qui dirigeraient et étendraient l'Église. Il n'a pas passé tout son temps à prêcher aux foules, mais il prenait souvent le temps de former douze responsables. Il a étendu son ministère à travers les personnes qu'il avait formées.

**Shepherds Global Classroom propose un programme de formation transférable, que les ministères locaux pourront mettre en place.**

## OBJECTIFS DE LA FORMATION LOCALE AU MINISTÈRE

### Former des pasteurs

Les pasteurs ont besoin d'une formation en doctrine, en exégèse biblique, en prédication et en méthodes de formation de disciples. Des milliers d'églises à travers le monde sont dirigées par des pasteurs possédant peu de ressources imprimées et sans véritable formation. Bon nombre de pasteurs ne sont pas formés et ne se sentent pas capables de former les autres.

La plupart des pasteurs potentiels à travers le monde n'ont pas accès à une école biblique. Il leur est difficile de quitter leur famille, leur emploi et leur ministère pour faire une formation ailleurs pendant plusieurs années. Ils ont besoin d'une formation locale.

### Former des témoins

Toute personne ayant expérimenté la grâce de Dieu qui sauve est qualifiée pour évangéliser. Ces personnes peuvent témoigner de ce que Dieu a fait pour elles. Leurs témoignages peuvent être convaincants, surtout pour ceux qui les connaissent et qui voient le changement dans leur vie.

Parfois, cependant, certaines personnes ne sont pas capables d'expliquer les points essentiels de l'Évangile. Si leur public est dans un état qui semble différent de leur témoignage, il ne comprendra pas forcément comment expérimenter la même transformation.

Même une personne croyante depuis plusieurs années peut se sentir incapable d'évangéliser sa communauté, parce qu'elle ne sait pas comment répondre aux questions sur la foi chrétienne. Un tel croyant connaît son expérience de la conversion, ce qu'il ressent en adorant Dieu et ce que c'est d'être en communion avec d'autres au sein du corps de Christ, mais il ne sait pas comment expliquer ces choses.

Parfois, les membres d'une communauté appartiennent à une religion hostile à la foi chrétienne. Ils apprendront peut-être à respecter les disciples de Christ qui vivent une bonne vie, mais ils ont besoin aussi d'entendre des explications concernant la foi chrétienne.

Une personne peut devenir un témoin plus efficace en apprenant les fondements de l'Évangile et les doctrines fondamentales qui l'appuient.

### Protéger l'Église

Les pasteurs ont la responsabilité de protéger leurs églises par un bon enseignement (Tite 1:9-14). Les fausses églises et les fausses religions se servent d'idées pour semer la confusion et tromper. C'est triste de voir tant de personnes, une fois converties, s'égarer dans une fausse église.

Le pasteur doit enseigner la doctrine biblique, afin que les membres de son église puissent être enracinés dans leur foi. Leur enseignement doit être organisé et systématique, avec différents niveaux, afin d'atteindre tous les membres de l'église.

## Étendre l'équipe de ministère

Une équipe sportive a un banc, avec des joueurs qui ne sont pas toujours sur le terrain. Ils sont peut-être plus jeunes et moins expérimentés que les titulaires, mais ils s'entraînent. Certains d'entre eux ont des capacités spéciales, dont l'équipe aura besoin par moments.

Une église saine, qui grandit, a besoin d'un « banc ». C'est une erreur de penser que, parce que les postes à responsabilités sont remplis, l'équipe est complète. Un ministère parvient à ses limites et cesse de grandir en l'absence de responsables pour aider à commencer de nouvelles formes de ministères.

Une église saine a besoin de personnes sur le « banc », qui se développent et pratiquent. Cela exige une formation locale. C'est pourquoi, la formation au ministère ne s'adresse pas qu'à ceux qui ont déjà un ministère.

Le travail du pasteur est de rendre possible la formation locale. Il ne pourra pas tout faire lui-même, mais il doit l'organiser et l'encourager. Il a besoin d'une équipe de personnes qui servent dans différents rôles.

C'est lui qui a fait don de certains comme apôtres, d'autres comme prophètes, d'autres comme prédicateurs de l'Évangile, et d'autres encore, comparables à des bergers, comme enseignants. Il a fait don de ces hommes pour que les membres du peuple saint soient rendus aptes à accomplir leur service en vue de la construction du corps de Christ. Ainsi nous parviendrons tous ensemble à l'unité dans la foi et dans la connaissance du Fils de Dieu, à l'état d'adultes, à un stade de maturité où se manifeste la plénitude qui nous vient de Christ. De cette manière, nous ne serons plus de petits enfants ballottés comme des barques par les vagues et emportés çà et là par le vent de toutes sortes d'enseignements, à la merci d'hommes habiles à entraîner les autres dans l'erreur. Au contraire, en exprimant la vérité dans l'amour, nous grandirons à tous égards vers celui qui est la tête : Christ. (Éphésiens 4:11-15)



Dieu donne aux membres d'une église locale les dons et capacités dont ils ont besoin pour accomplir la mission de l'Église. L'Église doit assumer la responsabilité de leur formation.

## Fortifier l'Église autochtone

Une église autochtone est dirigée, soutenue et gérée au niveau local. Elle ne dépend d'aucune aide ou direction étrangère. Les forces locales jouent un rôle important dans la bonne santé et la croissance des églises.

Une église autochtone est chez elle dans sa culture. Ce n'est pas une église étrangère.

Une église autochtone saine dispose de nombreux avantages :

1. Elle évangélise et forme des disciples efficacement dans sa culture.
2. L'assemblée grandit en maturité et fonctionne en tant que corps de Christ, sans dépendance étrangère.
3. Les responsables développent tout leur potentiel.
4. Les participants locaux soutiennent le ministère et assurent sa redevabilité.

Certaines églises autochtones ne sont pas saines, parce qu'elles manquent de stabilité doctrinale et de normes bibliques en matière de vie chrétienne. Elles échouent à influencer leurs communautés par un témoignage puissant et constant. Elles sont vulnérables face à des responsables talentueux, mais qui manquent de caractère. Elles n'ont pas de programme de formation de responsables. Elles ont besoin d'un programme local de formation au ministère.

Certaines églises sont fondées par des missionnaires étrangers, avec l'autochtonéité comme objectif à long terme. Les progrès se mesurent notamment par l'augmentation du soutien local et le rôle accru des responsables locaux.

La formation locale est nécessaire au développement de responsables locaux, qui enseignent la doctrine, appliquent la foi à la vie pratique et développent de bonnes formes et stratégies ministérielles.

## Planter des églises

Malheureusement, beaucoup d'églises fonctionnent pendant des années sans porter l'Évangile à d'autres communautés. Les églises doivent former et envoyer des équipes d'évangélistes dans les régions sans église. L'objectif de ces équipes doit être de former un nouveau groupe de convertis, qui deviendra une église.

Certains évangélistes doivent être formés pour accompagner les groupes de convertis afin qu'ils forment une église. Ils doivent être capables d'assurer le discipulat des nouveaux croyants, en leur apprenant ce qu'est la vie chrétienne, ainsi que de les former pour évangéliser et assumer des responsabilités ministérielles.

La plupart des nouvelles églises seront dirigées par un membre de la communauté locale plutôt que par un pasteur originaire d'ailleurs, venu vivre dans la communauté. La plupart des pasteurs avec une formation académique ne sont pas prêts à servir dans une nouvelle église ou dans une petite ville. Nous devons offrir une formation au ministère aux croyants locaux appelés par Dieu à diriger une assemblée.

## Préparer des missionnaires

Un missionnaire est une personne envoyée quelque part par l'Église, dans l'objectif de contribuer à l'avancée de l'Évangile. Le terme missionnaire est employé surtout pour une personne partie dans un autre pays et/ou une autre culture, mais il fait parfois référence aussi à une personne partie dans une autre communauté de son propre pays.

L'Évangile se répand rapidement dans certaines régions du monde, essentiellement grâce aux missionnaires partis dans une autre région de leur propre pays. Une formation accroîtrait leur efficacité et leur stabilité doctrinale.

La fenêtre 10/40 est une région allant de 10 degrés au Sud à 40 degrés au Nord de l'Équateur, qui recouvre l'Afrique du Nord et l'Asie du Sud, y compris la Chine et l'Inde. Les 2/3 de la population mondiale vivent dans cette fenêtre. Plus de 80 % de la population de la fenêtre 10/40 n'a pas été atteinte par l'Évangile.

Certains pays du monde sont majoritairement non atteints par l'Évangile, bien qu'il y ait des églises dans leurs grandes villes depuis beaucoup d'années. Une personne peut servir dans une église pendant plusieurs années, sans pour autant savoir comment démarrer un ministère en un nouvel endroit. Il sait seulement comment parler à un groupe de croyants dans un lieu de culte. L'Église doit former des missionnaires qui apportent avec eux le message de l'Évangile, dans le but de former une famille locale de croyants.



## CHAPITRE 2

# PRÉSENTATION DE SHEPHERDS GLOBAL CLASSROOM

### LA VISION DE SHEPHERDS GLOBAL CLASSROOM

La vision de SGC est d'équiper le corps de Christ en proposant un programme local de formation au ministère, disponible dans le monde entier.

La société de transports Uber compte plus de 5,5 millions de passagers par jour, ce qui exige une large main d'œuvre de chauffeurs disposant d'une voiture. Au lieu d'acheter des milliers de voitures, Uber a recruté des chauffeurs locaux pour travailler avec leurs propres voitures. Ils ont ainsi résolu le problème de la main d'œuvre de leur société. De même, SGC propose ses formations partout, en équipant des enseignants potentiels qui sont déjà sur place. Dieu a donné à des croyants locaux la capacité et le désir d'enseigner.

### FONDEMENTS DOCTRINAUX

SGC n'est affilié à aucune dénomination spécifique. Nous sommes attachés aux doctrines trinitaires historiques exprimées dans les crédos de Nicée, de Chalcédoine et d'Athanase. Nous suivons l'autorité absolue de la Bible. Nous adhérons aux doctrines évangéliques de la grâce, de la foi et du salut. Nous croyons que l'œuvre de la grâce de Dieu dans la vie du croyant sanctifie son cœur et le mène à une vie victorieuse.

### CONCEPTION INTELLIGENTE DU COURS

Les enseignants locaux potentiels ont besoin d'un programme spécial, qui les équipe rapidement pour un ministère de formation. Le programme du SGC est spécialement conçu pour eux :

- Il couvre la doctrine évangélique en profondeur, en 20 cours.
- Il a été mis au point par des formateurs transculturels qualifiés et expérimentés.
- Il est adapté à toutes les cultures.
- Il a été écrit dans un langage simple et clair.
- Il met l'accent sur les vérités évangéliques, sans distinctions dénominationnelles.
- Il est pratique et pertinent en matière de vie et de ministère.
- Il s'adapte à divers contextes et types de groupes.
- Il est disponible dans beaucoup de langues.

- Il se sert des dons que Dieu donne aux églises locales.
- Il équipe les responsables au rang de formateurs, afin d'établir des programmes locaux.
- Il prépare rapidement les étudiants pour enseigner d'autres.
- Il est conçu pour l'apprentissage en groupe, mais utile aussi pour l'étude individuelle.
- Il est gratuit au format numérique.
- Aucun autre manuel n'est exigé.

Les auteurs de ce cours ont une formation académique avancée, ainsi qu'une longue expérience de l'enseignement et du ministère transculturel.

Les cours SGC contiennent les fondamentaux d'un programme d'institut de formation au ministère. Ils sont utiles pour enseigner différents groupes, comme une classe de pasteurs ou un groupe d'étude biblique de maison.

Ces cours sont conçus pour équiper rapidement les enseignants locaux afin qu'ils mettent en place un programme de formation local. Une personne spirituellement mature, avec une bonne connaissance biblique et un don pour l'enseignement, peut enseigner ces cours sans formation prolongée.

Ces cours sont conçus pour être faciles à enseigner et proposent des questions de discussion et des exercices. Il y a des sections que les étudiants peuvent enseigner pour s'entraîner. La longueur moyenne de chaque cours est de 160 pages, réparties en 7-19 leçons.

Le programme du SGC est une boîte à outils précieuse pour accomplir la mission de l'Église.

Note : Il est préférable que les étudiants disposent déjà d'une certaine connaissance biblique et maturité spirituelle. Ces cours ne sont pas conçus pour le discipulat de nouveaux convertis. Pour cela, nous recommandons *Cultiver des leçons de vie de disciple* (également disponible chez SGC).



## STRUCTURE DES RELATIONS AVEC LES MINISTÈRES

**Shepherds Global Classroom** travaille en partenariat avec des organisations **missionnaires** et des **ministères nationaux** pour les formations locales. Chaque organisation missionnaire/ ministère national sert les églises locales en les aidant à démarrer **des instituts locaux**.

La liste suivante décrit le rôle et les responsabilités de

1. Shepherds Global Classroom
2. de l'organisation missionnaire/ministère national et
3. de l'institut local

dans leur coopération pour la formation au ministère chrétien.

## Rôle de Shepherds Global Classroom

- Offrir un ensemble de 20 cours de formation au ministère.
- Rendre ces cours disponibles par téléchargement sur le site Internet de SGC.
- Mettre à disposition une application SGC, contenant les cours, les vidéos et le matériel de formation.
- Superviser la traduction des cours dans diverses langues.
- Offrir un cours de formation d'enseignants et envoyer des formateurs pour les événements régionaux.
- Offrir des attestations à la fin des cours.

## Rôle de l'organisation missionnaire/ministère local

- Permettre aux églises d'avoir des instituts locaux.
- Promouvoir le matériel SGC et former des enseignants pour les instituts locaux.
- Travailler en partenariat avec SGC pour des événements de formation régionaux.
- Arranger l'impression et la distribution des cours.
- Recommander le site et l'application SGC pour le matériel de formation.
- Contacter régulièrement les enseignants pour des consultations et du nouveau matériel.
- Vérifier que les cours ont été terminés avant l'octroi des attestations.

## Rôle de l'institut local

- Offrir un lieu pour les cours.
- Choisir les enseignants locaux et les soutenir, si nécessaire.
- Recruter et inscrire les étudiants.
- Prendre en charge les frais d'impression des cours.
- Programmer et mener les cours.

Le chapitre 8 revient plus en détail sur le rapport entre l'organisation missionnaire/ministère local et l'institut local.



## CHAPITRE 3

# QUALIFICATIONS D'UN ENSEIGNANT POTENTIEL

### UN MINISTÈRE SPÉCIAL

Les enseignants sont des personnes spéciales. L'apôtre Jacques nous avertit que tout le monde ne doit pas être enseignant, car ceux-ci ont une responsabilité spéciale devant Dieu et seront condamnés s'ils ne sont pas fidèles (Jacques 3:1).

L'apôtre Paul nous avertit qu'une personne peut s'enorgueillir de sa connaissance au point de mépriser les autres (1 Corinthiens 8:1). Il dit que l'amour doit nous motiver à édifier les autres, au lieu de nous exalter nous-mêmes. Les personnes qui ont la connaissance doivent la considérer comme un outil pour aider les autres, et non comme un objet de supériorité. S'ils cherchent à être honorés pour leur connaissance, c'est une mauvaise motivation qui leur fera du tort.

Ces avertissements sont importants pour ceux qui veulent étudier ou servir dans tout rôle ou ministère, car ils doivent être motivés pour étudier afin de servir à travers leur connaissance.

### VÉRITÉ TRANSFORMATIONNELLE

L'étude de la Bible requiert une attitude spéciale de la part de l'étudiant. On peut étudier les sciences ou les mathématiques sans voir l'application pour notre propre caractère. La connaissance acquise par les étudiants ne les transforme pas. Avec les vérités bibliques, c'est différent : en étudiant la Bible, elle interpelle les étudiants sur leur caractère. Les étudiants doivent faire preuve d'humilité, en laissant le Saint-Esprit les transformer selon les vérités qu'ils apprennent. Les vérités bibliques sont transformationnelles.

### QUALIFICATIONS D'UN ENSEIGNANT SGC

En plus des caractéristiques décrites dans ce chapitre, un étudiant du cours de formation d'enseignants doit être un membre actif d'une église locale, recommandé par son pasteur.

Un enseignant SGC doit être spirituellement mature, doué pour enseigner, et bien connaître la Bible.

Exigences académiques : Un enseignant doit être capable de lire, comprendre et bien expliquer le matériel du cours. Un diplôme académique peut l'équiper de méthodes pédagogiques et lui permettre d'acquérir des connaissances approfondies, mais la vision de SGC est de former des enseignants capables de transmettre la même formation à d'autres. Pour cette raison, nous ne dépendons pas d'enseignants diplômés, mais de la fidélité de Dieu, qui accorde ses dons spirituels aux enseignants potentiels, où qu'ils soient. Nous espérons trouver et équiper des personnes douées pour enseigner.

La liste ci-dessous relève d'autres qualités également importantes. Un enseignant n'excellera pas forcément dans chacune de ces qualités, mais il doit chercher à s'améliorer dans tous ces domaines. Les étudiants manquant de toutes ces qualités seront moins efficaces.

1. **Spirituellement mature.** L'enseignant doit être un bon exemple de qualités spirituelles. Si sa vie et son attitude chrétiennes ne sont pas toujours cohérentes, il ne sera pas un bon exemple pour ses étudiants.
2. **Disponible.** Si quelqu'un a déjà un programme trop chargé et qu'il ne le gère pas bien, il ne sera pas disponible pour un ministère d'enseignement régulier. Les enseignants doivent être prêts à faire de l'enseignement leur première priorité. Certaines personnes talentueuses ne devront pas s'engager dans ce ministère, parce qu'elles se laisseront entraver par d'autres activités.
3. **Fiable.** Les enseignants doivent être des personnes qui tiennent leurs engagements. Ils doivent être ponctuels et capables de respecter un programme. La classe sera frustrée si l'enseignant rate des cours ou vient en retard.
4. **Confiant.** Les enseignants doivent se croire capables d'apprendre à diriger un groupe. Ils auront éventuellement besoin de pratique supervisée qui développera leur confiance en eux-mêmes.
5. **Capable de résoudre des conflits.** Les enseignants doivent savoir garder la bonne attitude en cas de désaccord ou de problèmes. Ils doivent savoir être capables de contribuer à la résolution de conflits entre d'autres personnes.
6. **Capable d'enseigner.** Les étudiants comprennent-ils les explications de leur enseignant ? Un enseignant ne doit pas être hermétique dans sa méthode.
7. **Affamé de la Parole de Dieu.** Les enseignants doivent être des personnes qui aiment la Parole de Dieu, afin de pouvoir inviter les autres à faire de même. Ils doivent laisser la Bible jouer un rôle important dans leur propre relation avec Dieu.
8. **Dépendant de Dieu.** Les enseignants doivent être conscients que les résultats spirituels ne sont possibles qu'à travers l'œuvre du Saint-Esprit. Ils doivent être prêts à coopérer avec le Saint-Esprit et dépendre de l'onction divine, sans attribuer le succès de leurs explications à leurs seules capacités.

9. **Prêt à servir.** Les enseignants ne doivent en aucun cas être des personnes qui veulent être servies. Ils ne doivent pas chercher à exercer un ministère afin d'exposer leurs talents. Au contraire, ils doivent être réceptifs aux besoins et prêts à travailler bénévolement.
10. **Sous autorité spirituelle.** Les enseignants doivent rendre des comptes à d'autres par rapport à leur vie spirituelle. Ils doivent suivre les instructions de leurs responsables spirituels.
11. **Fidèle à l'Église.** Les enseignants doivent être membres engagés d'une église locale. Leur enseignement doit pousser les autres à apprécier l'Église et à s'y engager davantage.
12. **Zélé pour réussir.** Les enseignants qui ont du zèle pour réussir n'abandonneront pas facilement, mais s'adapteront aux circonstances. Ils chercheront des informations les aidant à devenir plus efficaces et prendront des initiatives en cas de problèmes ou d'opportunités, avec énergie et enthousiasme.
13. **Exactitude doctrinale.** Chaque enseignant doit avoir un bon fondement doctrinal biblique et évangélique.
14. **Expérimenté dans le ministère.** Les enseignants doivent être des personnes fidèles dans le ministère ecclésial depuis un certain temps.



# CHAPITRE 4

## COMPRENDRE NOS ÉTUDIANTS

### QUALIFICATIONS RELIGIEUSES

L'objectif du programme SGC étant la formation au ministère, nos étudiants doivent être des croyants chrétiens avec un bon témoignage et une vie qui honore Dieu. Un incroyant ne comprendra pas et n'appréciera pas une grande partie du contenu des cours.

Nos étudiants doivent adhérer aux fondements historiques de la foi chrétienne, notamment la doctrine évangélique. Ce programme est conçu afin de servir le corps de Christ partout, raison pour laquelle des croyances dénominationnelles spécifiques ne sont pas exigées.

Nos étudiants doivent être membres d'une église et participer activement au culte et à la communion fraternelle de leur église. Les étudiants qui ne sont pas prêts à s'engager dans leur église ne sont pas de bons candidats pour la formation au ministère. Idéalement, nos étudiants doivent être membres d'une église qui les laisse mettre en pratique ce qu'ils apprennent. Certains exercices impliquent la participation d'autres croyants.

### NIVEAU ACADÉMIQUE RELIGIEUX

Un institut local doit être conçu pour servir des étudiants qui savent lire et écrire. Ils ne doivent pas forcément avoir terminé l'école, mais ils doivent savoir lire et écrire pour comprendre les cours et faire les exercices. L'institut doit offrir un certificat aux étudiants capables d'étudier à ce niveau.

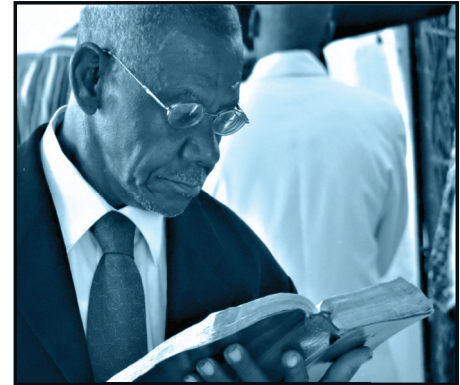
D'autres niveaux d'apprentissage peuvent être proposés aux étudiants qui souhaitent apprendre, mais qui ne sont pas capables de faire les exercices. Par exemple, les enseignants pourront donner des cours devant des assemblées entières ou des groupes d'étude biblique de maison composés de personnes qui ne lisent pas bien et ne peuvent donc pas faire les exercices.

### COMPRENDRE NOS ÉTUDIANTS

Les étudiants inscrits dans des instituts SGC locaux sont différents des étudiants d'autres instituts. Ils ne sont pas comme des écoliers, des étudiants universitaires et beaucoup d'étudiants en école biblique. Les enseignants doivent s'adapter à une telle classe. Certains

étudiants auront moins de compétences académiques qu'un étudiant en faculté. Les enseignants devront adapter leurs attentes. Ils doivent expliquer aux étudiants comment faire leurs exercices, réprimander la paresse et le manque de soin, mais leurs critiques devront toujours être utiles et encourageantes et jamais irrespectueuses.

Souvenez-vous que si Dieu a appelé quelqu'un au ministère, il lui donne les capacités requises. Certains étudiants manifestent déjà l'onction et la bénédiction de Dieu dans leur ministère. Notre responsabilité est de les aider à se développer. Nous aurions tort de les décourager.



La plupart des groupes SGC seront composés d'étudiants d'âges très divers. Certains auront récemment terminé l'école, tandis que d'autres auront l'âge d'être grands-parents. Certains auront été pasteurs depuis plusieurs années. Parfois, certains étudiants seront plus âgés que l'enseignant.

Un étudiant de 20 ans, qui vient de terminer l'école, aura peut-être de meilleures capacités académiques qu'un pasteur de 60 ans. Les deux doivent cependant être respectés. Nous devons prendre garde à ne pas honorer les compétences académiques de manière à manquer de respect à la maturité et à l'expérience. Tout en mettant l'accent sur les exigences académiques, nous devons éviter d'humilier les étudiants qui n'ont pas l'habitude de travailler ainsi.

## CARACTÉRISTIQUES DES APPRENANTS ADULTES

*Par apprenant adulte*, on entend un étudiant entré dans la vie adulte. Les apprenants adultes peuvent être mariés et avoir des enfants. Ils ont parfois travaillé dans une profession ou un ministère. Ils ont déjà une grande diversité d'expériences de vie. Lorsqu'un adulte choisit de reprendre les études, il s'engage à atteindre des objectifs personnels.

La forme choisie par l'enseignant pour le cours doit correspondre aux besoins des apprenants adultes.

1. **Les apprenants adultes veulent une formation qui les aide immédiatement.** Ils ont besoin de discuter de comment mettre en pratique ce qu'ils apprennent. En cours, il faudra prévoir du temps pour laisser les étudiants décrire comment ils espèrent appliquer les connaissances acquises. L'enseignant ne doit pas passer tout le temps du cours à la présentation du matériel, sans interagir avec les étudiants.
2. **Les apprenants adultes veulent être respectés.** Ils ont déjà des responsabilités d'adultes et ne veulent pas être traités comme des enfants. Les enfants doivent avoir

une attitude d'apprentissage et se montrer ouverts aux idées. Ils doivent montrer du respect pour l'expérience et les apports de leurs étudiants.

3. **Les apprenants adultes veulent pouvoir choisir comment étudier.** Du fait de leurs expériences et de leurs objectifs, certaines formes d'étude seront attirantes et pertinentes pour eux. Ils faut leur laisser la liberté de suivre leurs intérêts et de développer leur propre manière d'étudier.
4. **Les apprenants adultes veulent pratiquer en cours.** L'enseignant devra demander aux étudiants de faire des exposés, d'expliquer des sections du matériel et d'aider d'autres à répondre aux questions. Certains étudiants partageront des témoignages de leurs propres expériences. L'enseignant doit éviter de perdre du temps, mais il doit aussi comprendre qu'un témoignage peut être une manière pour l'étudiant d'appliquer ce qu'il apprend.
5. **Les apprenants adultes développent des relations avec les autres étudiants.** Ils apprennent des retours des autres. Ils donnent et reçoivent du respect. Ils se souviendront de certaines interactions et les apprécieront pendant toute leur vie. Il pourrait s'avérer utile de diviser occasionnellement la classe en petits groupes de discussion.
6. **Les apprenants adultes veulent parvenir à leurs propres conclusions.** Ils s'attendent à une certaine tolérance pour la diversité d'opinions.
7. **Les apprenants adultes veulent aimer et respecter leur enseignant.** Ils ne s'attendent pas à une aussi grande distance avec leurs enseignants qu'entre étudiants et professeurs à l'Université. Ils apprécient l'attention personnelle de leur enseignant. Ils veulent pouvoir admirer, non seulement ses connaissances, mais aussi sa consécration et son caractère.

## RETOURS POUR LES ÉTUDIANTS

L'enseignant doit prendre du temps, en cours et avec chacun des étudiants, pour parler de bonnes habitudes pour ce qui a trait à l'étude. Les étudiants doivent apprendre comment être disciplinés et prévoir un temps d'étude quotidien.

L'enseignant devra garder un registre détaillé des absences et des exercices, qui servira de base à la note à la fin de la formation. En cours de formation, si un étudiant a des difficultés, l'enseignant devra lui en parler et lui dire comment s'améliorer.

Il est important pour l'enseignant de toujours s'assurer que les étudiants comprennent les exercices. Les exercices mal faits devront être rendus à l'étudiant pour être améliorés, mais l'enseignant devra s'assurer que l'étudiant comprend comment améliorer son travail.

En cas de problèmes d'assiduité ou de difficultés au niveau des exercices, qui risquent de valoir de mauvaises notes à un étudiant, l'enseignant devra lui parler de son besoin de s'améliorer. L'étudiant ne devra pas être surpris par ses notes à la fin du cours.

## CHAPITRE 5

# MÉTHODES POUR UN BON ENSEIGNEMENT

### DÉTERMINER LA FORME DU COURS

Au début d'un programme de formation, l'enthousiasme et les attentes sont forts. Les étudiants ne savent pas exactement à quoi s'attendre, mais ils espèrent que le groupe les aidera.

Le premier cours pourra être différent des autres, du fait du besoin de présentations et d'explications, mais il n'en déterminera pas moins la forme des futurs cours. Si, par exemple, quelqu'un ne prend pas la parole pendant le premier cours, il s'attendra à rester silencieux à l'avenir, tandis que si quelqu'un domine la discussion, le groupe s'attendra à ce que cela continue. De même, si le cours se déroule dans le désordre ou si les étudiants participent peu, ils s'attendront à ce qu'il en soit de même par la suite.

Certains étudiants abandonneront après quelques séances, parce que le cours ne correspondra pas à leurs attentes. On ne peut pas plaire à tout le monde, mais il faut faire en sorte de satisfaire les étudiants avides d'apprendre. Il est important de bien diriger le cours, pour que les étudiants qui s'attendaient à cela ne soient pas déçus.

### VISER LES RÉSULTATS

Le résultat final de notre formation doit être l'émergence de ministères efficaces et de vies chrétiennes cohérentes. Le meilleur fruit auquel notre programme aspire est d'avoir des pasteurs, enseignants, évangélistes et missionnaires efficaces.


Les enseignants devront viser des résultats immédiats observables, afin de déterminer l'efficacité de leurs cours. Ils doivent savoir si leurs cours sont efficaces, sans attendre pour voir si les étudiants s'en sortiront bien dans leur ministère.

Le premier résultat escompté pour nos enseignants est une classe attentive. Pour cela, ils doivent maintenir l'ordre, afin de capter l'attention des étudiants. Les enseignants ne peuvent pas s'en prendre qu'aux étudiants en cas de problèmes d'inattention : ils doivent rendre leurs cours intéressants.

Il existe d'autres indicateurs d'un cours réussi, notamment la participation des étudiants aux discussions, de bonnes questions, une bonne assiduité et réalisation des exercices,

ainsi que des étudiants enthousiastes par rapport à ce qu'ils apprennent. En l'absence de tels indicateurs, l'enseignant devra trouver des manières d'améliorer la forme de ses cours.

## AUTRES DIRECTIVES POUR UN BON ENSEIGNEMENT

- 1. Le temps est précieux.** Commencez et terminez les réunions à temps. N'attendez pas que tout le monde soit arrivé. En commençant en retard, vous faites perdre du temps à ceux qui sont arrivés à l'heure, et en terminant en retard, vous interférez avec les autres obligations des étudiants. Dans certaines cultures, ce n'est pas facile de faire attention au temps, mais les personnes issues de ces cultures savent tout de même respecter un emploi du temps d'emploi ou de voyage. Ils doivent accorder la même importance au cours.
- 
- 2. Faites asseoir les étudiants en demi-cercle.** Parce que les discussions sont importantes, les étudiants devront être assis de manière à ce qu'ils puissent se voir.
  - 3. Écoutez quand les étudiants parlent.** Le contact visuel, une expression faciale concentrée, le fait d'ignorer les distractions et la réactivité aux traits d'humour et aux autres émotions sont des signes d'une bonne écoute.
  - 4. Assurez-vous qu'aucun étudiant ne reste toujours silencieux.** Adressez une question directement à un étudiant qui ne parle pas beaucoup (« Qu'est-ce que tu en penses, Charles ? »).
  - 5. Posez des questions auxquelles les étudiants pourront répondre, afin de développer leur confiance.** Si quelqu'un donne une mauvaise réponse, cherchez à valoriser un élément positif de la réponse avant de la critiquer.
  - 6. Cherchez à valoriser un élément de chaque contribution avant de la critiquer.** Les étudiants gagneront en confiance si leur participation est valorisée.
  - 7. Ne laissez pas un étudiant monopoliser la parole et répondre à toutes les questions.** Vous pouvez adresser vos questions directement à certains étudiants, ou encore demander : « Qu'est-ce que les autres en pensent ? » Dans le cadre d'une discussion, vous pouvez dire : « Nous allons écouter quelqu'un qui n'a pas encore parlé de ce sujet. »

Si certains membres parlent toujours trop, le responsable pourra leur parler en dehors de la réunion, en disant, par exemple : « Charles, tu réfléchis vite et tu peux répondre rapidement dans les discussions, mais je m'inquiète que certains autres ne participeront pas si nous répondons trop rapidement à chaque fois. Est-ce que tu peux m'aider à impliquer tout le monde ? »

8. **Ne laissez pas deux ou trois étudiants continuer à se disputer tout en ignorant le groupe.** Si quelqu'un persiste trop longtemps à défendre son point de vue, dites-lui que vous terminerez cette discussion plus tard.
9. **Ne laissez personne interrompre les autres.** Levez la main, arrêtez clairement le perturbateur et laissez la personne qui parlait avant lui terminer. Autrement, la discussion sera toujours dominée par les participants les moins courtois, si bien que les autres, qui ont moins tendance à s'affirmer, seront frustrés de ne pas pouvoir aller jusqu'au bout de leur idée.
10. **Écoutez les plaintes.** Toute plainte peut révéler un problème à corriger. N'ignorez pas les signes d'insatisfaction. Si quelqu'un n'est pas satisfait du cours, il est possible qu'il n'en comprenne pas l'objectif ou que sa plainte soit légitime.
11. **Corrigez les perturbateurs.** Si certains étudiants persistent dans une attitude hostile, perturbatrice, conflictuelle ou ennuyée, il est possible qu'ils n'acceptent pas l'objectif du cours. Le cours n'est peut-être pas ce à quoi ils s'attendaient. Parlez-leur en privé pour les aider à comprendre.
12. **Ne prétendez pas avoir la réponse si vous ne savez pas.** L'enseignant ne doit pas tout savoir. Il est légitime de dire aux étudiants que vous allez chercher la réponse.
13. **Ne laissez pas les discussions devenir subversives.** Ne laissez pas le groupe devenir un forum pour critiquer l'église locale et ses responsables. Beaucoup de pasteurs s'inquiètent de voir leurs membres rejoindre un cours.
14. **Connaissez vos étudiants.** Vous enseignerez plus efficacement si vous connaissez leur situation familiale, leur expérience ministérielle, leur arrière-plan académique, leur position ministérielle actuelle et leurs objectifs pour l'avenir. Cherchez à découvrir ces éléments par des conversations personnelles.

Vous trouverez d'autres conseils pour un bon enseignement, avec les caractéristiques des apprenants adultes, au chapitre 6.



# CHAPITRE 6

## COMMENT ENSEIGNER LES COURS SGC

### LA SALLE DE CLASSE

Si possible, l'enseignant devra arranger la salle de classe en avance. Les étudiants doivent être assis d'une manière qui leur permette de se voir les uns les autres. L'enseignant doit s'assurer que l'espace soit libre de toute activité ou bruit susceptible de les distraire pendant le temps du cours. Il doit aussi chercher à s'assurer qu'ils seront bien assis, à une température confortable et avec un bon éclairage. Une zone d'étude en plein air peut être propice s'il n'y a pas trop de distractions.

La salle de classe doit comporter un grand tableau pour écrire et dessiner.

### LE PREMIER JOUR DE COURS

L'enseignant se présente, parle de sa famille, de son expérience ministérielle, de ses ministères actuels et de son arrière-plan académique. Il devra éviter d'étaler ses exploits, comme s'il cherchait à s'imposer. Il doit garder à l'esprit que son objectif, en partageant ces informations, est de construire une relation avec les étudiants.

Les étudiants se présentent brièvement. L'enseignant pourra interagir brièvement avec chacun, en posant une ou deux questions, afin de manifester son intérêt et de créer des liens entre eux.

Après les présentations, prévoir un temps de prière. Priez que Dieu se serve du cours pour répondre aux besoins des étudiants. L'enseignant doit manifester sa dépendance à Dieu pour rendre son enseignement utile et transformateur. Les futures séances devront s'ouvrir sur un temps de prière et pourront inclure un bref partage de sujets de prière.

L'enseignant devra dire aux étudiants quel matériel apporter, notamment leurs Bibles, le cours imprimé et du matériel pour écrire. Les enseignants doivent insister pour que les étudiants prennent des notes pour leur édification personnelle, pas pour des examens. (Tous les examens sont inclus dans le cours.)

Après les présentations, ce qui reste du premier cours doit être typique de la forme que les cours prendront à l'avenir, pour que les étudiants sachent à quoi s'attendre.

## CONCEPTION DE LA LEÇON

Les formations SGC ne sont pas que des livres : ce sont des cours destinés à être enseignés. Au début de chaque cours, vous trouverez des consignes pour l'enseignant. Les cours se ressemblent les uns les autres, mais leur conception n'est pas exactement identique.

Les leçons de certains cours commencent par des objectifs. Il n'est pas nécessaire que l'enseignant les lise en classe.

Beaucoup de leçons commencent par une question, une histoire ou une autre rubrique visant à capter l'intérêt des étudiants et à leur faire prendre conscience de l'importance du sujet.

L'enseignant parcourt la leçon page par page, en expliquant chaque paragraphe. Il devra se préparer en avance, en s'assurant de comprendre le matériel et en soulignant des phrases-clés qui l'aident à expliquer chaque paragraphe.



Les questions de discussions surviennent tout au long du texte. Parfois, une question introduit ce qui suit. D'autres fois, elle demande aux étudiants de réagir à ce qu'ils viennent d'étudier. Les questions n'appellent pas une réponse en oui ou non, mais une explication. L'enseignant devra laisser plusieurs étudiants répondre. Il n'est pas nécessaire de parvenir à une conclusion bien élaborée à chaque fois, surtout si la question introduit ce qui suit.

L'enseignant devra inclure ses propres questions de discussion supplémentaires. Chaque fois qu'il se rendra compte qu'il vient de parler pendant plusieurs minutes sans interaction des étudiants, il devra leur poser une question.

C'est toujours un défi d'éviter de perdre du temps dans les discussions, mais la plupart des gens n'apprennent pas bien sans discussion. Les étudiants ont besoin de temps pour réfléchir et écouter les autres parler de comment les notions étudiées s'appliquent à leur culture et à la situation de leur église.

La plupart des leçons se terminent par des exercices, que l'enseignant devra expliquer. Si un cours inclut plusieurs leçons, l'enseignant devra s'assurer que les étudiants comprennent tous les exercices pour le prochain cours.

## SUITE DES COURS

Les étudiants auront des exercices à faire dès le premier jour. L'enseignant doit ramasser les exercices au début de chaque cours. Certains étudiants pourront faire leurs exposés au début de chaque cours, d'autres plus tard, par souci de variété.

En cas d'examen ou si les étudiants ont quelque chose à écrire de mémoire, il est important de s'assurer qu'ils sont assis de manière à pouvoir facilement éviter de voir ce que les autres étudiants écrivent.

En plus des exposés attribués aux étudiants, l'enseignant doit fréquemment demander à un étudiant de présenter du matériel d'une section du cours. Une telle présentation devra être prévue en avance, afin de permettre à l'étudiant de la préparer.



# CHAPITRE 7

# DÉCOUVRIR LES ENSEIGNANTS

## TROIS MANIÈRES DE SE SERVIR DE CE CHAPITRE

1. **Un formateur peut se servir des méthodes contenues dans ce chapitre pour la formation d'enseignants locaux.** Si une église locale n'a personne qui se sente capable d'enseigner, le formateur ne pourra pas démarrer un programme local qui fonctionnera immédiatement d'une manière indépendante. Le formateur doit découvrir et former les enseignants potentiels. Ce chapitre explique comment commencer.
2. **Le formateur équipe les enseignants locaux pour se servir de cette méthode avec leurs étudiants.** Si les enseignants locaux d'un nouveau site sont déjà capables d'enseigner, le formateur n'aura pas besoin des exercices contenus dans ce chapitre. Le formateur doit enseigner la méthode aux enseignants locaux, afin qu'ils puissent se servir de ces exercices pour former leurs étudiants.
3. **Un enseignant local forme les étudiants.** Chaque enseignant doit chercher à développer les compétences ministérielles de ses étudiants. Les méthodes décrites dans ce chapitre seront utiles pour aider les étudiants à commencer à parler à des groupes.

## LE BESOIN DE DÉCOUVRIR DES ENSEIGNANTS

Parfois, en visitant des églises, les représentants de SGC trouvent des personnes qui sont prêtes à immédiatement commencer à enseigner nos cours. Il s'agit le plus souvent de personnes disposant d'une formation académique et d'une certaine expérience de l'enseignement, qui examinent nos cours et constatent qu'ils sont faciles à enseigner. Les consignes sont imprimées au début de chaque cours et des questions de discussion sont fournies. Ces cours ne sont pas que des livres, mais ils peuvent être enseignés tels quels.

Ces cours sont conçus afin qu'une personne sachant lire, possédant une bonne connaissance biblique et capable d'enseigner, puisse apprendre à s'en servir rapidement. Parfois, cependant, des personnes sans formation académique très poussée se sentent incapables d'enseigner, parce qu'elles pensent que seule une personne hautement qualifiée peut le faire.

Dieu a donné des capacités d'enseigner à beaucoup de personnes qui n'ont pas eu l'occasion d'étudier à l'université. Parce que l'Église a besoin d'enseignants, nous pouvons croire que

Dieu suscitera généralement des personnes capables d'enseigner partout où il y a une église (Éphésiens 4 :11-12).

Beaucoup de personnes ne comprennent pas qu'elles ont déjà développé des compétences d'enseignement dans leur vie ordinaire. Elles donnent des explications à la maison et au travail, aident les autres à résoudre leurs problèmes et ont la réputation de savoir expliquer les choses. Lorsqu'elles étaient à l'école, elles étaient douées pour lire, comprendre et expliquer. Elles ne savent seulement pas qu'elles sont capables d'enseigner.

Un formateur doit aider les enseignants potentiels à découvrir leur capacité, par des expériences de prise de parole guidée. Avec l'expérience, ces personnes gagneront en confiance en elles-mêmes en matière de prise de parole devant des groupes.

## MANIÈRES DE CRÉER DES EXPÉRIENCES ORATOIRES

1. **Donnez des exercices de prise de parole sur des sujets faciles.** Ces exercices ne pourront durer que quelques minutes. Si les étudiants semblent nerveux de se tenir devant le groupe pour parler, ils peuvent faire leurs premiers discours assis sur leur chaise.

Exemples d'exercices faciles de prise de parole :

- Parlez d'une difficulté rencontrée dans votre enfance.
- Parlez d'un parent qui était important pour vous.
- Posez des questions à un autre étudiant, puis présentez-le au groupe.
- Quel endroit aimeriez-vous visiter ? Pourquoi ?
- Parlez d'un de vos versets bibliques préférés ?
- Racontez une journée-type au travail.
- Quel est votre souvenir d'un sermon que vous avez entendu récemment ?

2. **Posez une question à un membre de la classe.** La question ne se limitera pas à une réponse courte, mais exigera un peu plus d'explications. Il devra s'agir d'une question à laquelle la personne pourra répondre, afin de développer sa confiance en elle et d'éviter tout embarras.
3. **Demandez aux étudiants d'expliquer leurs exercices écrits au groupe.** Les cours exigent divers exercices écrits. Même si le formateur n'est là que pour une seule journée, les étudiants pourront prendre le temps de faire un des exercices écrits, puis de le présenter.
4. **Répartissez la classe en groupes de trois personnes pour des exercices d'enseignement.** Demandez à chaque personne d'enseigner une petite section du groupe : cela permet aux étudiants de pratiquer tous en même temps, devant un public restreint.

5. **Demandez à un étudiant d'expliquer une section du matériel d'une leçon.** Beaucoup de sections des cours n'expliquent une notion qu'en quelques paragraphes. Demandez à un étudiant de se préparer à l'avance pour expliquer une section en quelques minutes.
6. **Demandez à un étudiant avancé d'enseigner une leçon d'un des cours.** L'arrangement le plus simple consiste à demander à un étudiant d'enseigner une leçon qu'il a entendue quelqu'un d'autre enseigner. Ainsi, il manifestera de meilleures capacités lorsqu'il s'agira de préparer et d'enseigner une leçon que personne ne lui aura apprise. Le formateur aura peut-être l'impression de devoir enseigner le plus possible et la classe préférera peut-être l'entendre, mais l'objectif est d'équiper les autres pour enseigner.
7. **Servez-vous de la méthode « Table ronde » :** les étudiants s'asseyent autour d'une table avec les cours imprimés, sans enseignant à leur table. Plusieurs étudiants parlent à tour de rôle du contenu de la leçon. Une personne, qui ne devra pas être un enseignant, est choisie pour mener et entretenir la discussion en invitant différents étudiants à intervenir. Ainsi, le groupe découvrira qu'il peut fonctionner et apprendre à travers des discussions sans enseignant. Cette méthode permet de former des groupes d'étude là où il n'y a personne qui se sente qualifié pour enseigner.

## CONCLUSION

La vision de SGC est de ramener la formation au ministère au niveau local partout. La formation peut se faire partout, à travers tous ceux à qui Dieu a donné des compétences et une bonne compréhension de la Bible. Les enseignants doivent garder à l'esprit que leur objectif n'est pas seulement de transmettre des connaissances, mais aussi d'équiper leurs étudiants pour expliquer la vérité à d'autres.



## CHAPITRE 8

# FONCTIONNEMENT D'UN INSTITUT LOCAL DE BERGERS

### INTRODUCTION

Les formations SGC sont utilisées dans divers types de programmes. Il y a des lycées (parfois appelés écoles secondaires) qui se servent de certains cours, des églises qui les utilisent à l'école du dimanche, des groupes d'étude biblique de maison qui choisissent certains cours à étudier et des pasteurs qui reprennent du matériel des cours dans leurs prédications et enseignements.

Les directives contenues dans ce chapitre s'appliquent au fonctionnement d'un institut local qui se sert de nos 20 cours comme programme d'étude complet.

### NIVEAU ACADÉMIQUE

L'ensemble des formations SGC inclut l'essentiel du contenu d'un programme d'école biblique, volontairement écrit en évitant le vocabulaire difficile à comprendre.

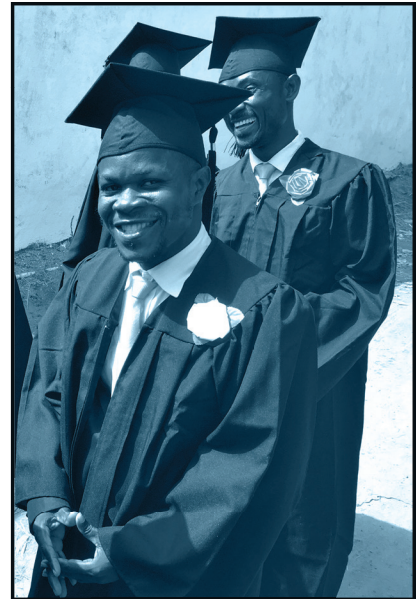
L'étudiant doit savoir bien lire et écrire pour étudier les cours tels qu'ils sont conçus.

Ces cours ne sont pas conçus pour le discipulat de nouveaux convertis, bien qu'une grande partie du matériel soit utile à cette fin.

Voici les meilleures pratiques pour le groupe. Chaque étudiant doit :

1. avoir une copie du cours,
2. faire tous les exercices,
3. pouvoir pratiquer, en présentant du matériel à un groupe,
4. être en bons termes avec une église locale,
5. avoir un ministère régulier en dehors du groupe.

Un enseignant qui maintient ces pratiques saura effectivement former les étudiants au ministère.



Une édition d'étude est disponible pour les groupes d'étudiants qui ne se préparent pas aux fins de ministère. Il s'agit d'une version condensée des cours, employée dans les lycées (écoles secondaires) et écoles du dimanche, dont les étudiants n'auront pas à faire les exercices habituels, parce qu'ils ne s'exercent pas et ne se préparent pas aux fins de ministère. L'édition d'étude ne devra pas être employée pour les étudiants qui se préparent au ministère et prévoient de recevoir une attestation de formation au ministère. Leurs enseignants doivent se servir du texte original de la formation SGC, parce que l'édition d'étude est incomplète.

SGC n'octroie pas de diplôme académique. Certains instituts locaux ou nationaux qui se servent de nos formations octroient un diplôme ou une attestation fondé sur leurs propres exigences. L'étudiant doit s'inscrire auprès de ces instituts et remplir leurs exigences.

En l'absence de diplôme académique, le programme devra être considéré comme une formation professionnelle. Dans le monde des affaires, les programmes de formation professionnelle servent à préparer la personne à un emploi qualifié. Ces programmes n'octroient pas de diplômes, mais certifient que la personne a été formée. De même, le programme SGC est une formation professionnelle au ministère.

## MATÉRIEL REQUIS

En plus des cours, seule une Bible est nécessaire, mais d'autres matériels d'étude supplémentaires sont recommandés par la formation. Un institut local devra chercher à développer une librairie à l'usage des étudiants.

## PROGRAMME DU COURS

Un institut local peut disposer de son propre programme de cours, en fonction des besoins locaux. Il devra cependant y consacrer assez de temps. Si l'enseignant se contente d'enseigner sans introduire des discussions ou des phases de pratique, le temps de cours sera réduit, de plus, les étudiants ne seront pas bien équipés. Si le groupe consacre du temps à la discussion autour du matériel et des exercices effectués, il faudra plus de trente heures de cours. Les étudiants devront aussi consacrer du temps aux exercices en dehors des cours.

## ORDRE DES COURS

Une séquence précise n'est pas requise. Chaque cours forme un tout et ne dépend pas des cours précédents. Il est possible d'organiser le programme comme un cycle, que de nouveaux étudiants pourront rejoindre au début de chaque cours. L'institut pourra recruter continuellement de nouveaux étudiants, au lieu de les faire attendre le début de l'année scolaire. Les étudiants pourront s'inscrire au début de chaque cours et continuer tout au long du cycle, jusqu'à ce qu'ils aient achevé tous les cours.

## CONTRÔLE DE QUALITÉ

L'enseignant devra remplir un registre d'assiduité des étudiants. Un étudiant absent pendant plus de 25 % du temps de cours et qui n'aura pas effectué 100 % du travail requis ne recevra pas de crédit pour ce cours. En cas de circonstances particulières, l'enseignant pourra lui donner du travail supplémentaire afin de compenser ses absences.

L'enseignant devra aussi garder un registre détaillé des exercices effectués par les étudiants, afin de garantir l'équité et la fiabilité de la note finale. Il devra s'assurer que les étudiants soient informés du risque que leurs exercices ou leur assiduité aient une incidence sur leur note.

Si l'institut local fait partie d'une association d'instituts, le registre d'assiduité et des exercices devra être mis à disposition des formateurs régionaux, pour inspection. L'attestation n'aura aucune valeur si l'institut ne remplit pas toujours ces exigences.

## SOUTIEN FINANCIER LOCAL

Chaque institut local sera soutenu localement. La salle de cours sera fournie par une église locale. Les enseignants servent dans le cadre du ministère local. Les frais d'impression des cours seront pris en charge par le ministère local ou par les étudiants. Si un institut fait partie d'une association d'instituts, l'administration centrale pourra fixer des frais d'inscription pour les étudiants, qui couvriront les frais d'impression des cours et contribueront au soutien du personnel de l'institut local.

Le personnel de l'institut local se doit d'être honnête et transparent sur toutes les questions d'ordre financier (2 Corinthiens 8:21). Toute personne impliquée doit savoir combien d'argent est récolté et à quelles fins. Un comité sera formé pour la gestion des fonds. Voici quelques exemples de questions financières à traiter : les frais d'inscription des étudiants, payés à l'institut local ou à l'administration centrale ; les frais d'impression des cours ; le soutien des enseignants locaux et toute autre collecte ou dépense d'argent.

L'honnêteté est un élément fondamental du caractère chrétien, il est impossible qu'une personne malhonnête soit un bon exemple de vie chrétienne. Une telle personne ne devra pas avoir de poste ministériel. Tout incident de malhonnêteté affectera les relations entre un responsable et SGC.

## COOPÉRATION ENTRE UNE ORGANISATION MISSIONNAIRE OU UN MINISTÈRE NATIONAL ET UN INSTITUT LOCAL

ABC est le nom fictif d'un ministère national qui aide les églises à implanter des instituts locaux. Vous trouverez l'accord entre ABC et les instituts locaux à la page suivante. Les représentants d'ABC visitent et inspectent régulièrement les instituts de formation locaux, en posant la liste de questions à la dernière page de ce chapitre.

## EXEMPLE D'ACCORD LOCAL

*ABC se sert du formulaire suivant pour expliquer le rapport entre leur **ministère national** et **l'institut local**.*

L'objectif d'ABC est de servir le corps de Christ en équipant l'Église à la formation des responsables au ministère. Une église locale ou organisation ministérielle peut être autorisée à gérer un programme de formation au ministère qui utilise les formations SGC.

ABC se réserve le droit de résilier cet accord si un ministère local ne tient pas ses engagements.

### ABC offre :

- un ensemble de 20 cours de formation au ministère,
- un séminaire de formation d'enseignants,
- des visites administratives du lieu de formation, afin d'encourager les enseignants locaux et d'améliorer la qualité d'enseignement,
- des attestations aux étudiants à la fin de chaque cours (une copie personnelle du cours est requise à cet effet),
- une attestation pour l'ensemble du programme,
- un signe ABC pour le site du ministère.

### Le ministère local s'engage :

- à nommer des enseignants locaux fidèles et compétents, avec l'approbation de l'administration d'ABC,
- à demander aux enseignants de se conformer à la formation en vertu des directives de l'administration d'ABC,
- à mettre en place une salle de classe propice à de bonnes conditions d'étude,
- à soutenir financièrement les enseignants locaux, si nécessaire,
- à récolter et à envoyer à ABC les frais d'inscription pour chaque copie requise du cours,
- à fournir à l'administration d'ABC le registre d'assiduité et des exercices effectués par les étudiants,
- à mettre en place le signe fourni par ABC, lequel demeure la propriété d'ABC et sera retiré en cas de résiliation de cet accord.

Nom du ministère local \_\_\_\_\_

Signature du représentant du ministère local \_\_\_\_\_

Signature du représentant autorisé d'ABC \_\_\_\_\_

## ÉCHANTILLON DE QUESTIONS D'INSPECTION DES INSTITUTS LOCAUX

*Lorsqu'un représentant d'ABC visite un lieu de formation, il pose les questions suivantes afin d'évaluer la situation et de proposer des améliorations.*

1. Les enseignants ont-ils reçu une formation d'enseignant SGC ?
2. Emploient-ils une diversité de méthodes d'enseignement ?
3. Impliquent-ils les étudiants dans des discussions et les font-ils participer ?
4. Formez-vous des assistants pédagogiques qui pratiquent en cours ?
5. La salle de classe est-elle propice à l'étude (les sièges, l'éclairage et l'absence de bruit et de distractions) ?
6. Chaque étudiant dispose-t-il d'une copie personnelle de tous les cours étudiés ?
7. Tous les étudiants savent-ils assez bien lire et écrire pour faire les exercices ? (Exigé pour l'attestation)
8. Le programme prévoit-il trente heures pour chaque cours, en plus du temps consacré aux exercices ?
9. Les procédures d'examen garantissent-elles que les étudiants ne copient pas leurs réponses les uns chez les autres ou depuis le matériel écrit ?
10. Les étudiants maintiennent-ils un registre fiable de l'assiduité des étudiants. (Un étudiant absent à plus de 25 % du temps de cours ne devra pas recevoir de crédit pour ce cours.)
11. Les étudiants maintiennent-ils un registre des exercices effectués par les étudiants ? (Pour obtenir l'attestation, l'étudiant doit effectuer tous les exercices. Ceux des cours actuels doivent être disponibles pour être examinés, avant d'être rendus à l'étudiant en fin de cours.)
12. L'institut local développe-t-il un système de soutien financier local ?
13. Les finances de l'institut local sont-elles gérées par un comité local, par souci de transparence et de responsabilité ?

# RESSOURCES EN LIGNE DU SGC

## APPLICATION SHEPHERDS GLOBAL CLASSROOM

L'application SGC est disponible à la fois sur Apple Store et sur Google Play.

Cette application permet de lire ou de télécharger tous les cours. Des traductions dans diverses langues seront mises à disposition à mesure qu'elles seront terminées.

## SHEPHERDSGLOBAL.ORG

Le site internet permet de télécharger les cours et d'autres matériels.

## FORMATION D'ENSEIGNANTS

Ce *Manuel de l'institut local* peut être téléchargé comme un document. Des éditions vidéo des formations dans diverses langues seront ajoutées à mesure qu'elles seront terminées.

## PRÉSENTATIONS DIAPORAMA

Des présentations diaporama en anglais sont disponibles pour être téléchargées gratuitement.

## VIDÉOS PROMOTIONNELLES

Sur le site Internet, vous trouverez des vidéos de responsables SGC, d'enseignants et d'étudiants qui décrivent la vision et l'impact du programme.

## ENREGISTREMENTS AUDIO ET VIDÉO DES COURS

Des enregistrements audio et vidéo des cours seront mis à disposition dans différentes langues à mesure que les cours seront terminés.

# DESCRIPTION DES COURS DE SHEPHERDS GLOBAL CLASSROOM

## COURS DE FONDEMENTS DOCTRINAUX

### Convictions chrétiennes

Un cours de théologie systématique, décrivant les doctrines chrétiennes concernant la Bible, Dieu, l'homme, le péché, Christ, le salut, le Saint-Esprit, l'Église et la fin des temps.

### Romains

Ce cours enseigne la théologie du salut et de la mission expliquée dans le livre de Romains, en abordant plusieurs questions controversées au sein de l'Église.

### Eschatologie

Ce cours enseigne les livres bibliques de Daniel et de l'Apocalypse, ainsi que d'autres sections des Écritures prophétiques, en mettant l'accent sur les doctrines fondamentales comme le retour de Christ, le jugement dernier et le règne éternel de Dieu.

### Doctrine et pratique de la vie sainte

Ce cours donne une description biblique de la vie sainte à laquelle Dieu s'attend de la part de chaque chrétien et qu'il nous rend capables d'atteindre.

### Doctrine et pratique de l'Église

Ce cours explique le dessein et le plan de Dieu pour l'Église, ainsi que des thèmes bibliques comme le statut de membre d'une église, le baptême, la communion, la dîme et les responsabilités spirituelles.

## COURS DE SURVOL DE LA BIBLE

### Explorer l'Ancien Testament

Ce cours enseigne le contenu et les enseignements fondamentaux des 39 livres de l'Ancien Testament.

## **Explorer le Nouveau Testament**

Ce cours enseigne le contenu et les enseignements fondamentaux des 27 livres du Nouveau Testament.

## **Principes d'interprétation biblique**

Ce cours enseigne les principes et méthodes d'interprétation correcte de la Bible, afin de guider notre vie et notre relation avec Dieu.

# **COURS D'ÉVANGÉLISATION ET DE FORMATION DE DISCIPLES**

## **Introduction à l'apologétique**

Ce cours enseigne les fondements scientifiques, historiques et philosophiques d'une vision du monde chrétienne et démontre en quoi la foi chrétienne est cohérente avec la raison et la réalité.

## **Religions et sectes du monde**

Ce cours offre au croyant évangélique un aperçu des enseignements de 18 groupes religieux, ainsi qu'une réponse appropriée à ces groupes.

## **Évangélisation et formation de disciples selon la Bible**

Ce cours présente les principes bibliques guidant les méthodes d'évangélisation. Il décrit différentes formes d'évangélisation et contient des leçons à utiliser pour former les nouveaux convertis.

## **Formation spirituelle**

À travers ce cours, les étudiants apprendront à avoir l'attitude de Jésus, à cultiver le même type de relation qu'avait Jésus avec Dieu, à s'humilier comme Jésus, à pratiquer les mêmes disciplines spirituelles et personnelles que Jésus, à supporter la souffrance comme Jésus et à s'engager dans la communauté chrétienne (l'Église) formée par Jésus.

## **Vie chrétienne pratique**

Ce cours applique des principes bibliques à la gestion de l'argent, aux relations, à l'environnement, aux rapports avec le gouvernement, aux droits de l'homme et à d'autres domaines de vie pratique.

## **Mariage et famille chrétienne**

Ce cours offre une perspective chrétienne sur le développement humain à travers les stades de la vie et applique des principes bibliques aux rôles et relations familiaux.

# **COURS DE FORMATION DE RESPONSABLES CHRÉTIENS**

## **Responsabilités ministérielles**

Ce cours met l'accent sur le caractère chrétien, tout en apprenant aux responsables à guider les organisations à travers le processus de découverte des valeurs, de prise de conscience du but, de partage de la vision, de définition des objectifs, de planification de la stratégie, de passage à l'action et de l'expérience des résultats.

## **La vie et le ministère de Jésus**

Ce cours étudie la vie de Jésus comme un modèle de ministère et de responsabilité au 21<sup>e</sup> Siècle.

## **Principes de communication**

Ce cours enseigne la théologie de la communication, des méthodes de prise de parole efficace, de préparation et de déclamation de sermons bibliques.

## **Introduction à l'adoration chrétienne**

Ce cours explique comment l'adoration impacte tous les aspects de la vie du croyant et donne des principes d'orientation des pratiques d'adoration personnelle et en assemblée.

# **COURS D'HISTOIRE DE L'ÉGLISE**

## **Aperçu de l'histoire de l'Église I**

Ce cours décrit comment l'Église a accompli sa mission et protégé les doctrines fondamentales au cours de la période allant de l'Église primitive à la Réforme.

## **Aperçu de l'histoire de l'Église II**

Ce cours décrit comment l'Église s'est développée et a fait face à des défis au cours de la période allant de la Réforme à l'époque moderne.

Centré sur le Christ. Formation. Partout.



[SHEPHERDSGLOBAL.ORG](http://SHEPHERDSGLOBAL.ORG)