

# دليل الخدمة للمعاهد المحلية

# دليل الخدمة للمعاهد المحلية

تأسست Shepherds Global Classroom من أجل تعويد جسد المسيح بتوفير المناهج الدراسية لإقامة قادة مؤمنين حول العالم. إذ نهدف إلى مضاعفة برامج التدريب المحلية عبر وضع أداة لمنهج مكون من 20 دورة بين أيدي المدربين الروحيين في كل بلد في العالم.

هذا الكتاب متاح للتنزيل مجانًا من على <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

الكاتب الرئيس: د. ستيفين ك. جيسون

حقوق الطبع والنشر © Shepherds Global Classroom 2024

الترجمة إلى اللغة العربية من الطبعة الإنجليزية الثالثة.

كل الحقوق محفوظة.

إشعار الأدونات:

يجوز طباعة هذا الكتاب وتوزيعه مجانًا في صيغ مادية ورقمية ضمن الإرشادات التالية: (1) لا يجوز تغيير أي من محتوى الكتاب تحت أي ظرف؛ (2) ولا يجوز بيع النسخ بمقابل مادي؛ (3) وللمؤسسات المالية حرية استخدام هذا الكتاب وطباعته، حتى وإن كانت تفرض رسومًا دراسية؛ (4) ولا يجوز ترجمة الكتاب من دون إذن من Shepherds Global Classroom وإشرافها.



# المحتويات

6	استخدام هذا الدليل للتدريب .....
8	(1) أهمية تدريب الخدمة المحلية .....
16	(2) مقدمة إلى Shepherds Global Classroom .....
20	(3) مؤهلات المعلم المحتمل .....
24	(4) فهم طلابنا .....
28	(5) طرق التدريس الجيد .....
32	(6) كيفية تدريس مساقات SGC .....
38	(7) اكتشاف المعلمين .....
42	(8) تشغيل معهد محلي .....
56	الموارد الإلكترونية من SGC .....



## استخدام هذا الدليل للتدريب



يُعد هذا الدليل بشكل أساسي مرجعًا للمدربين والإداريين والمعلمين المحليين. في بعض الأحيان، قد يستخدم المدربون هذا الدليل كدورة تدريبية لتدريب المعلمين والإداريين في المعاهد المحلية. وفي أوقات أخرى، يمكن استخدام أقسام معينة من المواد للتدريب على موضوع معين أو لتعريف الطلاب بـ **Shepherds Global Classroom**.

يستغرق تدريس الدليل بالكامل حوالي ست ساعات. أثناء التدريب، يجب على المدربين التوقف بشكل متكرر لإجراء مناقشات. يتضمن النص بعض أسئلة المناقشة، المشار إليها بالرمز ◀.

يحتاج الطلاب الذين يتلقون التدريب إلى الكتاب المقدس، ومواد الكتابة، ونسخة من هذا الدليل.

يجب على المدربين إحضار مجموعة متنوعة من دورات SGC لكي يراجعها الطلاب. سيتعين على الفصل الحصول على ثلاث نسخ على الأقل من كل دورة من الدورات المتنوعة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة التدريس لبعضهم البعض في مجموعات مكونة من ثلاثة أشخاص.

عند الانتهاء من تدريس الفصل السادس، يجب على الطلاب الاطلاع على دورات SGC ومراجعة التوجيهات المختلفة الموجودة في مقدمة الدورات. يجب على الطلاب مناقشة هذه التوجيهات والتأكد من فهمها.

التوضيح والممارسة أمران أساسيان في التدريب. يمكن للمدرب أن يوضح كيفية التدريس من خلال تدريس ثلاث دروس من المقررات. سيكون العرض التوضيحي هو الأفضل إذا كان كل درس من دورة تدريبية مختلفة. في حالة توفر أكثر من مدرب أو بعض الطلاب المتقدمين، يمكنهم تدريس الدروس لعرض الأساليب المختلفة في التدريس.

بعد مشاهدة العرض التوضيحي، يحتاج الطلاب إلى ممارسة التدريس.

يمكن لكل طالب أن يُدرّس جزءًا من الدورة للمجموعة. يجب أن يكون الوقت المخصص لكل طالب 10 دقائق. الهدف من هذه الممارسة هو أن يفهم الطلاب تصميم الدورة ويُدرّسوا بطريقة تُمكن الآخرين. التحضير المسبق للممارسة التدريسية أمر جيد ولكنه قد لا يكون ممكنًا خلال فترة تدريب قصيرة. بعد أن يُمارس كل طالب، يجب على المدرب والطلاب الآخرين تقديم ملاحظاتهم.

تنسيق آخر للممارسة هو تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 6. يحصل كل طالب على دوره في الممارسة. يجب على المدرسين مراقبة المجموعات وتقديم الإرشادات. سيكون من الضروري للمدرب تحديد حدود زمنية وإشارة عندما يجب أن يتم نقل دور التدريس للشخص التالي في المجموعة

# الفصل الأول

## أهمية تدريب الخدمة المحلية

### مقدمة

يجب على الكنيسة أن تُعَلِّم. فقد قال يسوع للكنيسة أن تذهب إلى كل مكان وتعلم وصاياها (متى 28: 19-20). وقال بولس إنه يجب أن يكون الراعي قادرًا على التعليم (1 تيموثاوس 3: 2). وهذا التعليم هو جزء من عملية التلمذة. يجب على الكنيسة تعليم الناس كيف يعيشون كمؤمنين، وكيف يعيشون لمجد الله. وينبغي أن يحدث هذا التعليم في كل مكان يوجد فيه المؤمنون. الكنائس القوية هي الكنائس التي عندها الحق الكتابي والأساليب العملية لتعليم شعبها بشكل هادف.

### يجب على الكنيسة أن تدرب

وما سمعته مني بشهود كثيرين، أودعه أناسًا أمناء، يكونون أكفاء أن يعلموا آخرين أيضًا (2 تيموثاوس 2: 2).

إن ضرورة التعليم تخلق ضرورة التدريب على الخدمة. طلب بولس من تيموثاوس أن يدرب رجالاً يستطيعون تعليم الآخرين (2 تيموثاوس 2: 2). التدريب في حد ذاته ليس مجرد تعليم معلومات، ولا مجرد تعليم المؤمنين لفائدتهم الشخصية، بل هو تجهيز المؤمنين لمساعدة الآخرين.

لقد أظهر يسوع أولوية تدريب الخدمة. في بداية خدمته، اختار بعض الرجال الذين سيرشدون ويمددون الكنيسة. لم يقض كل وقته في وعظ الجموع؛ بل كان يأخذ وقتًا لتدريب اثني عشر قائدًا. لقد وسَّع خدمته من خلال هؤلاء الذين درّبهم.

تروي أعمال الرسل 8: 26-31 قصة دعوة الله لفيليبس أن يغادر السامرة ويسافر على طريق معين بالقرب من غزة. هناك، قابل رجالاً من أثيوبيا كان جالسًا في مركبته وقرأ من

نبوات إشعيا. سأل فيليبس: "أَلَعَلَّكَ تَفْهَمُ مَا أَنْتَ تَقْرَأُ؟" فأجاب الرجل الإفريقي: "كَيْفَ يُمَكِّنُنِي  
إِنْ لَمْ يُرْشِدْنِي أَحَدٌ؟"

"كَيْفَ يُمَكِّنُنِي إِنْ لَمْ يُرْشِدْنِي أَحَدٌ؟" هذه الجملة تُظهر لنا أن الناس بحاجة إلى معلمين بشر  
يرسلهم الله لشرح الحق الكتابي. كان الروح القدس يقوم بالعديد من الأعمال الخارقة للطبيعة،  
ومع ذلك كان الله لا يزال يستخدم المعلمين البشر. هذه هي استجابة الله الطبيعية لاحتياج  
التدريب. تقوم Shepherds Global Classroom بوضع المناهج الدراسية بين يدي  
المدرسين الذين يمكنهم أن يقودوا الرجال والنساء إلى حقيقة كلمة الله.

**يوفر Shepherds Global Classroom برنامجًا تدريبيًا قابلاً للتطبيق ليتم تنفيذه من  
قبل الخدمات المحلية.**

## أغراض تدريب الخدمة المحلية

### لتدريب الرعاة

يجب تدريب الرعاة في العقيدة، وتفسير الكتاب المقدس، والوعظ، وطرق التلمذة. تقود آلاف  
الكنائس حول العالم رعاة لديهم موارد مطبوعة قليلة ولا يوجد لديهم تدريب هادف. العديد  
من الرعاة غير مدرسين ولا يشعرون بالقدرة على تدريب الآخرين.

قال ديفيد ليفرمور:

إن النمو الواسع للكنيسة في جميع أنحاء العالم يُنتج نقصًا في الرعاة والقادة الكنسيين  
المجهزين لاهوتيًا. هناك حوالي 2.2 مليون كنيسة إنجيلية في العالم. 85% منها يقودها  
رجال ونساء ليس لديهم تدريب لاهوتي. هناك حاجة إلى 7,000 قائد كنيسة جديد  
يوميًا للاعتناء بالكنيسة المتنامية.<sup>1</sup>

David Livermore. "American or American't: A Critical Analysis of Western Training to the World." *Evangelical Missions* <sup>1</sup>  
.Quarterly 40, no. 4 (Oct 2004): 456

لا يستطيع معظم الرعاة المحتملين في جميع أنحاء العالم الالتحاق بكليات اللاهوت. لأنه ليس من العملي بالنسبة لهم أن يتركوا عائلاتهم، وعملهم، وخدماتهم لحضور الدروس في مكان آخر لعدة سنوات. إنهم بحاجة إلى تدريب محلي.

توجد Shepherds Global Classroom لتوفير التدريب الكتابي واللاهوتي والعملي لهؤلاء القادة الكنسيين الذين ليس لديهم تعليم رسمي في اللاهوت أو الخدمة.

### لتدريب الشهود

أي شخص اختبر نعمة الله المُخْلِصة مؤهل للكراسة. يمكن للناس أن يرووا ما فعله الله لهم، ويمكن أن تكون شهاداتهم مقنعة، خاصة للأشخاص الذين يعرفونهم ويرون التغيير في حياتهم.

ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يكون الشخص قادرًا على شرح النقاط الأساسية للإنجيل. إذا كان المستمعون من خلفية تبدو مختلفة عن شهادة ذلك الشخص، قد لا يفهمون كيف يمكنهم تجربة نفس التغيير.

حتى الشخص الذي آمن منذ سنوات قد يشعر أنه غير قادر على الكرازة لمجتمعه لأنه لا يستطيع الإجابة على الأسئلة حول المسيحية. يعرف هذا المؤمن تجربته الخاصة في الرجوع للرب، ومشاعر العبادة، وكيف تكون الشركة مع الآخرين في جسد المسيح، لكنه غير قادر على شرح هذه الأشياء.

في بعض الأحيان يكون أفراد المجتمع من ديانة معادية للمسيحية. وقد يتعلمون احترام أتباع المسيح الذين يعيشون حياة صالحة، لكنهم يحتاجون أيضًا إلى سماع تفسيرات عن الإيمان المسيحي.

يمكن لأي شخص أن يصبح شاهدًا أكثر فعالية من خلال تعلم مبادئ الإنجيل والعقائد الأساسية التي تدعمه.

## لحماية الكنيسة

الرعاة مسؤولون عن حماية كنائسهم من خلال التعليم الجيد (تيطس 1:9-14). تستخدم الكنائس المزيفة والديانات الباطلة أفكارًا لتشويش الناس وخداعهم. إنه لأمر محزن أن العديد من الأشخاص الذين تجددوا في الماضي قد تم توجيههم لاحقًا إلى كنيسة مزيفة.

يجب على الراعي أن يعلم الناس العقيدة الكتابية حتى يتم تأسيسهم في إيمانهم. يجب أن يكون التعليم هادفًا ومنهجيًا ويقدم على مستويات مختلفة للوصول إلى جميع أفراد الكنيسة.

يرى ريتشموند واندييرا، وهو راعي مؤثر في أوغندا، أفريقيا، أن العديد من المسيحيين يتبعون ممارسات من ديانات زائفة. "في يوم الأحد، يرفع الناس أيديهم ويعبدون الله، وفي يوم الاثنين، إذا مرض الطفل، يذهبون إلى طبيب ساحر. وهذا ما يجعلني ساهرًا في الليل." وقد لاحظ واندييرا أيضًا أن ممارسات الديانات الزائفة تبدو طبيعية في العديد من الكنائس الأفريقية. هذه المشكلة تتخذ أشكالًا متعددة في الكنائس حول العالم.

◀ ما هي بعض المعتقدات الزائفة التي يبدو أنها تؤثر على المؤمنين في بلدك؟

## لتوسيع فريق الخدمة

لدي فريق أي رياضة دكة احتياطية تحتوي على لاعبين ليسوا دائمًا في المباراة. قد يكونون أصغر سنًا وأقل خبرة من اللاعبين الأساسيين، لكنهم في تدريب مستمر. بعضهم يمتلك مهارات خاصة تحتاجها الفرق في أوقات معينة.

يجب أن يكون لدى الكنيسة الصحية والمتنامية "دكة احتياطية". إنه خطأ الاعتقاد أنه بما أن المناصب القيادية قد تم شغلها، فإن الفريق قد اكتمل. تصل الخدمة الكنسية إلى حدودها ولا تستمر في النمو ما لم يكن هناك قادة للمساعدة في بدء أشكال جديدة من الخدمة.

يجب أن يكون لدى الكنيسة الصحية أشخاص على "الدكة الاحتياطية" يتدربون ويتطورون. وهذا يتطلب تدريبًا محليًا ولذلك، فإن التدريب على الخدمة لا يقتصر فقط على الأشخاص الذين يشغلون مناصب في الخدمة.

أحد مهام الراعي هو تنظيم التدريب المحلي. لن يكون الراعي قادرًا على القيام بكل التدريب بمفرده، لكنه يجب أن ينظمه ويشجعه. يحتاج الراعي إلى فريق من الأشخاص الذين يخدمون في أدوار مختلفة.



هُوَ أَعْطَى أَلْبَعْضَ أَنْ يَكُونُوا رُسُلًا، وَأَلْبَعْضَ أَنْبِيَاءَ،  
وَأَلْبَعْضَ مُبَشِّرِينَ، وَأَلْبَعْضَ رُعَاةَ وَمُعَلِّمِينَ، لِأَجْلِ تَكْمِيلِ  
الْقَدِيسِينَ لِعَمَلِ الخِدْمَةِ، لِئَنبِيَانِ جَسَدِ الْمَسِيحِ ، إِلَى أَنْ نُنْتَهِيَ  
جَمِيعُنَا إِلَى وَخْدَانِيَّةِ الْإِيمَانِ وَمَعْرِفَةِ ابْنِ اللَّهِ . إِلَى إِنْسَانٍ  
كَامِلٍ. إِلَى قِيَاسِ قَامَةِ مِلءِ الْمَسِيحِ. كَيْ لَا نَكُونَ فِي مَا  
بَعْدَ أَطْفَالًا مُضْطَرِّبِينَ وَمَحْمُولِينَ بِكُلِّ رِيحِ تَعْلِيمٍ، بِحِيلَةِ  
النَّاسِ، بِمَكْرٍ إِلَى مَكِيدَةِ الضَّلَالِ . بَلْ صَادِقِينَ فِي الْمَحَبَّةِ  
، نَنُمُو فِي كُلِّ شَيْءٍ إِلَى ذَلِكَ الَّذِي هُوَ الرَّأْسُ : الْمَسِيحُ  
(أفسس 4: 11-15).

يمنح الله أفراد الكنيسة المحلية المواهب والقدرات اللازمة لتحقيق رسالة الكنيسة. يجب أن تتحمل الكنيسة مسؤولية تطوير الناس بشكل هادف.

### لتقوية الكنيسة الأصلية

الكنيسة المحلية هي كنيسة تقودها وتدعمها وتملكها الجماعة المحلية، ولا تعتمد على الدعم أو التوجيه الأجنبي. القوة المحلية مهمة لصحة الكنائس ونموها.

الكنيسة المحلية تتوافق مع ثقافتها. فهي ليست كنيسة أجنبية.

الكنيسة المحلية الصحية لها العديد من المزايا:

1. تركز بفعالية وتعلم في ثقافتها.
2. تُنضج الجماعة وتعمل كجسد المسيح دون الاعتماد على الخارج.
3. يتطور القادة إلى أقصى إمكاناتهم.

#### 4. يقدم المشاركون المحليون الدعم والمساءلة للخدمة.

بعض الكنائس المحلية ليست صحية لأنها تفتقر إلى الاستقرار العقائدي والمعايير الكتابية للحياة المسيحية. فهي تفتشل في التأثير على مجتمعاتها بشهادة قوية ومتسقة. كما أنها عرضة للقادة الذين لديهم مواهب ولكنهم يفتقرون إلى الشخصية. وتفتقر إلى برنامج لتطوير القيادة. وهي بحاجة إلى برنامج لتدريب الخدمة المحلية.

في بعض الأحيان، تبدأ الكنيسة على يد مبشرين أجنبى بهدف أن تصبح الكنيسة في النهاية محلية. وتشمل مؤشرات التقدم زيادة الدعم المحلي وزيادة مسؤولية القادة المحليين.

التدريب المحلي ضروري لتطوير القادة المحليين الذين يُعلمون العقيدة، ويُطبقون الإيمان على الحياة العملية، ويُطورون أساليب واستراتيجيات الخدمة الجيدة.

#### لزراعة الكنائس

من المؤسف أن العديد من الكنائس تعمل لسنوات دون إرسال الإنجيل إلى مجتمعات أخرى. يجب على الكنائس أن تدرّب وترسل فرقاً من المبشرين إلى المناطق التي تفتقر إلى الكنائس. الهدف من مثل هذه الفرق هو تكوين مجموعة جديدة من المؤمنين لتصبح كنيسة.

يجب تدريب بعض المبشرين لمساعدة مجموعات المؤمنين الجدد حتى تصبح كنائس. يجب أن يكونوا قادرين على تعليم المؤمنين الجدد كيف يعيشون الحياة المسيحية. يجب أن يكونوا قادرين على تدريب المؤمنين الجدد على الكرازة وتحمل المسؤوليات الخدمية.

معظم الكنائس الجديدة ستُقاد من قبل شخص محلي، وليس من قبل راعٍ يأتي من مكان آخر ليعيش في المجتمع. معظم الرعاية الذين لديهم تدريب أكاديمي ليسوا مستعدين لرعاية كنيسة جديدة أو الخدمة في بلدة صغيرة. لذلك، يجب أن نوفر تدريباً خدمياً للمؤمن المحلي الذي دعاه الله لقيادة الجماعة.

#### لإعداد المبشرين

المبشر هو الشخص الذي يُرسل إلى مكان ما من قبل الكنيسة بهدف تعزيز تأثير الإنجيل. يتم استخدام مصطلح "المبشر" بشكل خاص للإشارة إلى الشخص الذي يذهب إلى دولة أو

ثقافة أخرى، لكن أحياناً يُستخدم أيضاً للإشارة إلى الشخص الذي يذهب إلى مجتمع آخر في بلده.

ينتشر الإنجيل بسرعة في بعض مناطق العالم، خاصة عن طريق المبشرين الذين يذهبون إلى منطقة أخرى من بلادهم. ومن شأن التدريب أن يزيد من فعاليتهم واستقرارهم العقائدي.

نافذة 40/10 هي منطقة تمتد من 10 درجات جنوباً إلى 40 درجة شمال خط الاستواء، وتمتد إلى شمال أفريقيا وجنوب آسيا وتضم دول الصين والهند. تشمل نافذة 40/10 ثلثي سكان العالم. أكثر من 80% من الأشخاص في نافذة 40/10 لم يتم الوصول إليهم بالإنجيل.

بعض دول العالم لم تصل إليها رسالة الإنجيل رغم أن مدنها الكبرى بها كنائس منذ سنوات عديدة. قد يخدم الشخص في كنيسة لسنوات عديدة ولكنه لا يعرف كيف يبدأ خدمة في مكان جديد. هو يعرف فقط كيف يتحدث إلى مجموعة من المؤمنين في مبنى الكنيسة. يجب على الكنيسة تدريب المبشرين ليذهبوا برسالة الإنجيل بهدف تكوين جسد محلي من المؤمنين.

◀ أي من هذه الأسباب لتدريب الخدمة تبدو أكثر إلحاحاً في الكنائس التي تعرفها؟ ولماذا؟



## الفصل الثاني

### مقدمة إلى Shepherds Global Classroom

#### رسالة Shepherds Global Classroom

توجد (Shepherds Global Classroom) SGC لتجهيز جسد المسيح من خلال توفير المناهج الدراسية لتطوير القادة المسيحيين في جميع أنحاء العالم.

نحن نوفر للقادة الأدوات التي يحتاجونها لجعل تدريب الخدمة متاحًا في الكنائس المحلية في كل مكان. منهنجا المكون من 20 دورة تدريبية متاح للمعلمين المحليين الذين دعاهم الله وأعطاهم مواهب في كل بلد من بلدان العالم. وبفضل مرونة البرنامج، تصبح المنازل، ومباني الكنائس، والمقاهي، وحتى الأشجار الظليلة مراكز تدريب حيث يتم تدريب القادة المسيحيين للخدمة.

تقوم شركة سيارات الأجرة المسماة أوبر بنقل 5.5 مليون راكب يوميًا. هذا يتطلب قوة عاملة كبيرة من السائقين الذين يمتلكون سيارات. لم تقم شركة أوبر بشراء آلاف السيارات؛ بل قامت بتوظيف سائقين محليين لاستخدام سياراتهم الخاصة لنقل ركاب أوبر. لقد حلوا مشكلة العمالة لصالح أعمالهم، وبالمثل، تقوم SGC بتوفير التدريب في كل مكان من خلال تجهيز المعلمين المحتملين الذين هم موجودين بالفعل في هذه الأماكن. لقد منح الله المؤمنين المحليين القدرة والرغبة في التعليم. مهمتنا هي تجهيزهم!

#### الأساس العقائدي

لا تنتمي SGC إلى طائفة معينة. نحن نتمسك بالعقائد التاريخية للثالوث كما تم التعبير عنها في المذاهب النيقية، الخلقيدونية، والأثناسية. نحن نتبع السلطة المطلقة للكتاب المقدس. نحن نتمسك بالعقائد الإنجيلية عن النعمة والإيمان والخلص. نحن نؤمن أن عمل نعمة الله في المؤمن يقوده إلى قلب مقدس وحياة منتصرة.

## تصميم هادف للمسابقات

يحتاج المعلمون المحليون الواعدون إلى منهج خاص يؤهلهم بسرعة لخدمة التدريب. تم تصميم منهج SGC خصيصًا للمهام الآتية:

- يغطي العقيدة الإنجيلية بشكل شامل في 20 دورة تدريبية.
- تم تطويره من قبل مدربين مؤهلين وذوي خبرة ومتعددي الثقافات.
- مفيد في أي ثقافة.
- مكتوب بلغة واضحة وبسيطة.
- يؤكد على الحقيقة الإنجيلية دون تمييز طائفي.
- عملي وملائم للحياة والخدمة.
- قابل للتكيف مع سياقات وأنواع مجموعات مختلفة.
- متاح بعدة لغات.
- يستخدم المواهب التي يمنحها الله للكنائس المحلية.
- يجهز القادة ليكونوا مدربين قادرين على إنشاء برامج محلية.
- يُعد الطلاب بسرعة ليعلموا الآخرين.
- مصمم للتعلم الجماعي ولكنه مفيد أيضًا للدراسة الفردية.
- يأتي مجاني في الصيغة الرقمية.
- لا يتطلب أي كتب دراسية أخرى.



لقد حصل كُتّاب الدورات على تدريب أكاديمي متقدم، ولديهم خبرة في التدريس والخدمة عبر الثقافات.

تحتوي مسابقات SGC على أساسيات برنامج معهد الخدمة. وهي مفيدة لتعليم مجموعات مختلفة، مثل الرعاية أو مجموعات دراسة الكتاب المقدس البيئية.

تم تصميم المسابقات لتأهيل المعلمين المحليين بألية عمل برنامج تدريب محلي بصورة سريعة. يمكن للشخص الذي يتمتع بالنضج

الروحي، ومعرفة الكتاب المقدس، وموهبة التعليم أن يُدرّس الدورات دون الحاجة إلى تدريب مكثف.

الدورات مصممة لتكون سهلة للتدريس، مع أسئلة مناقشة وواجبات. هناك أقسام يمكن للطلاب تعلمها للتدريب العملي. يبلغ متوسط طول كل دورة حوالي 160 صفحة، مقسمة إلى 7-19 درسًا.

منهج SGC هو صندوق أدوات قيم لتحقيق مهمة الكنيسة.

**ملحوظة:** من الأفضل أن يكون لدى الطلاب بعض المعرفة بالكتاب المقدس والنضج الروحي. المساقات ليست مصممة لتلمذة المتحولين للمسيحية الجدد، لذلك نوصي باستخدام Cultivate Discipleship Lessons المتاحة أيضًا من SGC للتلمذة.

## هيكل العلاقة الخدمية

تتعاون Shepherds Global Classroom مع الإرساليات/الخدمات الوطنية لتوفير التدريب المحلي. تخدم كل إرسالية/خدمة وطنية الكنائس المحلية من خلال مساعدتها في تأسيس معاهد محلية.

القوائم التالية تصف أدوار ومسؤوليات

1. Shepherds Global Classroom

2. تنظيم الإرساليات/الخدمات الوطنية

3. المعاهد المحلية للاهوت

**بينما يتعاونون من أجل تدريب خدام المسيح**

**دور Shepherds Global Classroom**

- تقديم مجموعة من 20 دورة تدريبية للخدمة.
- إتاحة الدورات للتنزيل من موقع SGC الإلكتروني.

- توفير تطبيق SGC للهواتف المحمولة مع الدورات والفيديوهات ومواد التدريب.
- الإشراف على ترجمة الدورات إلى لغات مختلفة.
- توفير دورة لتدريب المعلمين وإرسال المدربين للفعاليات الإقليمية.
- تقديم شهادات إتمام الدورات للطلاب المسجلين في برامج التدريب المعتمدة.

### دور الإرسالية/الخدمة الوطنية

- تقديم فرصة للكنائس لتشغيل المعاهد المحلية.
- الترويج لمواد SGC وتدريب المعلمين للمعاهد المحلية.
- التعاون مع SGC لتنظيم فعاليات تدريبية إقليمية.
- تنسيق طباعة وتوزيع الدورات.
- التوصية بموقع وتطبيق SGC للحصول على مواد التدريب.
- التواصل مع المعلمين بانتظام لتقديم الاستشارات والمواد الجديدة.
- الموافقة على مراكز التدريب المحلية لإصدار الشهادات.

### دور المعهد المحلي

- توفير مكان للفصول الدراسية.
- اختيار المعلمين المحليين ودعمهم إذا لزم الأمر.
- توظيف وتسجيل الطلاب.
- تسديد تكلفة الدورات المطبوعة.
- جدولة وتنظيم الفصول الدراسية.
- الحفاظ على سجلات حضور الطلاب والواجبات.

يقدم الفصل الثامن مزيدًا من التفاصيل حول العلاقة بين الإرسالية/الخدمة الوطنية والمعهد المحلي.

◀ كيف تصف استخدامًا ممكنًا لدورات SGC في سياق خدمتك؟

## الفصل الثالث

### مؤهلات المعلم المحتمل

#### خدمة خاصة

المعلمون هم أشخاص مميزون. يحذرنا الرسول يعقوب من أنه لا ينبغي للجميع أن يكونوا معلمين، لأن المعلمين سيعطون حساب وكالتهم أمام الله بشكلٍ خاص وسيدانون إذا لم يكونوا أمناء (يعقوب 3: 1).

حذر الرسول بولس من أن الشخص قد يفتخر بالمعرفة وقد يزدري بالآخرين (1 كورنثوس 8: 1). وقال إن المحبة تحفزنا لبناء الآخرين بدلاً من تعظيم أنفسنا. يجب على الأشخاص الذين يمتلكون المعرفة أن يعتبروا المعرفة أداة لمساعدة الآخرين بدلاً من شيء يجعلهم متفوقين. إذا كانوا يسعون إلى الشرف من خلال المعرفة، فإنهم مدفوعون بدافع خاطئ وسيؤذون الآخرين.

تعد هذه التحذيرات مهمة لأولئك الذين يرغبون في التعليم أو الخدمة في أي دور من أدوار الخدمة، لأنهم يجب أن يكونوا مدفوعين للدراسة من أجل الخدمة.

#### الحقيقة المُغيرة

تتطلب دراسة الكتاب المقدس موقفاً خاصاً من الطالب. قد يدرس الناس العلوم أو الرياضيات دون أن يروا أي تطبيق لها على شخصيتهم. قد لا يتغير الطلاب من خلال المعرفة التي يحصلون عليها. أما الحقيقة الكتابية فهي مختلفة. يشعر الطلاب بأن شخصيتهم تتعرض للتحدي أثناء دراستهم للكتاب المقدس لذلك يجب عليهم أن يسمحوا للروح القدس بكل تواضع بتغيير شخصياتهم لتناسب مع الحق الكتابي الذي يتعلمونه. الحق الكتابي هو حق مُغير للحياة.

#### مؤهلات معلم SGC

◀ ما هي بعض الصفات المهمة لمعلم كان له تأثير عليك؟ ما الذي جعل التعليم فعالاً؟

بالإضافة إلى الخصائص التي تم وصفها في هذا الفصل، يجب أن يكون الطالب في دورة تدريب المعلمين عضوًا مشاركًا في كنيسة محلية ولديه توصية من الراعي.

يجب أن يكون معلم SGC ناضجًا روحياً، وماهراً في التعليم، وملماً بالكتاب المقدس. عند البحث عن معلمين مؤهلين، تذكر أن تأخذ الشخصية في الاعتبار أولاً. فالشخصية الجيدة هي الأساس لتطوير المهارات.

المتطلبات الأكاديمية: يجب أن يكون المعلم قادرًا على قراءة وفهم وشرح المادة الدراسية بشكل جيد. على الرغم من أن الدرجة الأكاديمية قد تزود المعلم بأساليب تدريس ومعرفة أعمق، إلا أن رؤية SGC تتمثل في تطوير معلمين قادرين على نقل نفس التدريب للآخرين. ولهذا السبب، نحن لا نعتمد على إيجاد معلمين ذوي درجات أكاديمية. نحن نعتمد على أمانة الله في منح المواهب الروحية للمعلمين المحتملين في كل مكان. نتوقع أن نجد ونجهز الأشخاص الذين أعطاهم الرب موهبة التعليم.

تتضمن القائمة أدناه خصائص أخرى مهمة أيضًا. قد لا يتفوق المعلم في كل الصفات ولكن يجب عليه السعي لتحسينها جميعًا.

المعلمون الذين يفتقرون إلى أي من الصفات أدناه سيكونون أقل فعالية.

**1. ناضج روحياً:** يجب أن يكون المعلم مثلاً جيداً للصفات الروحية. إذا لم تكن حياة المعلمين ومواقفهم الروحية دائماً متسقة، فهم ليسوا أمثلة جيدة للطلاب.

**2. متاح:** إذا كان جدول شخص ما ممتلئاً جداً وغير منظم، فإنه لا يكون متاحاً لخدمة تعليمية منتظمة. يجب أن يكون المعلمون مستعدين لجعل التعليم أولوية. بعض الأشخاص الموهوبين لا ينبغي منحهم هذه الخدمة لأنهم سيتركونها تتعطل بسبب الأنشطة الأخرى.

**3. جدير بالثقة:** يجب أن يكون المعلمون أشخاصاً يوفون بالتزاماتهم. يجب أن يكونوا دقيقين وقادرين على اتباع الجدول الزمني. سيشعر أعضاء الصف بالإحباط إذا غاب المعلمون عن الدروس أو تأخروا.

4. **واثق:** يجب أن يؤمن المعلمون أنهم قادرون على تعلم كيفية قيادة المجموعة. قد يحتاجون إلى بعض التدريب تحت إشراف لبناء ثقتهم.
5. **قادرين على حل الصراعات:** يجب أن يكون المعلمون قادرين على الحفاظ على الموقف الصحيح عندما يختلف الناس ويتسببون في مشكلات. يجب أن يكونوا قادرين على مساعدة الآخرين في حل النزاعات.
6. **قادر على التعليم:** هل يفهم الناس شرح المعلم؟ يجب أن يكون المعلم من أولئك الذين لا يربكون الناس.
7. **جائعون لكلمة الله:** يجب أن يكون المعلمون أشخاصًا يستمتعون بكلمة الله، حتى يتمكنوا من دعوة الآخرين للاستمتاع بها أيضًا. ويجب عليهم أن يجعلوا الكتاب المقدس مهمًا في علاقاتهم مع الله.
8. **معتمدون على الله:** يجب أن يدرك المعلمون أن النتائج الروحية تحدث فقط من خلال عمل الروح القدس. يجب أن يكونوا مستعدين للتعاون مع الروح القدس. يجب أن يعتمدوا على مسحة من الله. يجب ألا يثقوا في أن شروحاتهم ستنتج بسبب قدراتهم فقط.
9. **مستعدون للخدمة:** يجب أن يكون المعلمون أشخاصًا لا يرغبون في أن يتم خدمتهم بل على العكس. لا ينبغي لهم أن يبحثوا عن خدمة بهدف إظهار مواهبهم. يجب أن يكونوا مستجيبين للاحتياجات ومستعدين للتطوع.
10. **تحت السلطة الروحية:** يجب أن يكون المعلمون مسؤولين روحياً أمام أفراد آخرين. يجب أن يتبعوا توجيه القادة الروحيين.
11. **مخلصون للكنيسة:** يجب أن يكون المعلمون أعضاء ملتزمين في الكنائس المحلية. يجب أن يتسبب تعليمهم في تقدير الناس للكنيسة ويجعلهم أكثر التزامًا بها.
12. **حريصون على النجاح:** إذا كان المعلمون متحمسين للنجاح، فإنهم لن يتخلوا بسهولة عن مهامهم بل سيتكيفون مع الظروف، وسيبحثون عن معلومات تساعدهم

أن يكونوا أكثر فعالية، وسيتخذون المبادرة عند وجود مشكلات أو فرص، وسيكون لديهم طاقة وحماسة.

**13. دقيقون عقائديًا:** يجب أن يكون لكل معلم أساس جيد من العقيدة الإنجيلية الكتابية.

**14. ذوو خبرة في الخدمة:** يجب أن يكون المعلمون أشخاصًا مخلصين في الخدمة الكنسية لفترة من الوقت.

## الفصل الرابع فهم طلابنا

### المؤهلات الروحية

نظرًا لأن برنامج SGC يهدف إلى التدريب على الخدمة، يجب أن يكون الطالب مؤمنًا مسيحيًا ذو شهادة طيبة وأسلوب حياة يكرم الله. فغير المؤمنين لن يفهموا أو يقدرُوا كثيرًا من محتوى تلك الدورات التدريبية.

يجب أن يؤمن الطالب بالعناصر الأساسية التاريخية للإيمان المسيحي، بما في ذلك العقيدة الإنجيلية. تم تصميم البرنامج لخدمة جسد المسيح في كل مكان، لذلك لا يُطلب إيمان طائفي مميز.

يجب أن يكون الطالب عضوًا في الكنيسة ويشارك في العبادة والشركة في كنيسته. الطلاب الذين لا يرغبون في الالتزام بالكنائس ليسوا مرشحين جيدين للتدريب على الخدمة. ومن الناحية المثالية، يجب أن يكونوا جزءًا من الكنائس التي تسمح لهم بممارسة ما يتعلمونه. تتضمن بعض المهام مشاركة المؤمنين الآخرين.

### المستوى الأكاديمي المطلوب

يجب أن يكون المعهد المحلي مصممًا لخدمة الطلاب القادرين على القراءة والكتابة بشكل جيد. ليس من الضروري أن يكونوا خريجي مدارس، لكن يجب عليهم القراءة والكتابة لفهم الدورات وإتمام المهام. يجب أن يقدم المعهد شهادة للطلاب القادرين على الدراسة في هذا المستوى.

قد يتم عرض مستويات أخرى من التعليم للطلاب الذين يريدون التعلم لكنهم غير قادرين على أداء المهام. على سبيل المثال، قد يقوم المعلمون بتعليم الجماعات العامة أو مجموعات دراسة الكتاب المقدس المنزلية مع أشخاص لا يقرؤون جيدًا ولا يمكنهم أداء المهام.



الطلاب الذين يسجلون في معاهد SGC المحلية يختلفون عن الطلاب في المؤسسات الأخرى. فهم ليسوا كالأطفال في المدارس. وهم يختلفون عن طلاب الجامعات والكثير من طلاب الكليات الكتابية، لذلك يجب على المعلمين تعديل أساليبهم ليناسب هذا النوع من الفصول. ستكون القدرة الأكاديمية لبعض

الطلاب أقل من قدرة الطلاب الجامعيين، لذلك يجب على المعلمين تعديل توقعاتهم. يجب عليهم شرح كيفية أداء المهام للطلاب. يجب عليهم توبيخ الكسل والإهمال، ولكن ينبغي أن يكون نقدهم لعمل الطلاب مفيداً ومشجعاً، ومحترماً وليس العكس أبداً.

تذكر، إذا دعا الله أشخاصاً للخدمة، فإنه يمنحهم القدرات التي يحتاجونها. قد يُظهر الطلاب بالفعل مسحة وبركة الله في خدماتهم، ومن مسؤوليتنا مساعدتهم على التطور. سيكون من الخطأ تثبيط عزيمتهم.

سيكون هناك نطاق واسع من الأعمار في معظم مجموعات طلاب SGC. ربما يكون البعض قد أنهى دراسته مؤخراً. البعض الآخر قد يكون في سن الأجداد. ربما كان البعض رعاة لسنوات عديدة. وفي بعض الأحيان قد يكون الطالب أكبر سنًا من المعلم.

قد يكون الطالب الذي يبلغ من العمر عشرين عامًا والذي أنهى دراسته مؤخراً أكثر قدرة أكاديمية من راع يبلغ من العمر ستين عامًا. ومع ذلك، يجب إظهار الاحترام لكلٍ منهم. يجب ألا تُكرّم القدرة الأكاديمية بطريقة تقلل من احترام النضج والخبرة. وبينما نؤكد على المتطلبات الأكاديمية، يجب أن نتجنب إحراج الطلاب الذين ليسوا متمرسين في هذا النوع من العمل.

## خصائص المتعلمين البالغين

◀ ماذا يجب أن يكون مختلفًا في طريقة تدريسنا عندما نُدرّس البالغين بدلاً من الأطفال؟

"المتعلم البالغ" هو مصطلح يُستخدم لوصف الطالب الذي بدأ حياة البالغين. قد يكون المتعلم البالغ متزوجًا ولديه أطفال. قد يكون قد عمل في مهنة أو خدمة معينة، وقد مرّ بتجارب

حياتية متنوعة. عندما يختار البالغون أن يصبحوا طلابًا مرة أخرى، فإنهم يلتزمون بأهداف شخصية معينة.

يجب تصميم أسلوب المعلم والفصل الدراسي لتلبية احتياجات المتعلمين البالغين.

**1. يريد المتعلمون البالغون تدريبًا يساعدهم على الفور:** يحتاجون إلى مناقشة كيفية تطبيق ما يتعلمونه. يجب أن يخصص الفصل وقتًا للطلاب لشرح كيفية تطبيق المعرفة التي اكتسبوها. يجب أن لا يقضي المعلم وقت الفصل كله في تقديم المادة دون التفاعل مع الطلاب.

**2. يريد المتعلمون البالغون الاحترام:** لديهم بالفعل مسؤوليات حياتية ولا يرغبون في أن يعاملوا مثل الأطفال. يجب على المعلمين أن يتسموا بموقف من التعلم وأن يظهروا انفتاحًا على الأفكار. يجب أن يظهروا الاحترام لتجارب طلابهم وآرائهم.

◀ في ثقافتك، ما هي أفضل طريقة لإظهار الاحترام للمتعلمين البالغين؟ كيف تريد أن يتم التعامل معك كطالب بالغ؟

**3. يرغب المتعلمون البالغون أن تكون لديهم حرية الاختيار أثناء دراستهم:** تجعل تجاربهم وأهدافهم بعض أنواع الدراسة جذابة وملائمة لهم. يحتاجون إلى حرية متابعة اهتماماتهم وتطوير أساليبهم الخاصة في الدراسة.

**4. يريد المتعلمون البالغون ممارسة ما يتعلمونه في الفصل:** يجب أن يجعل المعلم الطلاب يقدمون عروضًا، يشرحون أجزاءً من المادة، ويساعدون في الإجابة على الأسئلة. في بعض الأحيان قد يروي الطلاب قصصًا من تجاربهم. على الرغم من أن المعلمين يجب أن يتجنبوا إضاعة الوقت، إلا أنهم يجب أن يدركوا أن القصة قد تكون وسيلة من الطالب لتطبيق ما تعلمه.

**5. يُطور المتعلمون البالغون علاقات مع الطلاب الآخرين:** يتعلمون من ملاحظات بعضهم البعض. يعطون ويستقبلون الاحترام. سيتذكر المتعلمون البالغون بعض

هذه التفاعلات ويقدرونها طوال حياتهم. قد يحتاج الفصل إلى تقسيمه أحياناً إلى مجموعات صغيرة للمناقشة.

**6. يريد المتعلمون البالغون الوصول إلى استنتاجاتهم الخاصة:** يتوقعون أن يتم قبول تنوع الآراء.

**7. يريد المتعلمون البالغون أن يكونوا على علاقة احترام ومحبة بمعلمهم:** لا يتوقعون أن يكون الفارق في الوضع بينهم وبين المعلم كبيراً مثل الفارق بين الطالب والأستاذ في الجامعة. إنهم يقدرون الاهتمام الشخصي من المعلم. ويريدون أن يكونوا قادرين على الإعجاب ليس فقط بالمعرفة، بل بالحياة الملتزمة والشخصية للمعلم.

### التغذية الراجعة للطلاب

يجب على المعلم أن يخصص وقتاً في الفصل ومع الطلاب بشكل فردي للحديث عن عادات الدراسة الجيدة. يجب أن يتعلم الطلاب كيفية الانضباط بأنفسهم وتنظيم وقت الدراسة اليومي.

يجب على المعلم الاحتفاظ بسجلات دقيقة للمهام والحضور. وفي نهاية الدورة، سيكون السجل هو أساس الدرجة. أثناء الدورة، عندما لا يؤدي الطلاب بشكل جيد، يجب على المعلم التحدث معهم وإخبارهم بكيفية تحسين أدائهم.

من المهم للمعلم التأكد من أن الطالب يفهم كيفية القيام بالمهمة. يجب إرجاع الواجبات التي يتم إجراؤها بشكل سيئ إلى الطالب لتحسينها، ولكن يجب على المعلم التأكد من أن الطالب يفهم كيفية تحسين العمل.

إذا كان الحضور أو المهام الخاصة بالطلاب يؤدي إلى انخفاض درجاتهم، فيجب على المعلم التحدث معهم حول ضرورة التحسين. يجب أن لا يُفاجأ الطلاب بدرجاتهم في نهاية الدورة.

# الفصل الخامس

## طرق التدريس الجيد

### تحديد أسلوب الفصل الدراسي

في بداية برنامج التدريب، يكون هناك حماسة وتوقعات. لا يعرف الطلاب تمامًا ما الذي يجب توقعه، لكنهم يأملون في الحصول على المساعدة من المجموعة.

قد يكون الاجتماع الأول للفصل مختلفًا عن الاجتماعات اللاحقة بسبب الحاجة إلى التعارف وشرح معلومات عن الفصل. ومع ذلك، سيتحدد أسلوب الفصل في الاجتماعات المستقبلية من خلال هذا الاجتماع الأول. على سبيل المثال، إذا لم يتحدث شخص ما في الاجتماع الأول، فسيكون من المتوقع أن هذا الشخص يظل صامتًا في الاجتماعات المستقبلية. إذا كان هناك شخص يهيمن على المناقشة، فإن المجموعة ستتوقع أن يهيمن نفس الشخص على المناقشات المستقبلية. إذا كان الاجتماع غير منظم، فسيظن الجميع أن الاجتماعات القادمة ستكون بنفس الشكل. وإذا كان هناك قلة في مشاركة الطلاب في الفصل، فسيظنون أن نفس النمط سيستمر.

قد ينسحب بعض الطلاب بعد بعض الاجتماعات إذا كانت الفصول لا تتماشى مع توقعاتهم. لا يمكن تصميم الفصل لإرضاء الجميع، ولكن يجب أن يتم تصميمه لإرضاء الطلاب الذين يرغبون في التعلم. من المهم أن يُقَاد الفصل بشكل جيد بحيث لا يُصاب الطلاب الذين كانوا يتوقعون الأشياء الصحيحة بخيبة أمل.

### التركيز على النتائج

إن النتائج النهائية لتدريبتنا يجب أن تكون خدمات فعالة وحياة مسيحية ثابتة. الرعاية، والمعلمون، والمبشرون، والمرسلون الفعالون هم المنتجات النهائية التي نريد أن نخرج بها من برنامجنا.

يجب على المعلمين أن يبحثوا عن نتائج فورية يمكن ملاحظتها لمعرفة ما إذا كانت فصولهم فعّالة أم لا. عليهم أن يعرفوا إذا كانت فصولهم فعّالة دون انتظار رؤية مدى نجاح طلابهم في الخدمة.

◀ ما هي بعض الطرق لمعرفة ما إذا كان تدريسيك فعّالاً أم لا بشكل فوري؟

الاهتمام الجيد من الفصل هو أول نتيجة يجب أن يحصل عليها المعلم. يجب على المعلمين الحفاظ على النظام لكي يتمكن الطلاب من التركيز. لا يمكن للمعلمين إلقاء اللوم على الطلاب فقط إذا كان انتباههم ضعيفاً. يجب على المعلمين أن يجعلوا الفصل جذاباً.

هناك إشارات أخرى على نجاح الفصل. تشمل هذه الإشارات مشاركة الطلاب في النقاش، وطرحهم لأسئلة جيدة، وحضورهم الجيد، وإتمامهم للمهام، وحماسهم لما يتعلمونه. إذا لم ير المعلمون هذه الإشارات، فيجب عليهم إيجاد طرق لتحسين أسلوب الفصول الدراسية.

### إرشادات إضافية للتدريس الجيد



1. **التحضير الجيد للتدريس:** خصص وقتاً للتأكد من أنك تفهم كل شيء في الدرس. ابحث عن المواد في الدرس التي تساعد على تحقيق الأهداف المدرجة. ضع خطاً تحت الجمل المهمة وفكر في كيفية شرح تلك الجمل بطرق متعددة. أضف ملاحظات على حواف الورقة لتذكيرك بكيفية شرح الأفكار.

2. **تقدير الوقت:** احترم وقت كل طالب. على الرغم من أن وجهات نظر الثقافات المختلفة حول الوقت قد تختلف، علم الطلاب أهمية الالتزام بجدول زمني للدروس بنفس الطريقة التي يحترمون بها جدول العمل.

3. **ترتيب جلوس الطلاب بطريقة تسهل النقاش في الفصل:** بما أن النقاش مهم، يجب ترتيب المقاعد بحيث يمكن لجميع الطلاب المشاركة.

4. **استمع جيداً عندما يتحدث الطلاب:** علامات الاستماع الجيد هي التواصل البصري، تعبير وجه مركز، تجاهل المشتتات، والاستجابة لروح الدعابة أو العواطف الأخرى للمتحدث.

5. **تأكد من أن جميع الطلاب يركزون ويشاركون في التدريب.** إذا بدا أن أحد الطلاب غير متفاعل، اطرح سؤالاً لجذب انتباهه إلى المناقشة. ابدأ باسم الطالب حتى يعرف أنه يتم توجيه السؤال إليه. ("بول، ما رأيك في هذا؟") هدفك ليس إحراجهم بل إشراكه في التدريب.

6. **اطرح أسئلة يمكن للطلاب الإجابة عليها لبناء ثقتهم بأنفسهم.** إذا أعطى شخص ما إجابة خاطئة، حاول أن تؤكد شيئاً جيداً في الإجابة قبل نقدها.

7. **حاول أن تؤكد كل تعليق بطريقة ما قبل انتقاده.** سيكتسب الطلاب الثقة إذا تم التأكيد على مشاركتهم.

8. **حافظ على انتباه الطلاب.** لا تعتمد على الانضباط والسلطة لجعل الطلاب يستمعون. اجعل الفصل ممتعاً عن طريق تغيير أسلوبك، طرح الأسئلة، سرد القصص، تغيير نغمة صوتك، وصف مشكلة لحظها، أو تقديم حقائق مفاجئة.

9. **لا تدع طالباً واحداً يتحدث كثيراً ويجب عن جميع الأسئلة.** يمكنك توجيه الأسئلة إلى طلاب محددين. أو يمكنك أن تسأل، "ماذا يعتقد البقية؟" في النقاش، يمكنك أن تقول: "دعونا نسمع من شخص لم يتحدث بعد عن هذا الموضوع".

إذا استمر بعض الأعضاء في التحدث كثيراً، يمكن للقائد التحدث معهم خارج الفصل. يمكن أن يقول القائد شيئاً مثل: "سامي، أنت سريع التفكير وقادر على الرد بسرعة في المناقشات، ولكنني قلق من أن البعض قد لا يشارك إذا أجبنا على كل شيء بسرعة. هل يمكنك مساعدتي في جعل الجميع يشاركون؟"

10. لا تدع اثنين أو ثلاثة من الطلاب يستمرون في الجدل مع تجاهل المجموعة: إذا أراد شخص ما الاستمرار في الجدل لفترة طويلة، أخبره أنه يجب إنهاء المناقشة في وقت لاحق.

11. لا تسمح لأي شخص بقطع حديث الآخرين: ارفع يدك، اعمل بحزم على توقف المقاطع، ودع المتحدث الأول ينهي حديثه. وإلا، ستصبح المناقشة دائماً تحت سيطرة الأعضاء الأقل تهذيباً. سيشعر الأشخاص الأقل حزماً بالإحباط لأنهم لا يستطيعون إتمام حديثهم.

12. الاستماع إلى الشكاوى: قد تشير أي شكوى إلى مشكلة يمكن تصحيحها. لا تتجاهل علامات عدم الرضا. إذا كان أحدهم غير راضٍ عن الفصل، فقد لا يكون قد فهم الهدف، أو قد يكون لديه شكوى مشروعة.

13. قم بتصحيح سلوك الطالب المزعج: إذا استمر بعض الطلاب في التصرف بطريقة عدائية أو مزعجة أو جدلية أو مملّة، فقد يكونون غير قادرين على تقبل هدف الدورة. قد لا تكون الدورة كما توقعوا. تحدث معهم بشكل خاص لمساعدتهم على فهم هدف الدورة.

14. عدم التظاهر بمعرفة الإجابة إذا لم تكن تعرفها: لا يحتاج المعلم إلى معرفة كل شيء. من المقبول أن تقول للطلاب أنك ستبحث عن الإجابة.

15. لا تسمح للطلاب بانتقاد رُعاتهم: بما أن الطلاب يتعلمون، فإنهم سيلاحظون عيوب القادة.

16. تعرف على طلابك: يمكنك أن تعلم بشكل أكثر فعالية إذا كنت تعرف حالة طلابك العائلية، وتجاربهم في الخدمة، وخلفياتهم الأكاديمية، ووضعهم الحالي في الخدمة، وأهدافهم المستقبلية. حاول أن تتعلم هذه الأمور من خلال المحادثات الشخصية.

سوف ترد توجيهات أخرى للتدريس الجيد في الفصل السادس.

## الفصل السادس

### كيفية تدريس مسابقات SGC

#### الفصل

يجب على المعلم ترتيب الفصل الدراسي مسبقًا إذا كان ذلك ممكنًا. يجب أن يجلس الطلاب في ترتيب يتيح لهم رؤية بعضهم البعض. يجب على المعلم التأكد من أن المكان خالي من الأنشطة المشتتة للانتباه والأصوات المزعجة خلال وقت الفصل. كما يجب التأكد من توفر مقاعد مريحة، ودرجة حرارة مريحة، وإضاءة جيدة. يمكن أن يكون وجود منطقة دراسية خارجية مناسبة إذا لم تكن هناك الكثير من المشتتات.

يجب أن يحتوي الفصل على لوحة كبيرة للكتابة والرسم.

#### اليوم الأول للفصل

يجب على المعلمين أن يقدموا أنفسهم، ويشاركوا بعض التفاصيل عن عائلاتهم، وخبراتهم في الخدمة، وخلفياتهم الأكاديمية. يجب عليهم تجنب سرد الإنجازات كما لو كانوا يحاولون إظهار مكانتهم العالية. يجب أن يتذكروا أن هدف مشاركة هذه المعلومات هو بناء علاقة مع الطلاب.

يجب أن يقدم الطلاب أنفسهم باختصار. يمكن للمعلم التفاعل مع كل طالب باختصار، وطرح سؤال أو اثنين لإظهار الاهتمام وبناء الروابط بينهم.

بعد التعريفات، يمكن أن يكون هناك وقت للصلاة. صلّ لكي يستخدم الله الفصل لتلبية احتياجات الطلاب. يجب على المعلم أن يظهر اتكاله على الله لجعل التعليم محوريًا في تغيير الحياة ومفيدًا. يجب أن تبدأ الجلسات المستقبلية بالصلاة وقد تتضمن مشاركة قصيرة لاحتياجات الصلاة.

يجب أن يخبر المعلم الطلاب بالمواد التي يجب إحضارها، بما في ذلك الكتاب المقدس، الدورة المطبوعة، و مواد الكتابة. يجب على المعلم التأكيد أن الطلاب يسجلون الملاحظات لفائدتهم المستقبلية، وليس لأغراض الاختبار. (جميع مواد الاختبار موجودة في نص الدورة). بعد التعريفات، يجب أن يكون وقت الفصل في اليوم الأول نموذجيًا للأسلوب الذي سيعتمده الفصل في المستقبل، لكي يعرف الطلاب ما يتوقعونه.

## تصميم الدرس

دورات SGC ليست مجرد كتب؛ بل هي دورات مصممة للتدريس. تحتوي كل دورة على توجيهات للمعلم بالقرب من البداية. الدورات مشابهة لبعضها البعض ولكنها ليست متماثلة تمامًا في التصميم.

تبدأ دروس بعض المساقات بأهداف الدرس. ليس من الضروري أن يقرأ المعلم هذه الأهداف أمام الفصل.



تبدأ العديد من الدروس بسؤال أو قصة أو أو بعض التقنيات الأخرى لجذب الاهتمام وجعل الطالب يشعر بأهمية الموضوع.

يمكن للمعلمين المرور بالدرس صفحة بصفحة، مع شرح الفقرات. يجب على المعلمين التحضير مسبقًا للتأكد من فهمهم للمواد، ولتسليط الضوء على العبارات الرئيسية لمساعدتهم في شرح كل فقرة.

تتواجد أسئلة النقاش طوال النص. في بعض الأحيان، يُقدّم السؤال المواد التي تليها. في أوقات أخرى، يطلب السؤال من الطلاب الرد على شيء درسوه للتو. لا تطلب الأسئلة الإجابة بـ "نعم" أو "لا"، بل تطلب تفسيرًا. يجب على المعلم السماح لعدة طلاب بالإجابة. ليس من الضروري أن يصل النقاش إلى نتيجة محددة في كل مرة، خاصة عندما يكون السؤال مقدمًا لمادة تليها.

سيحتاج المعلمون إلى إضافة أسئلة نقاشية إضافية من اختيارهم. في أي وقت يدرك فيه المعلمون أنهم قد تحدثوا لعدة دقائق دون أي تفاعل من الطلاب، يجب عليهم طرح سؤال على الطلاب.

من التحديات دائمًا أن نمنع النقاشات من إضاعة الوقت. ومع ذلك، فإن معظم الناس لا يتعلمون بشكل جيد بدون نقاش. يحتاج الطلاب إلى وقت للتفكير والاستماع إلى الآخرين وهم يتحدثون عن كيفية تطبيق المفاهيم على ثقافتهم وظروف كنائسهم.

تنتهي معظم الدروس بالواجبات. يجب على المعلم شرح الواجبات. إذا كان يوم الدرس يشمل عدة دروس، يجب على المعلم التأكد من أن الطلاب يفهمون جميع الواجبات التي ستكون مستحقة في الدرس التالي.

### أيام الدراسة اللاحقة

يجب إتمام الواجبات لكل درس بحلول وقت الدرس التالي. يجب على المعلم جمع الواجبات في بداية الدرس كل يوم. يمكن تقديم بعض العروض من الطلاب في البداية، وأخرى في وقت لاحق من اليوم لإضفاء بعض التنوع على اليوم.

عند وجود اختبار أو شيء يجب كتابته من الذاكرة، من المهم التأكد من أن الطلاب يجلسون بطريقة تتيح لهم تجنب رؤية ما يكتبه الطلاب الآخرون.

بجانب العروض الطلابية المعينة، يجب على المعلم أن يطلب من الطلاب بشكل متكرر تقديم مادة من جزء من الدورة. يجب ترتيب ذلك مسبقًا حتى يتمكن الطلاب من التحضير.

### نصائح لتدريس منهج SGC

#### تحضير الدرس

1. اقرأ الدرس بالكامل.
2. اقرأ الاختبار للعثور على النقاط المهمة التي يجب التركيز عليها.

في الدرس، ضع خطأ تحت ما هو في الاختبار.

3. ضع علامة على الأشياء المهمة الأخرى التي ترغب في أن يتعلمها الطلاب.  
على سبيل المثال، ضع دائرة أو نجمة بجانب فقرة رئيسية. استخدم أهداف الدرس لتحديد ما هو الأكثر أهمية.
4. ابدأ الدرس بسؤال أو قصة لتزيد من اهتمام الطلاب بالدرس.
5. حضر 2-4 أسئلة مفتوحة لطرحها خلال الدرس.  
وزع الأسئلة للحفاظ على مشاركة الطلاب. على سبيل المثال، اسأل سؤالاً في بداية الدرس وآخر في وسط الدرس.

لتشجيع النقاش، يجب أن تكون الأسئلة مفتوحة بدلاً من أن تكون مغلقة. على سبيل المثال، "ماذا تعرف عن إشعياء؟" هو سؤال مفتوح لأنه يحتوي على العديد من الإجابات الصحيحة وسهل الإجابة عليه. "ما هي السنوات التي عاش فيها إشعياء؟" هو سؤال مغلق لأنه يحتوي على إجابة صحيحة واحدة فقط.

### تقديم الدرس

1. حافظ على تركيزك على محتوى الكتاب.  
لا تقتصر على قراءة الكتاب فقط، ولكن يجب أن يكون معظم ما تقوله مستنداً إلى النص. يحتاج الطلاب إلى رؤية أن ما تعلمه يأتي من الكتاب حتى يتمكنوا من تدريسه بأنفسهم.  
إذا قدمت نقطة ليست في الكتاب المدرسي، اجعلها قصيرة.
2. إذا لم يفهم الطلاب ما تقوله، كرر نفس النقطة بكلمات مختلفة  
على سبيل المثال، إذا لم يفهم الطالب عندما تقول: "نحن مبررون بالإيمان في المسيح"، يمكنك أن تقول: "الله يقبلنا كأبرار عندما نؤمن بيسوع" أو "الخلاص هو هبة من الله نأخذها بالإيمان".

3. قم بأشياء طوال الدرس للحفاظ على انتباه الطلاب.  
على سبيل المثال، اسأل سؤالاً أو اطلب من طالب قراءة آية من الكتاب المقدس أو فقرة من الدرس.

### خاتمة الدرس

1. راجع النقاط الأكثر أهمية.  
على سبيل المثال، "اليوم تعلمنا..." أو "باختصار..."
2. اشرح جميع الواجبات، وتأكد من أن الطلاب يفهمون التعليمات.
3. ذكر الطلاب بقراءة الدرس التالي استعداداً للقاء القادم.

### التفكير في الدرس

اسأل نفسك:

1. ما الذي قمت به بشكل جيد؟
2. ما الذي يجب أن أفعله بشكل مختلف في المرة القادمة؟
3. ماذا تعلمت عن التدريس اليوم؟
4. هل حققت أهداف الدرس؟



## الفصل السابع اكتشاف المعلمين

### ثلاث طرق لاستخدام هذا الفصل

1. يمكن للمدرب استخدام الأساليب الواردة في هذا الفصل لتطوير المعلمين المحليين: إذا لم يكن لدى الكنيسة المحلية شخص يشعر بأنه قادر على التدريس، فلا يمكن للمدرب بدء برنامج محلي يعمل بشكل مستقل على الفور. يجب على المدرب اكتشاف المعلمين المحتملين وتطويرهم. يوضح هذا الفصل للمدرب كيفية بدء المعلمين المحليين في التدريس.
2. يُجهز المدرب المعلمين المحليين لاستخدام هذه الطريقة مع طلابهم: إذا كان المعلمون المحليون في الموقع الجديد قادرين على التدريس بالفعل، فلا يحتاج المدرب لاستخدام التمارين في هذا الفصل. يجب على المدرب تعليم طرق التدريس للمعلمين المحليين ليتمكنوا من استخدامها في تطوير طلابهم.
3. يُطوّر المعلم المحلي الطلاب: يجب على كل معلم محاولة تطوير مهارات الخدمة لدى الطلاب. ستكون الأساليب الموضحة في هذا الفصل مفيدة في مساعدة الطلاب على البدء في التحدث إلى المجموعات.

### الحاجة إلى اكتشاف المعلمين

في بعض الأحيان، عندما يزور ممثلو SGC الكنائس، يجدون أشخاصًا مستعدين على الفور لبدء تدريس الدورات. عادةً ما يكون هؤلاء المعلمون المحتملون أشخاصًا لديهم بعض التدريب الأكاديمي والخبرة في التدريس. لذلك عندما يتفحصون المساقات، يدركون إنها سهلة التدريس. تحتوي كل دورة على تعليمات في الجزء الأمامي، وتُقدم أسئلة للنقاش. الدورات ليست مجرد كتب؛ لذلك يمكن تدريسها كما هي.

الدورات مصممة بحيث يمكن لأي شخص لديه مهارة في القراءة، ومعرفة الكتاب المقدس، وقدرة على التعليم أن يتعلم كيفية استخدامها بسرعة. ومع ذلك، في بعض الأحيان، يشعر الأشخاص الذين لم يتلقوا الكثير من التدريب الأكاديمي أنهم غير قادرين على التعليم. يعتقدون أن الشخص المدرب فقط هو من يستطيع التعليم.

لقد منح الله قدرة التعليم للعديد من الأشخاص الذين لم تتاح لهم الفرصة للدراسة في الجامعة. بما أن المعلمين ضروريون للكنيسة، يمكننا أن نكون واثقين أن الله يوفر عادةً الأشخاص الذين يمتلكون قدرة التعليم في الأماكن التي توجد فيها الكنيسة (أفسس 4: 11-12).

كثير من الناس لا يدركون أنهم قد طوروا بالفعل مهارة التعليم في حياتهم اليومية، فهم قادرين على شرح الأشياء في المنزل وفي العمل، وهم يساعدون الناس على حل المشاكل، بل لديهم أيضًا سمعة لكونهم قادرين على شرح الأشياء. فعندما كانوا طلابًا في المدرسة كانوا ماهرين في القراءة والفهم والشرح. إنهم لا يعرفون أن لديهم القدرة على التعليم.

يجب على المدرب مساعدة المعلمين المحتملين في اكتشاف قدرتهم من خلال تجارب التحدث الموجهة. من خلال الخبرة، يكتسب الشخص الثقة في التحدث إلى الجماعات.

## طرق لإنشاء تجارب التحدث

**1. منح مهام التحدث في مواضيع سهلة.** يمكن أن يستغرق الحديث بضع دقائق فقط. إذا بدا الطلاب متوترين بشأن الوقوف أمام المجموعة للتحدث، يمكنهم إلقاء أحاديثهم الأولى وهم جالسون في مقاعدهم.

أمثلة على مهام التحدث السهلة:

- تحدث عن تحدٍ واجهته في طفولتك.
- تحدث عن أحد الأقارب الذي كان مهمًا بالنسبة لك.
- اسأل طالبًا آخر بعض الأسئلة ثم قدمه للمجموعة.
- ما هو المكان الذي ترغب في زيارته؟ لماذا؟
- تحدث عن أحد آيات الكتاب المقدس المفضلة لديك.

- تحدث عن يوم عادي في مكان عملك.
- ما الذي تذكره من عظة استمعت إليها مؤخرًا؟

2. توجيه سؤال إلى شخص في الفصل. يجب أن يتطلب السؤال بعض التفسير، وليس فقط إجابة قصيرة. يجب أن يكون السؤال شيئًا يمكن للشخص الإجابة عليه، حتى يصبح أكثر ثقة ولا يشعر بالحرج.

3. اطلب من الطلاب شرح المهام الذين قاموا بكتابتها للمجموعة. تتطلب الدورات التدريسية مهام مختلفة يجب أن تقدم مكتوبة. حتى إذا كان المدرب موجودًا فقط ليوم واحد، يمكن إعطاء الطلاب بعض الوقت لكتابة إحدى المهام وتقديمها.

4. تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة لممارسة التدريس. يمكن لكل شخص تدريس جزء قصير للمجموعة. هذا يوفر جمهورًا صغيرًا ويسمح لعدة طلاب بالممارسة في نفس الوقت.

5. اطلب من طالب ما أن يشرح جزءًا من المادة من درس. تحتوي العديد من الأجزاء في الدورات على فقرات قليلة تشرح مفهومًا ما. اطلب من طالب التحضير مسبقًا لشرح الجزء في بضع دقائق.

6. اطلب من أحد الطلاب المتقدمين أن يقوم بتدريس درس من إحدى المساقات. بالطبع أسهل ترتيب هو أن يقوم الطالب بتدريس درس سمعه من شخص آخر، لكن يظهر الطالب مستوى أعلى من القدرة عندما يحضر ويدرس درسًا لم يتم تدريسه له. قد يشعر المدرب أنه عليه أن يقوم بتدريس أكبر قدر ممكن، وقد يفضل الفصل أيضًا سماع المدرب، ولكن تذكر أن الهدف هو تأهيل الآخرين للتدريس.

7. استخدم طريقة "حديث الطاولة". يجلس الطلاب حول طاولة بها الدورات المطبوعة. لا يوجد معلم في الطاولة. يتبادل الطلاب الحديث عن شيء ما في الدرس. يتم تعيين شخص في الطاولة ليقود النقاش ويحافظ عليه من خلال طرح أسئلة متنوعة على الطلاب للحصول على آرائهم. هذا القائد ليس معلمًا. سيكتشف الفريق أنهم يستطيعون العمل والتعلم من خلال النقاش دون معلم. تُمكن هذه

الطريقة من تشكيل مجموعات دراسية في الأماكن التي لا يشعر فيها أحد بالقدرة على التدريس.

## الخاتمة

إن رؤية SGC هي جعل تدريب الخدمة محليًا في كل مكان، لذلك يمكن أن يحدث التدريب في كل مكان من خلال الأشخاص الذين يمنحهم الله القدرة والفهم الكتابي. يجب على المعلمين أن يتذكروا أن هدفهم ليس فقط تقديم المعرفة، ولكن تجهيز الطلاب لشرح الحق للآخرين.

# الفصل الثامن

## تشغيل معهد محلي

### مقدمة

يتم استخدام دورات SGC في أنواع مختلفة من البرامج. قد تستخدم بعض المدارس العليا (وتسمى أحيانًا المدارس الثانوية) بعض الدورات وأيضًا يمكن أن تستخدم بعض الكنائس الدورات التدريبية في مدارس الأحد الخاصة بها. في حين تختار مجموعات دراسة الكتاب المقدس المنزلية الدورات للدراسة، كما يختار الرعاة بعض المواد من الدورات لاستخدامها في الوعظ والتعليم.

التوجيهات في هذا الفصل تنطبق على تشغيل معهد محلي يستخدم 20 دورة من SGC لبرنامج دراسي كامل.

### المستوى الأكاديمي



تتضمن مجموعة دورات SGC الكاملة أهم محتويات منهج كلية لاهوت، وقد تمت كتابته عمدًا دون مفردات صعبة.

يجب أن يكون الطالب قادرًا على القراءة والكتابة بشكل جيد لدراسة الدورات كما هي مصممة.

الدورات ليست مصممة لتلميذة المؤمنين الجدد، على الرغم من أن الكثير من المواد مفيدة لهذا الغرض.

أفضل الممارسات للمجموعة هي أن كل طالب:

1. يمتلك نسخة من الدورة.

2. يكمل جميع الواجبات.

3. يُسمح له بممارسة تقديم المادة للمجموعة.

4. يكون في علاقة جيدة مع كنيسة محلية.

5. يكون لديه خدمة منتظمة خارج المجموعة.

المعلم الذي يحافظ على هذه الممارسات سيدرب الطلاب بشكل فعال للخدمة.

هناك ما يسمى بالنسخ الطلابية وهي متوفرة للمجموعات التي لا تستعد للخدمة. النسخ الطلابية هي نسخ مختصرة من الدورات، وتستخدم في المدارس العليا (المدارس الثانوية) ومدارس الأحد. لا يقوم هؤلاء الطلاب بالواجبات المعتادة لأنهم لا يمارسون الخدمة أو يستعدون لها. يجب على معلمي هؤلاء الطلاب أن يُدرّسوا من النص الأصلي لدورة SGC لأن النسخة الطلابية غير كاملة. ملاحظة: يجب ألا تُستخدم النسخ الطلابية للطلاب الذين يستعدون للخدمة ويخططون للحصول على شهادة تدريب خدمة.

لا تقدم SGC شهادة أكاديمية. في بعض الأماكن، تقدم المؤسسات المحلية أو الوطنية التي تستخدم دورات SGC شهادة أو درجة استنادًا إلى متطلباتها الخاصة. يجب على الطالب التسجيل في المؤسسة واستيفاء متطلباتها.

في الأماكن التي لا تتوفر فيها درجة أكاديمية، يجب اعتبار البرنامج تدريبًا مهنيًا. في عالم الأعمال، تعد برامج التدريب المهني الشخص للعمل في مهنة مهارية. لا توفر هذه البرامج درجات، لكنها تصدق على أن الشخص قد تم تدريبه. وبالمثل، يعد برنامج SGC تدريبًا مهنيًا للخدمة.

## المواد المطلوبة

الكتاب المقدس فقط ضروري بالإضافة إلى الدورات، ولكن الدورات توصي بمواد معينة للدراسة المتعمقة. يجب أن يسعى المعهد المحلي لتطوير مكتبة للاستخدام الطلابي.

## جدول الصفوف

يمكن أن يكون للمعهد المحلي جدولته الخاص للصفوف، بناءً على الأوضاع المحلية. ومع ذلك، يجب تخصيص وقت كافٍ للدراسة. إذا قام المعلم ببساطة بتدريس المحتوى دون مناقشة أو ممارسة من الطلاب، فسيكون الوقت المستغرق أقل، ولكن الصف لن يجهز الطلاب بشكل جيد. إذا قضت المجموعة وقتاً في مناقشة المادة والواجبات المكتملة، فستأخذ الدورة أكثر من ثلاثين ساعة من وقت الفصل. يجب على الطلاب قضاء وقت إضافي في أداء الواجبات خارج الفصل.

## ترتيب الدورات

ليس من الضروري وجود تسلسل معين. كل دورة مكتملة ولا تعتمد على دورة أخرى لتسبقها. من الممكن تشغيل البرنامج في دورة مستمرة، مما يسمح للطلاب الجدد بالانضمام في بداية أي دورة. يمكن للمعهد الاستمرار في جذب الطلاب الجدد بدلاً من جعلهم ينتظرون حتى بداية السنة. يقوم الطلاب الفرديون بالتسجيل في بداية أي دورة ويواصلون في الدورة حتى ينتهوا من جميع الدورات.

## مراقبة الجودة

يجب على المعلم الاحتفاظ بسجلات حضور الطلاب. لا يجب منح الطالب الذي لا يحضر 75% على الأقل من وقت الفصل أو يكمل 100% من العمل المطلوب رصيماً للدورة. في الحالات الخاصة، قد يفرض المعلم متطلبات دراسية إضافية لتعويض الوقت الضائع في الفصل.

يجب على المعلم أن يحتفظ بسجلات دقيقة للمهام التي أكملها الطلاب للتأكد من أن الدرجة النهائية عادلة ودقيقة. يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطلاب يعرفون إذا كانت مهامهم أو حضورهم تؤثر على انخفاض درجاتهم.

إذا كان المعهد المحلي جزءاً من اتحاد المعاهد، يجب أن تكون سجلات الحضور والواجبات متاحة للمدرسين الإقليميين لفحصها. لن تكون الشهادة ذات قيمة إذا لم يحافظ المعهد على المتطلبات بشكل مستمر.

## الدعم المالي المحلي

يجب أن يكون كل معهد محلي مدعومًا محليًا. يتم توفير مكان الفصل الدراسي من قبل الكنيسة المحلية. يعمل المعلمون كجزء من الخدمة المحلية. يتم تغطية تكلفة الدورات المطبوعة من قبل الخدمة المحلية أو من الطلاب. إذا كان المعهد جزءًا من اتحاد المعاهد، قد تحدد الإدارة المركزية رسومًا للطلاب لتغطية تكلفة الدورات المطبوعة ودعم موظفي المعهد المحلي.

من الضروري أن يكون موظفو المعاهد المحلية صادقين وشفافين في جميع الأمور المالية (2 كورنثوس 8: 21). ويجب على جميع المعنيين أن يعرفوا ما هي الأموال التي يتم جمعها وكيف يتم إنفاقها. وينبغي أن تشارك لجنة في إدارة الأموال. تشمل أمثلة الأمور المالية الرسوم التي يسددها الطلاب للمعهد المحلي أو الإدارة المركزية، وتكلفة الدورات المطبوعة، ودعم المعلمين المحليين، وأي أموال أخرى يتم جمعها أو إنفاقها.

نظرًا لأن الأمانة هي عنصر أساسي في الشخصية المسيحية، فلا يمكن لشخص غير أمين أن يكون قدوة مسيحية جيدة. لا ينبغي لأي شخص غير أمين أن يشغل أي منصب في الخدمة. ستؤثر أي حادثة خيانة للأمانة على علاقة القائد ب SGC .

## إعداد برنامج تدريب جديد

تم تصميم هذا القسم لمساعدة فريق الخدمة المحلي أثناء إعداد برنامج تدريب جديد. يوفر هذا القسم ترتيبًا لتخطيط جوانب البرنامج. يجب على فريق الخدمة المحلي مناقشة وتسجيل إجاباتهم على كل سؤال.

### 1. هوية الخدمة المسؤولة

◀ من هو الذي يفتح برنامج التدريب؟ (معهد قائم؟ جمعية كنسية؟ كنيسة محلية؟ شراكة بين عدة كنائس أو رعاة؟)

◀ هل يجب دعوة آخرين للمشاركة في مسؤولية افتتاح هذا البرنامج؟

### 2. المهمة والهدف

بيان المهمة يصف الغرض. مثال على بيان مهمة: "مهمتنا هي تدريب القادة المسيحيين على العقيدة الكتابية وطرق الخدمة".

الهدف يحتوي على تفاصيل قابلة للقياس. مثال على هدف خدمة: "هدفنا هو تدريب زارعي الكنائس لفتح 20 كنيسة جديدة في منطقة إيركوتسك خلال السنوات الخمس المقبلة."

◀ ما هو بيان المهمة للبرنامج التدريبي الجديد؟

◀ ما هو هدف البرنامج التدريبي الجديد؟

### 3. اسم برنامج التدريب

إذا لم يكن برنامج التدريب الجديد جزءًا من معهد قائم أو شبكة من مراكز التدريب المحلية، يمكن للخدمة المحلية اختيار اسم لها. قرر اسمًا يكون مفهومًا في سياقك المحلي. (تفضل SGC أن لا تستخدم الخدمات المحلية اسم Shepherds Global Classroom).

◀ ما هو اسم برنامج التدريب الجديد؟

#### 4. المنشأة

◀ أين ستُعقد الدروس؟ هل سيكون هناك مكتب؟ (هل يمكن استخدام كنيسة محلية أو مبنى آخر دون تكلفة؟ هل سيكون الفصل الدراسي يحتوي على مساحة كافية مريحة ويكون خاليًا من المشتتات؟)

#### 5. المنهج المطبوع

◀ كيف سنوفر للطلاب الدورات المطبوعة؟ (هل سنطبعها على معدائنا الخاصة، أم نطبعها في مطبعة محلية، أم نشترها من مكتب تدريب في مكان آخر؟)

◀ ما هي التكلفة؟

◀ كيف نخطط لتغطية التكلفة؟

◀ هل الطلاب قادرون ومستعدون لاستخدام الدورات الرقمية على الأجهزة المحمولة بدلاً من الحصول على نسخ مطبوعة؟

#### 6. الجدول الزمني

حدد جدولًا زمنيًا محددًا للدروس. أمثلة:

- سيجتمع الطلاب كل ثلاثاء وخميس مساءً من الساعة 7 إلى 9 مساءً.
- نخطط لتدريس دورة واحدة خلال شهرين.
- ستبدأ أول حصة في 3 يونيو وتنتهي في 29 يوليو.
- يمكن للطلاب الجدد الانضمام في بداية كل دورة جديدة.

◀ في أي أيام وأوقات ستُعقد الدروس؟

◀ كم من الوقت نخطط لكل دورة؟

◀ متى سنبدأ؟

◀ في أي أوقات يمكن للطلاب الجدد الانضمام؟

## 7. المعلمون

يجب أن يكون المعلمون على دراية بدليل SGC. يجب أن يكونوا موثوقين ومستعدين لتخصيص الوقت للتحضير للتدريس. من الضروري أن يكون لديهم شخصية روحية جيدة ومثال مسيحي يحتذى به. من الجيد أن يكون لدى المعلم بعض التدريب في المعاهد، ولكن هذا ليس دائماً ممكناً. يجب أن يكون للمعلمين سمعة جيدة بالفعل في خدمتهم الحالية .

◀ ما هي المؤهلات التي نتوقعها من المعلمين؟

◀ من هو المتاح والمستعد للبدء؟

## 8. الإدارة

أمثلة على المناصب:

- المدير
- المسجل/السكرتير
- أمين الصندوق

◀ من سيتولى إدارة التدريب؟

◀ ما هي الوظائف الأخرى المطلوبة؟

◀ من يجب أن يستقبل المكالمات الهاتفية من الطلاب المحتملين؟

◀ ما هو وصف الوظيفة لكل منصب؟

## 9. الشهادات

إذا كنت ترغب في منح الطلاب شهادات من خدمتك المحلية، يمكنك تحديد متطلباتك الخاصة. إذا كنت ترغب في منح شهادات من SGC ، يجب أن تكون على اتصال بممثل من SGC للتحقق من جودة برنامجك التدريبي والموافقة على منحك شهادات SGC .

مثال على خطة الشهادات: سيتم منح الطلاب شهادة من الخدمة المحلية لكل دورة يتم إتمامها. الطلاب الذين يكملون 10 دورات سيحصلون على تخرج ويحصلون على شهادة من SGC. يمكن للطلاب الاستمرار في 10 دورات إضافية للحصول على شهادة متقدمة إذا رغبوا في ذلك.

◀ ما هي الشهادة (أو الشهادات) التي سيحصل عليها خريجونا؟

◀ من الذي سيوفر الشهادات ويحدد المعيار للبرنامج؟ (طائفة كنسية؟ مجلس كنيسة محلي؟ SGC؟)

## 10. تسجيل الطلاب

حدد متطلبات التسجيل. على سبيل المثال:

يجب على الطلاب:

- أن يتم التوصية بهم من قبل راعيهم المحلي.
- تقديم شهادة شخصية مكتوبة عن اختبار الخلاص.
- توقيع ميثاق الطالب.

◀ ما هي المتطلبات التي يجب تلبيتها قبل أن يتمكن الشخص من التسجيل في البرنامج؟

حدد أي التزامات مالية للتسجيل. بعض الالتزامات المالية التي يجب النظر فيها:

- يجب على الطلاب دفع \$ \_\_\_\_\_ لكل دورة مطبوعة.
- يجب على الطلاب دفع \$ \_\_\_\_\_ كرسوم للمعلم.
- يجب على الطلاب دفع \$ \_\_\_\_\_ كرسوم للمرافق.
- يجب على الطلاب توفير تكاليف طعامهم وسفرهم.

◀ ما هي الالتزامات المالية للطلاب؟

## 11. ممثل SGC

لقد حددت SGC شخصًا للتواصل مع خدمات التدريب في منطقتك. يجب على خدمتك تعيين شخص واحد للتواصل مع ممثل SGC. سيتولى ممثل SGC ترتيب الشهادات لخريجيك.

◀ من هو الشخص في خدمتنا الذي سيتواصل مع ممثل SGC؟

### مهمة الخدمة/ الخدمة الوطنية بالتعاون مع المعهد المحلي

ABC هو اسم افتراضي لخدمة وطنية تساعد الكنائس في تأسيس معاهد محلية. يتوفر اتفاق الموقع الذي يستخدمه ABC للمعاهد المحلية في الصفحة التالية. يقوم ممثلو ABC بزيارة مواقع المعاهد المحلية بانتظام ويفحصونها باستخدام الأسئلة المدرجة في آخر صفحة من هذا الفصل.

## نموذج اتفاقية الموقع

تستخدم ABC هذا النموذج لشرح العلاقة بين الخدمة الوطنية والمعهد المحلي.

هدف ABC هو خدمة جسد المسيح من خلال تجهيز الكنيسة لتطوير قادة الخدمة. قد تتم الموافقة على كنيسة محلية أو خدمة ما للقيام ببرنامج تدريب الخدمة باستخدام دورات SGC. تحتفظ ABC بالحق في إلغاء هذه الاتفاقية في حالة عدم وفاء الخدمة المحلية بالتزاماتها.

### توفر ABC ما يلي:

- مجموعة من 20 دورة تدريبية للخدمة.
- ندوة تدريبية للمعلمين.
- زيارات إدارية لموقع التدريب لتشجيع المعلمين المحليين وتحسين الجودة.
- شهادات للطلاب عند إتمام كل دورة (نسخة شخصية من الدورة ضرورية لكل طالب لتلقي الشهادة).
- شهادة إتمام البرنامج بالكامل.
- لافتة ABC ليتم تعليقها في موقع الخدمة.

### تلتزم الخدمة المحلية بما يلي:

- تعيين معلمين محليين مخلصين وأكفاء بموافقة إدارة ABC
- إلزام المعلمين بالتعاون مع التدريب والتوجيه من إدارة ABC
- توفير فصل دراسي مناسب للدراسة.
- دعم المعلمين المحليين ماليًا حسب الحاجة.
- جمع وإرسال رسوم التسجيل لكل نسخة من الدورة المطلوبة إلى ABC
- تزويد إدارة ABC بسجلات حضور الطلاب والواجبات المكتملة.

- تعليق اللافتة المقدمة من ABC. اللافتة هي ملك ل ABC ، ويتم إزالتها في حال إلغاء هذه الاتفاقية.

اسم الخدمة المحلية \_\_\_\_\_

توقيع ممثل الخدمة المحلية \_\_\_\_\_

توقيع الممثل المعتمد ل ABC \_\_\_\_\_

## نموذج لأسئلة فحص المعهد المحلي

عندما يقوم ممثلو ABC بزيارة المواقع، فإنهم يستخدمون الأسئلة التالية للتقييم والتوجيه للتحسين.

1. هل حصل المعلمون في الموقع على تدريب معلمي SGC ؟
2. هل يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من أساليب التعليم؟
3. هل يُشرك المعلمون الطلاب في المناقشة والمشاركة الفعالة؟
4. هل يقوم الموقع بتطوير المعلمين المساعدين الذين يمارسون العمل داخل الصف؟
5. هل الفصول الدراسية مناسبة للدراسة (المقاعد، الإضاءة، خالية من التشتت والوضاء)؟
6. هل يمتلك كل طالب نسخة شخصية من الدورة التي يتم دراستها؟
7. هل يستطيع جميع الطلاب القراءة والكتابة بشكل جيد لإتمام الواجبات؟ (مطلوب للحصول على الشهادة).
8. هل يوفر جدول الصفوف ثلاثين ساعة من وقت الفصل لكل دورة بالإضافة إلى الوقت الذي يتم قضاؤه في إتمام الواجبات؟
9. هل تضمن إجراءات الاختبار عدم قيام الطلاب بنسخ الإجابات من الآخرين أو من المواد المكتوبة؟
10. هل يحتفظ المعلمون بسجلات دقيقة لحضور الطلاب؟ (الطالب الذي يغيب أكثر من 25% من وقت الفصل لا ينبغي أن يحصل على درجة الدورة).
11. هل يحتفظ المعلمون بسجلات للواجبات المكتملة من قبل الطلاب؟ (يجب إتمام جميع الواجبات للحصول على الشهادة).
12. هل يطور المعهد المحلي نظامًا للدعم المالي المحلي؟

13. هل يتم إدارة الشؤون المالية للمعهد المحلي من قبل لجنة محلية لضمان الشفافية والمساءلة؟



## الموارد الإلكترونية من SGC

### تطبيق Shepherds Global Classroom

يتوفر تطبيق SGC في كل من Apple Store، و Google Play .  
يوفر التطبيق جميع الدورات للقراءة أو التنزيل. يتم توفير الترجمات إلى لغات مختلفة كلما  
تم الانتهاء منها.

### ShepherdsGlobal.org

يوفر الموقع الإلكتروني الدورات للتنزيل ومواد أخرى.

### تدريب المعلمين

يمكن تنزيل هذا الدليل الخاص بالمعهد المحلي هذا كوثيقة.

الفصل الدراسي  
الشامل العالمي  
للخدام والرعاة



[SHEPHERDSGLOBAL.ORG](http://SHEPHERDSGLOBAL.ORG)